ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №46
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «31» мая 2023 г. № 123-ОД

Подписано цифровой подписью: Заведующий М.Н.Ильина
Дата: 2023.08.31 17:56:31 +03'00'

Рабочая программа
старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
«Веснушки» (5-6 лет)
воспитатели:
Пауль Екатерина Валерьевна
Синьковская Анна Владимировна
2023- 2024 учебный год

Содержание

№	Разделы	Стр.
1.	**Целевой раздел**	5
1.1.	**Целевой раздел обязательной части**	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	7
1.1.1.2.	Задачи Программы	7
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных	14
1.2.1.	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных	17
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2.	**Содержательный раздел**	19
2.1.	Содержательный раздел обязательной части Программы 19	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	55
2.1.2.1.	Деятельности и культурные практики в Организации	57

2.1.2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.1.2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы)	63
2.1.3.	**Рабочая программа воспитания**	71
2.1.3.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	72
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	77
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	82
2.2.	Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	86
3.	**Организационный раздел**	89
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	89
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников групп компенсирующей направленности	89
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	91
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	94
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	97
3.1.6.	Режим и распорядок дня	99
3.2.	**Календарный план воспитательной работы**	104
3.3.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	118
4.	**Дополнительный раздел**	119
4.1.	Краткая презентация Программы	119
	- Приложение №1 Календарно-тематическое планирование (лексические темы) - Приложение №2 Нормативно-правовое обеспечение Программы - Приложение №3 Методическое обеспечение Программы	

	- Приложение №4 Материалы педагогической диагностики - Приложение №5 Учебный план - Приложение №6 Календарный учебный график - Приложение №7 Режим дня	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части
1.1. 1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №46 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по адресу: ул. Ростовская, д. 24, к. 2. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется образовательная программа, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, далее ТНР)

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность .

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), (далее по тексту ФАП ДО).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– предметная деятельность;

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

– является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа охватывает возраст воспитанников от 5 до 6 лет, включает аспекты образовательной работы в группах 12 часового пребывания. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1.1. Цели Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.1.2. Задачи Программы

Общие задачи Программы:

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи для работы с детьми ТНР:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 10.3.3.):
1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

- Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Диагностика проводится по методике Н.В. Верещагиной, Приложение № 4

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На основании п.2.9 ФГОС ДО образовательная программа ГБДОУ №46 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.:Паритет, 2019.-228 с.
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.:Детство-Пресс, 2019.-336 с.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа Мир без опасности. –Москва.:Цветной мир, 2017.-120 с.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

1.2.1. Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
Г.Т. Алифанова.
Цель: воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
Общие задачи:

- Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Формировать общечеловеческие ценности в процессе ознакомления с культурой родного города.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	-Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах); -Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.
Познавательное развитие	Знакомить детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
Речевое развитие	Развивать культуру общения, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга
Художественно-эстетическое развитие	Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи
Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей через использование подвижных игр по теме «Петербург»

2. «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Цель: Музыкально-творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
Познавательное развитие	-Знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; -Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре -Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любови в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт-Петербурга
Речевое развитие	Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое исполнение музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
Художественно-эстетическое развитие	-Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; -Приобщать к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; -Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; -Развивать детское творчества во всех видах музыкальной деятельности
Физическое развитие	Развивать физическую выносливость, ловкость в процессе музыкальных игр и развлечений

3. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Толмакова.

Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	-Приобщать к ценностям физической культуры: формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; -Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности; -Формироваать навыки безопасного поведения в бассейне
Познавательное развитие	Расширять кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, ЗОЖ человека
Речевое развитие	Расширять словарный запас за счёт терминологии, связанной с освоением навыков плавания
Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально-ритмические движения
Физическое развитие	Содействовать гармоничному развитию всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Парциальная программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип системности*. Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня.
- *Принцип возрастной целесообразности*. Содержание программы усложняется по мере взросления ребёнка и готовности родителей к новым открытиям. Используются методы соответствующие возрастным особенностям детей.
- *Принцип вариативности*. Воспитатель учитывает особенности контингента своей группы, подбирает различные формы работы, варьируется список литературы для чтения детям, выбирается демонстрационный материал, подбираются необходимые презентации и т.д.
- *Принцип интеграции*. Содержание формируемой части Программы интегрируется в систему образовательной работы, охватывая области познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития, физического развития.

Принцип преемственности и взаимодополняемости семьи и ДОУ. Все разделы программы доступны родителям, которые продолжают беседы с ребёнком на предложенные педагогом темы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.
К концу года ребенок:
Знает и называет домашний адрес, имена, отчества и фамилии своих родственников, сотрудников детского сада, группы. Имеет представления об улице, микрорайоне, районе, городе, о доме, ценности памятников культуры и искусства Санкт-Петербурга, о истории своего района, о гербе Санкт-Петербурга, гимне города, о том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; о скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, Колпино. Умеют -определять на схемах месторасположения памятников города, ориентироваться в своем районе.
Проявляет умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей), положительно-созидательное отношение ко всему окружающему и к себе. Проявляет чувства любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!).

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
К концу года ребенок:
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка и т.д.). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен.

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Толмакова
К концу года ребенок умеет:
Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. Бегать парами.

Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед.
Скользить на груди с
работой ног, с работой рук. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. Выполнять упражнение «Поплавок».
Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

«Мир без опасности» И.А. Лыкова (к 6 годам)

• знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
• имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
• самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
• осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
• умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
• может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
• чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
• умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
• проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
• стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
• обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
• бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любуется цветами, бабочками, первыми листочками и

т.п., умеет слышать звуки природы; • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

– представления о мире людей и рукотворных материалах;
– безопасное поведение в быту, социуме, природе;
– труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

<u>В образовательной области "Познавательное развитие"</u> основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
– формирования познавательных действий, становления сознания;
– развития воображения и творческой активности;
– формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
– конструирование;
– развитие представлений о себе и об окружающем мире;
– формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
– овладения речью как средством общения и культуры;
– обогащения активного словаря;
– развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развития речевого творчества;
– развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
– знакомства с книжной культурой, детской литературой;
– развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части

занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной работы с воспитанниками
Календарно-тематическое планирование работы на год

Образовательные области	Развернутое содержание работы	Задачи
	СЕНТЯБРЬ	
Тема «День знаний» 01.09., 04.09-08.09		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Счет в пределах 5. Геометрические фигуры», Поморае-ва И.А., Позина В.А, зан.1, стр.13	Закреплять навыки счета в пределах 5, уме-ние образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выражен-ных соседними числами 4 и 5.
	ФЦКМ. Тема: «Детский сад», Дыбина О.В, стр. 28	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Дать представ-ление об общественной значимости дет-ского сада.
Речевое развитие	РР Арбекова Н.Е. (п) «Времена года» стр.20	Учить составлять предложения о временах года по картинкам.
	ЧХЛ. Тема: рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди» ,О.С.Ушакова, стр.58	Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Показать отношения членов семьи друг к другу на примере сказочного

		сюжета.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Знакомство с акварелью», Комарова Т.С, стр.31	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью
	Лепка. По замыслу, Комарова Т.С., стр. 20	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.
«Мы теперь не малыши» 11.09-15.09		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине», Помораева И.А., Позина В.А, зан.2, стр.15	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).
	ФЦКМ О.В.Дыбина «О дружбе и друзьях» стр.25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.
	ФЦКМ 2. Г.Т.Алифанова «Город, в котором я живу» стр.91	Расширить представление о городе, в котором мы живем, познакомить с историей его строительства.
Речевое развитие	РР Арбекова Н.Е. (п) «В гостях у осени» стр.24	Учить составлять рассказ о приметах ранней осени по опорному плану из рисунков-пиктограмм.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Весёлые и грустные кляксы», Колдина Д.Н., стр.88	Познакомить детей с новым способом изображения - кляксографией. Учить передавать кляксам настроение.
	Аппликация. Тема: «Цыплёнок и утёнок», Колдина Д.Н., стр.50	Продолжать отрабатывать приемы обрывной аппликации, умение пользовать клеем и кисточкой.
«Наш любимый детский сад» 18.09-22.09		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине», Помораева И.А., Позина В.А, зан.3, стр.17	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).
	ФЦКМ 1. О.В.Дыбина «В гостях у кастелянши» стр.35	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, её сферой деятельности.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Волшебное слово «Здравствуй!», стр. 17	Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада. Познакомить с историей приветствий и приветствиями в разных странах.
Речевое развитие	РР Арбекова Н.Е. (ф) «Пересказ текста «Лес осенью» стр.29	Учить составлять рассказы по опорному плану.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Осенние листья», Лыкова И.А., стр. 50	Учить рисовать осенние листья с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.
	Лепка. Тема: «Наш труд» Лыкова И.А. стр. 34	Освоение скульптурного способа лепки, развитие чувства формы и пропорций.
«Игрушки» 25.09-29.09		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Множество. Геометрические фигуры», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр.18	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
	ФЦКМ 1. «Песня колокольчика» О.В.Дыбина стр.37	Закреплять знания детей о свойствах стекла, металла. Познакомить с историей колоколов на Руси.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Что такое дороги и зачем они нужны», стр. 49	Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.
Речевое развитие	РР Арбекова Н.Е. (п) «Как построили детский сад» стр.117	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Веселые игрушки», Т.С.Комарова стр. 39	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.

	Аппликация. Тема: «Колокольчик», из опыта работы	Учить детей создавать изображение городецкого колокольчика с помощью приёма аппликации. Закреплять умение пользоваться клеем и ножницами.
ОКТЯБРЬ		
«Осень. Признаки осени» 02.10-06.10		
Познавательное развитие	ФЭМП. «Счет в пределах 6. Сравнение предметов по длине», Помораева И.А., Позина В.А, зан.2, стр.19	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
	ФЦКМ 1. Тема: «Друзья природы». Вострухина Т.Н., стр. 172	Расширять знания о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания об осени.
Речевое развитие	РР Н.Е Арбекова (ф) «Четыре художника» стр.24	Закреплять названия и приметы времён года.
	ЧХЛ. чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» О.С.Ушакова, стр.109	Активизировать в речи глаголов, синонимов, антонимов. Обогащать словарь определениями.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Деревья в нашем парке», Лыкова И. А., стр. 32	Учить рисовать лиственные деревья по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.
	Аппликация. Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья», Лы-	Познакомить с техникой рельефной лепки,

	кова И. А., стр. 46	пластическое преобразование одних форм в другие.
«Сад. Фрукты» 09.10-13.10		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Счет в пределах 7. Сравнение предметов по ширине», Помораева И.А., Позина В.А, зан.3, стр.21	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.
	ФЦКМ 1. О.А.Соломенникова «Во саду ли, в огороде» стр. 36	Формировать общее предсталение о оле овощей и фруктов и разнообразии блюд из них.
	ФЦКМ 2. Петербурговедение. . Г.Т.Алифанова «Наш район» стр.107	Расширить представления детей о «ближнем» городе- районе , в котором они живут.
Речевое развитие	РР Арбекова Н.Е.(п) «Какие бывают фрукты» Стр.55	Учить детей составлять рассказ-описание фруктов по рисуночному плану.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», Т.С.Комарова стр. 34	Учить детей рисовать яблоню , выделяя её характерные особенности(форма листьев, плоды).
	Лепка. Тема: «Вылепи, какие хочешь, фрукты и овощи», Т.С.Комарова, стр. 32	Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания

		пальцами, прищипывания, оттягивания.
«**Овощи. Огород**» 16.10-20.10		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Счет в пределах 6 и 7. Сравнение предметов по высоте», Помораева И.А., Позина В.А, зан.4, стр.22	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
	ФЦКМ. Тема: «Россия-щедрая душа (знакомство с блюдами русской кухни)» Т.Н.Вострухина стр.84	Воспитывать любовь к родине. Познакомить с блюдами русской кухни изовощей. Закреплять знания народных пословиц и поговорок.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Золота я осень в пейзажной живописи стр. 33	Воспитывать ценностное отношение к природе и окружающему миру в целом.
Речевое развитие	РР Арбекова Н.Е.(п) Какие бывают овощи. Стр.58	Учить составлять рассказ-описание по рисуночному плану.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Загадки с грядки», И.А.Лыкова, стр.44	Учить рисованию овощей по их описанию в загадках, развивать воображение.
	Аппликация. Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», Т.С.Комарова, стр. 35	Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук.

«Сад – Огород. Ягоды» 23.10-28.10		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема «Счет в пределах 8. Счет на слух в пределах 7», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр.24.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
	ФЦКМ. Тема: «Осенины» О.А.Соломенникова стр.45	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарём.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Как родился огонь», стр. 60	Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека.
Речевое развитие	РР Н.Е. Арбекова (п) «Какие бывают ягоды» стр.229	Учить детей составлять рассказ по рисуночному плану.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Хохломские ягоды». Колдина Д.Н., стр.13	Воспитывать интерес к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягоды.

	Лепка И.А.Лыкова «Осенний натюрморт», стр.42	Учить лепить фрукты из соленого теста, создавать объемные композиции.
«**Грибы. Лес**» 30.10-03.11		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема «Счет в пределах 9. Геометрические фигуры», Поморае-ва И.А., Позина В.А, зан.2, стр.25	Учить считать в пределах 9; показать образо-вание числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
	ФЦКМ 1. Тема: «Прогулка по лесу» Соломенникова О. А. стр. 42	Расширять представления детей о разнооб-разии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов.
	ФЦКМ 2. ЧХЛ Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами»	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Донести до детей мысль о том, что любая война приносит только разрушение, страх, злость и ненависть друг к другу., что все спорные вопросы надо решать , разговаривая друг с другом, уважая интересы друг друга.
Речевое развитие	РР «Какие бывают грибы» Н.Е.Арбекова стр. 39	Учить детей составлять рассказы-описания грибов с опорой на рисуночный план.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Осенние листья», Лыкова И.А., стр. 50	Учить рисовать осенние листья с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварельными красками.
	Лепка. Тема: «На лесной полянке выросли грибы», Комарова Т.С., стр.	Развивать образные представления детей.

	30	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.
НОЯБРЬ		
«Человек» 06.11.-10.11		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема «Числа 8 и 9. Сравнение предметов по величине», Помораева И.А., Позина В.А, зан.3, стр.27	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»
	ФЦКМ. Тема:«Как мы устроены?» Н.С.Голицына, стр.213	Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств и их роли.
	ФЦКМ 2. Петербурговедение Г.Т.Алифанова «Невский проспект» стр.94	Познакомить детей с главной улицей нашего города.
Речевое развитие	РР Н.Е Арбекова (ф) «Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» стр.44	Учить составлять пересказ с элементами драматизации по опорным рисункам.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Человек», Д.Н.Колдина стр. 89	Учить рисовать схематично фигуры люде, соблюдая пропорции.
	Лепка Тема: «Кто под дождиком промок», И.А.Лыкова стр52	Учить лепить из цилиндров фигуры людей, различающихся по величине, составлять сюжетную композицию.
«**Одежда**»		

13.11-17.11		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема «Образование числа 10. Части суток», Помораева И.А., Позина В.А, зан.4, стр.28	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
	ФЦКМ. Тема: «Наряды куклы Тани» Дыбина О. В., стр.31	Познакомить детей с разными видами тканей.
Речевое развитие	РР «Какие бывают вещи» Н.Е.Арбекова стр. 103	Учить детей составлять рассказы-описания различных предметов одежды с опорой на рисуночный план.
	ЧХЛ Тема: Чтение РНС «Хвосты» из опыта работы стр.81	Познакомить детей с рнс «Хвосты». Учить слышать и слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Алёнушка в сарафане», Д.Н. Колдина стр.39	Учить передавать характерные особенности русской народной одежды-сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.
	Аппликация. Тема: «Одежда для Вани и Мани», Колдина Д.Н., стр.26	Знакомство детей с историей и особенностями русского народного костюма. Закреплять приёмы аппликации, развивать

		эстетический вкус детей .
«Обувь. Головные уборы» 20.11-24.11		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема «Счет в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр.29	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
	ФЦКМ1. «Что предмет расскажет о себе» Дыбина О.В. Стр.24	Побуждать детей выделять особенности предметов (цвет, форма, размер, назначение и т.п.)
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Помощники и защитники нашего здоровья», стр. 19	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни.
Речевое развитие	РР «Как Ване купили головной убор» Н.Е.Арбекова стр. 100	Учить детей составлять пересказа текста рассказа по серии сюжетных картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование.Тема: «Шапка и варежки», Колдина Д.Н., стр. 38	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете.
	Лепка. Тема: «Нарядные пальчики», Лыкова И. А., стр.88	Учить изготавливать персонажи для пальчикового театра.
«**Моя семья. Мой дом**» 27.11-01.12		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема «Счет в пределах 10. Четырехугольники», Помораева	Закреплять представление о том, что

	И.А., Позина В.А, зан.2, стр.31	результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
	ФЦКМ. Тема: «Моя семья», Дыбина О.В., стр. 22	Продолжать формировать у детей интерес к семье, к членам семьи.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», стр. 73	Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения.
Речевое развитие	РР «Поздняя осень» Н.Е.Арбекова стр. 82	Учить детей составлять рассказы о приметах поздней осени по опорному плану из рисунков-пинтограмм.
	ЧХЛ Чтение р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Ушакова О.С. стр. 98	Развивать умение развивать и использовать выразительные средства языка сказки при пересказе.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование . Тема: «Три медведя», Д.Н.Колдина Н.С., стр. 47	Учить рисовать сангиной, затушовывать линии. Уточнить представление детей о родственных связях в семье. Учить отбирать содержание рисунка, выразительно передавая образы.
	Лепка . Тема: «Листья танцуют», И.А.Лыкова стр.46	Познакомить с техникой рельефной лепки, пластическое преобразование одних форм в другие.

ДЕКАБРЬ		
«Зима. Зимние забавы» 1.12-8.12		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Свойства и виды треугольников и четырехугольников. Счет в пределах 10», Помораева И.А., Позина В.А, зан.3, стр.32	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
	ФЦКМ 1. Тема: «Зимние явления в природе», Соломенникова О.А., стр. 57	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.зареплть знания о зимних месяцах.
	ФЦКМ 2.Петербуговедение «Мосты нашего города» из опыта работы	Познакомить детей с «разноцветными» мостами нашего города
Речевое развитие	РР «Зима и другие времена года» Н.Е.Арбекова стр. 90	Учить детей составлять рассказы - сравнения о приметах зимы и лета по опорному плану из рисунков-пинтограмм.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Белая берёза под моим окном», Лыкова И. А., стр.94	Учить изображать зимнюю березу по мотивам лирического стихотворения, гармонично сочетать разные изобразительные техники.
	Аппликация. Тема: «Подвеска «Снеговик », Д.Н.Колдина ., стр.31	Учить детей делать подвесную игрушку для ёлки., соединять с помощью клеячетыре детали, пропуская между ними петельки ниток.
«Зимующие птицы»		

11.12-15.12		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цифра 4», Помораева И.А., Позина В.А, зан.4, стр.34	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.
	ФЦКМ 1. Тема: «Покормим птиц», Соломенникова О.А., стр. 53	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Откуда бумага к нам пришла», стр. 83	Воспитывать ценностное отношение к информации и познанию человеком окружающего мира.
Речевое развитие	РР «В гостях у зимы» Н.Е.Арбекова стр. 87	Учить детей составлять рассказы о приметах зимы по опорному плану.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Синие и красные птицы», Комарова Т.С., стр. 58	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.
	Лепка. Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби, вороны и грачи)», Комарова Т.С., стр. 86	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям.
«**Дикие животные и их детёныши»** 18.12-22.12		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цифра 5», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр.36	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать от-

		ношения между ними.
	ФЦКМ.1 «Какие бывают дикие животные леса», Н.Е.Арбекова стр. 97	Учить детей составлять рассказы-описания диких животных леса по рисуночному плану
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Как люди изобрели колесо и транспорт», стр. 50	Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры (как человек изобрел колесо и сконструировал транспорт)
Речевое развитие	РР «О волках» Н.Е.Арбекова стр. 94	Учить детей составлять рассказы по серии сюжетных картин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Кто живёт в зимнем лесу», Лыкова И. А., стр.74	Учить создавать иллюстрации к разным сказкам: создавать контрастные по характеру образы одного героя.
	Лепка. Тема: «Косматый мишка», Лыкова И. А., стр.64	Учить лепить медведя в стилистике богородской игрушки.
«**Новогодний праздник»** 15.12.29.12		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: Тема «Сравнение рядом стоящих чисел 9 и 10. Цифра 6», Помораева И.А., Позина В.А, зан.2, стр.39	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
	ФЦКМ. «Подготовка к новогоднему празднику» Н.Е.Арбекова стр. 105	Активизировать словарь детей по теме «Новогодние праздники».
	РР «Дедушки Морозы разных стран» Н.Е.Арбекова стр. 110	Учить детей составлять рассказы по картинкам, опорному плану из рисунков-пин-

Речевое развитие		тограмм.
	ЧХЛ заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» Ушакова О.С. стр. 95	Учить выразительно читать наизусть стихотворение.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Еловые веточки», Лыкова И. А., стр.100	Учить рисовать еловую ветку с натуры, создавать коллективную композицию.
	Аппликация. Тема: «Снеговики», Лыкова И. А., стр.90	Учить создавать выразительный образ снеговика из кругов разной величины.
ЯНВАРЬ		
01-8 Зимний оздоровительный период		
«Зима. Зимние виды спорта» 9.01-12.01		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цифра 5», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр.36	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.
	ФЦКМ. Тема «Зимние олимпийские игры» из опыта работы	Познакомить детей с символикой олимпийских игр. Учить классифицировать олимпийские игры по сезонам. Познакомить с отличительными особенностями зимних видов спорта.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Зима. Поведение на прогулке», стр. 44	Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей.

Речевое развитие	РР «В гостях у зимы» Н.Е.Арбекова стр. 87	Учить детей составлять рассказы по картинкам, опорному плану из рисунков-пинтограмм.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Гжельские узоры», Т.С.Комарова стр. 99	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.
	Лепка. Тема: «Лыжник», из опыта работы	Учить лепить фигуру человека, соблюдая пропорции тела, из целого куска пластилина. Закреплять приёмы лепки, умение работать со стекой.
«Домашние животные и их детёныши» 15.01-19.01		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цифра 5», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр.36	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.
	ФЦКМ1. Тема: «Как животные помогают человеку» О.А.Соломенникова, стр.55	Расширять представления о домашних животных разных стран и континентов.
	ФЦКМ 2.Петербурговеление Г.Т.Алифанова «Подвиг нашего города в дни блокады» стр.100	Дать детям знания о том, как пережили жители нашего города блокаду.
Речевое развитие	РР «Какие бывают домашние животные» Н.Е.Арбекова стр. 76	Учить детей составлять рассказы-описания домашних животных с опорой на рисуноч-

		ный план.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Усатый – полосатый», Т.С.Комарова, стр. 63	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных.
	Аппликация. Тема: «Наша ферма», И.А.Лыкова, стр42	Учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины.
«Домашние птицы» 22.01-26.01		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Равенство групп предметов. Цифра 7», Поморае-ва И.А., Позина В.А, зан.3, стр.41	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.
	ФКЦМ 1. «На птичьем дворе» Н.Е.Арбекова стр. 66	Расширять представление детей о домашних птицах.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Федорино горе», стр. 78	Продолжать знакомить детей с нормами и правилами поведения в быту.
Речевое развитие	РР «Какие бывают домашние птицы» Н.Е.Арбекова стр. 70	Учить детей составлять рассказы-описания домашних птиц с опорой на рисуночный план.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Роспись петуха», Комарова Т.С.., стр.94	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства.
	Лепка. Тема: «Петух», Комарова Т.С.., стр.91	Учить детей передавать в лепке **характерное** строение фигуры; развивать эстетическое восприятие.
«Мой город (Блокадный Ленинград)» 29.01-02.02		

Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Состав числа 3. Цифра 8», Помораева И.А., Позина В.А, зан.4, стр. 43	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
	ФКЦМ 1.Тема: «Блокадный Ленинград» (конспект)	Закреплять представления о том, как защищали ленинградцы свой город в годы войны. Как хранят память о них.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Где и кем работает огонь», стр. 65	Расширить представление о том, как человек управляет огнем, какие опасности при этом могут вознкнуть и как их избежать.
Речевое развитие	РР «Моя Родина - Россия» Н.Е.Арбекова стр. 146	Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Моя страна и мой город».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Городецкая роспись», Комарова Т.С.., стр.67	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
	Аппликация. Тема: «Дома на нашей улице», Комарова Т.С.., стр.47	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов.
ФЕВРАЛЬ		
«Инструменты» 5.02-9.02		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Состав чисел 3 и 4. Цифра 9», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр. 44	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.

	ФКЦМ 1.Тема: «Профессии строителей», Вострухина Т.В. , стр29	Продолжать формировать представления о профессиях, расширять словарный запас.
Речевое развитие	РР «Какие бывают инструменты» Н.Е.Арбекова стр.185	Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Инструменты».
	ЧХЛ. Рассказ Н.Носова «На горке» О.С. Ушакова стр.123	Учить усваивать последовательность развития сюжета понимать характер героев.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Зима», Комарова Т.С, стр55	Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, творчество.
	Лепка. Тема: «Лепка по замыслу», Комарова Т.С., стр. 81	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, пользуя разнообразные приемы лепки.
«Профессии» 12.02.16.02		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема «Состав числа 5. Цифры от 1 до 9», Помораева И.А., Позина В.А, зан.2, стр.46	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.
	ФЦКМ . (встреча с интересными людьми). Тема: «Профессия пожарный», из опыта работы	Конкретизировать знания детей о профессии пожарный. Учить узнавать и называть отличительные особенности экипировки людей этой профессии. Воспитывать чувство уважения к людям этой профессии.

	ФЦКМ 2. Петербурговедение «Символы города» Г.Т.Алифанова «» стр.126	Познакомить детей с основными символами нашего города.
Речевое развитие	РР «Сколько есть профессий разных» Н.Е.Арбекова (п)стр.175	Учить детей составлять рассказы по картинкам и опорному плану.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Кем я буду», Голицына Н.С., стр. 433	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая людей в характерной профессиональной одежде.
	Аппликация. Тема: «Матрос с сигнальными флажками», Т.С.Комарова., стр. 75	У пражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения рук человека.
«Наша Армия. День защитника Отечества» 19.02-22.02		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Состав числа 5. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5», Помораева И.А., Позина В.А, зан.3, стр.48	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
	ФЦКМ. Тема: «Российская армия», Дыбина. О.В., стр. 38	Продолжать расширять представления детей российской армии.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Как появилась книга», стр. 87	Воспитывать устойчивый интерес и бережное отношение к книге.

Речевое развитие	РР «Наши дедушки и папы» Н.Е.Арбекова стр.160	Учить детей составлять рассказ о своём дедушке ли папе по рисуночному плану.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Портрет папы», Колдина стр.74	Дать предсталение о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека.учить рисовать по памяти портрет отца(голову, плечи).упражнять в смешивании красок.
	Лепка. Тема: «Кружка для папы», Лыкова И.А., стр. 140	Учить изготавливать подарки своими руками: лепить кружку с орнаментом.
«Транспорт» 26.02-1.03		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Счет по образцу. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10», Помораева И.А., Позина В.А, зан.4, стр.49	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
	ФЦКМ 1. «На чем люди ездят», Голицына Н.С., стр. 70	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Пешеходный переход «зебра», стр. 55	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге.
Речевое развитие	РР «Какой бывает транспорт» Н.Е.Арбекова стр.190	Учить детей составлять рассказы - описания транспортных средств с опорой на рисуночный план.
Художественно-эстетическое	Рисование. Тема: «Пароход», Д.Н.Колдина , стр76	Учить рисовать простым детей изображать

развитие		предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.
	Аппликация. (коллективная)Тема: «Машины едут по улице», Комарова Т.С., стр. 53	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания.
МАРТ		
«Весна. Праздник 8 Марта» 4.03-7.03		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Порядковое значение чисел первого десятка. Цифра 0», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр.51	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
	ФЦКМ. Тема: «Цветы для мамы», Соломенникова О.А., стр. 62	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе.
Речевое развитие	РР «В гостях у весны» Н.Е.Арбекова стр.163	Учить детей составлять рассказ по опорному плану о приметах ранней весны.
	ЧХЛ Чтение нанайской народной сказки «Айога» Ушакова О.С. стр. 122	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Милой мамочки портрет», Лыкова И.А., стр. 142	Учить рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида.

	Аппликация. Тема: «Весенний букет», Лыкова И.А., стр. 146	Учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.
«Посуда» 11.03-15.03		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Запись числа 10. Деление круга», Помораева И.А., Позина В.А, зан.2, стр.53	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
	ФКЦМ 1.»Путешествие в прошлое посуды» Дыбина О.В. стр.18	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком.
	ФКЦМ 2. Г.Т.Алифанова «Универсам» стр.112	Показать детям отличие универсама от обычно магазина.
Речевое развитие	РР «Какая бывает посуда» Н.Е.Арбекова стр.134	Учить детей составлять рассказы - описания перелётных птиц с опорой на рисуночный план.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Чайный сервиз», Д.Н. Колдина, стр 34	Учить детей рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле.
	Лепка. Тема: «Кувшинчик», Комарова Т.С., стр. 83	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом.
«Продукты питания»		

18.03-22.03		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Деление квадрата. Счет в пределах 10», Помораева И.А., Позина В.А, зан.3, стр.55	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
	ФКЦМ 1.Тема: «Традиции чаепития у разных народов», Вострухина Т.Н., стр. 69	Познакомить детей с понятием «традиция», воспитывать чувство патриотизма.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Зачем режим необходим», стр. 22	Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья соблюдения режима дня.
Речевое развитие	РР «В продуктовом магазине» Н.Е.Арбекова стр.136	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Игрушки из Полхов-Майдана», Д.Н. Колдина стр.101	Познакомить детей с росписью Полхов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем раскрашивать его.
	Лепка. Тема: «Угощения», Лыкова И.А.., стр. 144	Учить лепить кондитерские изделия из солёного теста.
«Мебель» 25.03-29.03		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Деление круга на 4 равные части», Помораева И.А., Позина В.А, зан.4, стр.56	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
	ФКЦМ 1.Тема «Путешествие в прошлое мебели» , Дыбина О.В. стр.16	Научить понимать назначение предметов

		домашнего обихода, научить определять особенности предметов.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Где живут книги», стр. 89	Воспитывать устойчивый интерес и бережное отношение к книге как к предмету культуры, позволяющему накапливать, сохранять и передавать важную информацию.
Речевое развитие	РР «Какая бывает мебель» Н.Е.Арбекова стр.125	Учить детей составлять рассказы - описания предметов мебели с опорой на рисуночный план.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Филимоновский олень» , Д.Н.Колдина стр. 84	Познакомить детей с произведениями филимоновских мастеров. Знакомство с элементами филимоновской росписи. Учить рисовать традиционный элемент – цветок.
	Аппликация. Тема: «Постель для котёнка» Д.Н.Колдина стр. 25	Учить составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет. Продолжать учить наносить клей на детали и их наклеивать на лист и друг на друга.
Апрель		
«Перелётные птицы» 1.04-5.04		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение пред-	Познакомить с делением квадрата на 4 рав-

	метов по высоте», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр.58	ные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
	ФЦКМ. Тема: «Вид с птичьего полета», Парамонова Л.А., стр. 575	Закрепить знания детей о перелетных птицах: название, внешний вид.
Речевое развитие	РР «Какие бывают перелетные птицы» Н.Е.Арбекова стр.64	Учить детей составлять рассказы - описания перелётных птиц с опорой на рисуночный план.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Чего боится огонь», стр. 66	Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Грач», из опыта работы	Учить выразительно передавать в рисунке образ грача, продолжать развивать детское изобразительное творчество.
	Аппликация. Тема: «Сказочная птица», Комарова Т.С., стр. 87	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы.
«Космос» 8.04-12.04		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Счет в пределах 10. Ориентация на листе бумаги», Помораева И.А., Позина В.А, зан.2, стр.60	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.

	ФЦКМ. Тема: «Первый в космосе», Голицына Н.С., стр. 365	Дать представления о космических полетах, первом космонавте.
	ФКЦМ 2. Г.Т.Алифанова «Нева» стр.98	Познакомить детей с главной рекой, протекающей в нашем городе, одном из его символов.
Речевое развитие	РР «День космонавтики» Н.Е.Арбекова стр.193	Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Освоение космоса».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Что увидел космонавт из ракеты», Голицына Н.С., стр. 373	Побуждать создавать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки.
	Лепка. Тема: «Космические продукты», Голицына Н.С., стр. 374	Расширять и обобщать представления о космосе и космических полетах. закреплять навыки лепки.
«Книжкина неделя» 15.04-19.04		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Счет в пределах 10. Сравнение предметов по величине», Помораева И.А., Позина В.А, зан.3, стр.61	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
	ФКЦМ 1. Тема: «Путешествие в прошлое книги» Дыбина О.С. стр.113	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Светофор наш друг и помощник», стр. 57	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге.

Речевое развитие	РР «Как у Маши появилось пианино» Н.Е.Арбекова стр.182	Учить детей составлять пересказ рассказа по серии сюжетных картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная», Комарова Т.С.., стр. 86	Формировать умения передавать в рисунке образы сказки, строить сюжетную композицию.
	Аппликация. Тема: «Закладка для книг», И.О.Р.	Учить изготавливать закладку из бумаги, используя разнообразные приемы вырезания.
«Рыбы» 22.04-26.04		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема «Состав числа 5. Дни недели», Помораева И.А., Позина В.А, зан.4, стр.63	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.
	ФЦКМ 1. Тема: «Водные ресурсы Земли», Соломенникова О.А., стр. 69	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Закаляться – с болезнями не знаться», стр. 26	Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья закаливающих процедур.
Речевое развитие	РР «Золотая рыбка вуалехвост» Н.Е.Арбекова стр.201	Активизировать словарь по теме «Речные и аквариумные рыбки».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Я рисую море», Лыкова И.А., стр. 172	Учить создавать образ моря различными нетрадиционными техниками рисования.
	Аппликация. Тема: «Красивые рыбки в аквариуме», Комарова Т.С., стр. 71	Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета.

		Развивать чувство композиции.
МАЙ		
«Труд людей весной» 02.05-03.05		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Деление квадрата. Счет в пределах 10», Помораева И.А., Позина В.А, зан.3, стр.55	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
	ФКЦМ 1.Тема: «Весенняястрада», Соломенникова О.А.,стр, 73	Расширить представления детей о многообразии насекомых.
Речевое развитие	РР «Составление пересказа сказки «Легкий хлеб» Н.Е.Арбекова(П) стр.158	Учить составлять рассказы-описания сказки по рисуночном плану.
	ЧХЛ Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки о труде ,Ушакова О.С. стр. 125	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Ледоход на реке», Д.Н.Колдина стр.95	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке.
	Лепка. Тема: «Первые цветы», Н.С.Голицына стр.385	Учить передавать характерные особенности весенних цветов.
«Наша страна. День Победы» 6.05-8.05		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема «Деление круга на 4 равные части», Помораева И.А., Позина В.А, зан.4, стр.56	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Водный транспорт», стр. 58	Расширять представления о транспорте, его видах, значении.
	ФКЦМ 2. . Петербурговедение. «Дворцовая площадь» стр.103	Познакомить детей с главной площадью года и зданиями, находящимися рядом.
Речевое развитие	РР «Наши ветераны» Н.Е.Арбекова стр.212	Учить детей составлять пересказ текста по опорному устному плану и вопросительных предложении.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Салют над городом в честь праздника», Комарова Т.С., стр. 101	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка.
	Аппликация. Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дна победы», Комарова Т.С., стр. 97	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.
«Растения луга и сада» **13.05-17.05**		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте», Помораева И.А., Позина В.А, зан.1, стр.58	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
	ФКЦМ 1.Тема: «Леса и луга нашей родины» Соломенникова О.А., стр. 71	Закреплять знания о многообразии растительного мира России.

	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Значение леса в жизни человека», стр. 39	Воспитывать ценностное отношение к природе и окружающему миру в целом, пояснить роль человека в бережном сохранении природы.
Речевое развитие	РР «Какие бывают цветы» Н.Е.Арбекова стр.224	Учить детей составлять рассказы-описания цветов по рисуночному плану.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Бабочки летают над лугом», Комарова Т.С., стр. 105	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.
	Лепка. Тема: «весенний ковер», Лыкова И.А., стр. 166	Учить лепить коврик из жгутиков разного цвета способом простого переплетения.
«Лето. Насекомые» 20.05-24.05		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение предметов», Помораева И.А., Позина В.А, зан.3, стр.61	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
	ФКЦМ 1. Тема: «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья». Соломенникова О.А., стр77	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. воспитывать интерес к природе.
	ФЦКМ 2. Культура безопасности, ИА Лыкова «Лето. Жара. Безопасное поведение». стр. 46	Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей.

Речевое развитие	РР « В гостях у лета» Н.Е.Арбекова стр.231	Учить детей составлять пересказ рассказа о серии сюжетных картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон», Комарова Т.С., стр. 91	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека.
	Лепка. Тема: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы», Комарова Т.С., стр. 103	Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.
«Город. Санкт-Петербург» 27.05-31.05		
Познавательное развитие	ФЭМП. Тема: «Счет в пределах 10. Ориентация на листе бумаги», Помораева И.А., Позина В.А, зан.2, стр.60	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
	ФКЦМ 1. ФЦКМ 1. Тема: «День города. Санкт-Петербург» ЭОР	
Речевое развитие	РР « Водная прогулка» Н.Е.Арбекова стр.187	Расширять и закреплять знания о родном городе, достопримечательностях.
	ЧХЛ стихотворение С.Есенина «Черёмуха» Ушакова О.С. стр. 131	Учить выразительно читать наизусть стихотворение.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Цветные страницы», Комарова Т.С., стр.108	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это

		условие до конца.
	Аппликация. Тема. «Наш город», Лыкова И.А., стр. 30	Учить вырезать дома из бумаги, составлять панораму с частичным наложением элементов.

Летний оздоровительный период

ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	Формировать представление об изменениях в природе и жизни людей летом. Дать представление о ситуациях, опасных для здоровья в летний период	День защиты воспитанников
«Сказки»	Продолжать знакомить с жанром народной и авторской сказки. Развивать умение слушать, понимать смысл, пересказывать и обыгрывать народные сказки	
«Край родной, навек любимый»	Расширять представления о ближайшем социальном и природном окружении. Воспитывать экологическое мировоззрение.	
«В здоровом теле - здоровый дух»	Формировать привычку к ЗОЖ. Дать представление о летних факторах закаливания. Формировать знания о	

«Безопасность дорожного движения»	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения и безопасном поведении на дорогах	
ИЮЛЬ		
«Вместе с мамой, вместе с папой. Летние игры и забавы»	Расширять представление о летних видах спорта, прививать привычку к ЗОЖ	День ВМФ
«Животный мир нашего края»	Расширять знания и представления о фауне Ленинградской области, воспитывать экологическое сознание, формировать знания о безопасном поведении в природе.	
«Мир растений»	-	
«Я на флот служить пойду»	-	
АВГУСТ		
«Безопасность дорожного движения». День светофора	-	День физкультурника. День Российского флага.
«Лето дарит нам здоровье». День физкультурника	-	
«Во саду ли, в огороде»	-	
«Спасибо, лето!»	-	

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.2.1. Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.1.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ №46:

– Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
– Общие родительские собрания
– Круглые столы
– Семинары
– Практикумы
– Дни открытых дверей
– Информирование и обратная связь через сайт ДОУ
– Проекты, акции
– Конкурсы
– Клуб интересных встреч
– Совместные праздники
– Походы

– Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)
– Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)
– Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

Направление взаимодействия образовательного учреждения с семьей Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия, планируемый результат**
Аналитическое	Анкетирования и опросы по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах, выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
Коммуникативно-деятельностное и информационное	Дни открытых дверей, выставки детских работ, личные беседы, родительские собрания, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (информационные стенды, объявления, памятки и буклеты,, фотогазеты, папки-передвижки, ширмы).
	Консультации (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), оформление наглядной информации, семинары, семинары - практикумы, мастер - классы в том числе по запросу родителей, по выявленной проблеме, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», открытые просмотры, организация «школы» для родителей.
	Дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, творческие лаборатории, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии выходного дня, досуги с активным вовлечением родителей.
Участие родителей в управлении ДОУ, в том числе в дистанционном формате	Совет родителей

План работы с родителями на 2023-24 учебный год

Месяц	*Мероприятие (форма, тема)*	*Ответственный*

сентябрь	Папка-передвижка «Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет»	Воспитатели
	Консультация «Как развить память ребенка»	Воспитатели
	Папка-передвижка «Осень к нам пришла»	Воспитатели
	Выставка совместного творчества «Осенний вернисаж»	Воспитатели
	Фотовыставка «Что нам лето подарило»	Воспитатели
	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День окончания Второй мировой войны»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День Бородинского сражения»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «Международный день распространения грамотности»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Воспитатели
октябрь	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья воспитанников»	Воспитатели
	Консультация «Обойдемся без истерик»	Воспитатели
	Папка-передвижка «Развитие связной речи у воспитанников 5-6 лет»	Воспитатели
	Консультация «ПДД для дошкольников»	Воспитатели
	Подготовка к осеннему празднику «Осенняя сказка»	Воспитатели

	Групповые выставки «Осенние фантазии»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День учителя»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День отца в России»	Воспитатели
	Оформление поздравительных газет «День отца в России»»	Воспитатели
ноябрь	Консультация «Давай поиграем, мама!»	Воспитатели
	Консультация «Обучение с увлечением»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День сотрудника внутренних дел Российской федерации»	Воспитатели
	Оформление поздравительных газет/плакатов/панно «День матери в России»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День Государственного герба Российской Федерации»	Воспитатели
декабрь	Папка-передвижка «Игры и забавы для зимней прогулки, семейный кодекс здоровья»	Воспитатели
	Консультация «Зима: советы, игры, стихи»	Воспитатели
	Родительское собрание «Роль игры в развитии воспитанников дошкольного возраста»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День неизвестного солдата; Международный день инвалидов»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День добровольца (волонтера) в России»	Воспитатели
	Оформление выставок детского творчества «Международный день художника»	Воспитатели

	Оформление информации для родителей «День Героев Отечества»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День Конституции Российской Федерации»	Воспитатели
	Оформление выставок детского творчества «День мягкой игрушки»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)»	Воспитатели
	Оформление поздравительных газет для родителей «Новый год»	Воспитатели
январь	Консультация «Звуковая культура речи»	Воспитатели
	Памятка «Как правильно общаться с ребенком»	Воспитатели
	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День российского студенчества»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Воспитатели
февраль	Статьи «Искусство быть родителем»	Воспитатели
	Консультация «Мой ребенок непоседа»	Воспитатели
	Информационная работа с родителями «День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День российской науки»	Воспитатели
	Оформление поздравительных газет «День защитника Отечества»	Воспитатели

март	Папка – передвижка «Весна»	Воспитатели
	Консультация «Зачем ребенку кукольный театр?»	Воспитатели
	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	Воспитатели
	Музыкальные праздники «8 марта»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Оформление поздравительных газет «Международный женский день»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «Оформление информации для родителей»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)»	Воспитатели
апрель	Папка-передвижка «День птиц»	Воспитатели
	Консультация «Математика в повседневной жизни ребенка»	Воспитатели
	Консультация «Как сформировать интерес к чтению»	Воспитатели
	Консультация «Значение развития мелкой моторики»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)»	Воспитатели

	Оформление выставки совместного семейного творчества «Космос»	
	Оформление информации для родителей «День рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)»	
май	Консультация для родителей «Развитие связной речи в семье»	Воспитатели
	Консультация «Интеллектуальное развитие»	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание «Воспитываем добротой»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «Праздник Весны и Труда»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)»	Воспитатели
	Оформление праздничных газет, информационных стендов «День победы»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День детских общественных организаций России»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День славянской письменности и культуры»	Воспитатели
июнь	Консультация «О летнем отдыхе воспитанников»	Воспитатели
	Консультация «Летние травмы»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «Международный день защиты детей»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День России»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День памяти и скорби»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День молодежи»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День медицинского работника»	Воспитатели

июль	Оформление праздничных газет «День семьи, любви и верности»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей « О безопасности детей летом»	Воспитатели
	Консультация «Игры для дошкольника на улице»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День Военно-морского флота»	Воспитатели
август	Оформление информации для родителей «День Государственного флага Российской Федерации»	Воспитатели
	Оформление информации для родителей «День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году»	Воспитатели
	Консультация «Правильное питание ребенка летом»	Воспитатели
	Консультация «Игрушки в жизни ребенка»	Воспитатели

2.1.2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации ФАОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

- Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формиро-

вать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

– пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
– грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
– использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
– соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
– адаптироваться к различным условиям общения;
– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе

возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ФАОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
– Направления деятельности воспитателя:
– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
– создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
– введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
– формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
– формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
– Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.
Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").
Основные задачи этико-эстетического воспитания:
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.
Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Описание характеристик, присущих общностям ГБДОУ №46:

1. Ценности и цели: использование в воспитательной работе регионального компонента, воспитание на основе приобщения к традициям и культуре Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ №46 в рамках работы по петербурговедению разработано учебно-методическое пособие «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу (победитель районного конкурса инновационных продуктов Пушкинского района)

2. Особенности организации и их роль в воспитании

ГБДОУ №46 в вопросах воспитания взаимодействует со следующими партнёрами:

- **Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»/Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг». Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности**
- **Региональный социокультурный проект «Азбука в России». Цель:** внедрить в образовательную и воспитательную систему ДОУ оптимальную совокупность средств, способствующих воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, формированию коммуникативных навыков в условиях социокультурной среды. Ссылка на информационную страницу: https://m.vk.com/azbukavrossii?from=groups
- **Проекты, конкурсы, фестивали** Территориальной централизованной библиотечной системы Пушкинского района»
- **Взаимодействие с РОЦ ПДДТТ и БДД по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности**

3. особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
   - совместное участие в праздниках
   - приобщение к участию в социально значимых акциях

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.
Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.
Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.1.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

<u>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации</u>.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Со-

бытием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение:

Заведующий ГБДОУ	- управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Зам. Зав. по УВР; старший воспитатель	- анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - планирование воспитательной работы в ГБДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование педагогов; - наполнение сайта ГБДОУ информацией о воспитательной работе; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель, Специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- обеспечивают реализацию программы воспитания в различных формах работы - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, обеспечивают сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедряют в практику воспитательной деятельности новые эффективные технологии, формы и методы работы; - организовывают участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает воспитательную работу в повседневной жизни, режимных моментах и т.д.

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб

- Годовой план работы
- Календарный учебный график
- Календарное планирование и рабочие программы педагогов
- Должностные инструкции педагогов
- Правила внутреннего распорядка воспитанников (размещены на сайте ГБДОУ №46 http://sad46.com.ru/images/%D0%9F%D0%92%D0%A0-%D0%92_2021.pdf)

Психологическое сопровождение обеспечивает специалист (психолог) на договорной основе с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогичесой, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Содержание работы:

1. Работа в группе:
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин
- художественно-творческая деятельность
- беседы, ситуации общения, игры, занятия
2. Целевые прогулки и экскурсии
3. Работа в центрах петербурговедения в группах
4. Оснащение педпроцесса.

Содержание работы соответствует программе: Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.:Паритет, 2019.-228 с.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Парциальная программа представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Возрастная группа	**Формы**	**Методы и приемы**	**Средства реализации**
Старшая группа **(5-6 лет)**	-Музыкальные занятия; -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, индивидуальная работа); -Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка); -Театрализованная деятельность; -Вечера досуга; -Праздники и развлечения	*Словесные:* рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий *Наглядные:* показ, видеоматериалы, плакаты, картотека игр *Практические: показ,* музыкально – ритмические движения, упражнения на развитие чувства ритма, музицирование, пальчиковая гимнастика	Набор музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны, трещотки, треугольники, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, бубенцы, погремушки и др. Имеется также большое количество костюмов для театрализованной деятельности, шапочек

Примерное содержание работы				
Занятия	**образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**	**Совместная работа с родителями**	**Оснащение педагогического процесса**
- Песни, - Музыка для слушания, - Упражнения, - Музыкальные игры, - Музыкальные движения, - Игровые упражнения,	Использование музыки, в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при	Предоставление детям возможности самостоятельно (преимущественно во второй половине дня музицировать (петь,	- Анкетирование - Индивидуальные консультации при подготовке детей к праздникам - Рекомендации в	Имеется просторный и светлый зал, оборудование отвечает эстетическим и педагогическим требованиям. В музыкальном зале имеется:

- Игра на детский музыкальных, - инструментах, - этюды, танцы	проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	танцевать), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку	передвижных папках и на сайте - Мастер-класс - Индивидуальные консультации, обсуждение костюмов для представления, разучивание стихов, рекомендации - Рекомендации - Рекомендации на сайте - Спортивно-музыкальный праздник - Праздник для мам - Рекомендации на сайте - Праздничные концерты - Индивидуальные консультации	музыкальный центр, экран, проектор, фортепиано, детские стульчики. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному развитию детей

Содержание работы соответствует программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:Лансье, 2021.-141 с.

Парциальная программа* «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» *Чеменева А.А., Столмакова Т.В.
(В ГБДОУ №46 реализуется со старшей группы)

Возрастная группа	**Формы**	**Методы и приемы**	**Средства реализации**
Старшая группа **(5-6 лет)**	- Занятия подгрупповые - Индивидуальная работа - Развлечения, досуги	*Словесные:* рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий, команда. *Наглядные:* показ отдельного упражнения и техники плавания, видеоматериалы, жестикуляция, применение дополнительных ориентиров,	-Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - тонущие кольца; - обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи; - ласты; - нудлсы;

		плакаты, картотека игр и упражнений на воде. *Практические:* метод практических упражнений (сухой бассейн и в чаше), соревновательный метод, игровой метод.	- надувные ворота.

Содержание работы соответствует пособию: Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.:Детство-Пресс, 2019.-336 с.

Описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Мир без опасности» Лыкова И.А.

Возрастная группа	**Формы**	**Методы и приемы**	**Средства реализации**
Старшая группа **(5-6 лет)**	-Занятия; -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, индивидуальная работа); -ЧХЛ; - Игровая деятельность - Режимные моменты -Вечера досуга - Проекты	*Словесные:* рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий *Наглядные:* показ, видеоматериалы, рассматривание иллюстраций, плакаты, картотека игр *Практические:* проигрывание ситуаций, работа с наглядным материалом и т.д.	Наглядный и раздаточный материал, Сюжетные и предметные картинки, стилизованные предметы быта и орудия труда

Содержание работы соответствует программе: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа Мир без опасности. –Москва.:Цветной мир, 2017.-120 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности (ФАОП ДО п. 50.).

3.1.1. Психолого – педагогические условия, реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР .

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию ФАОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета)

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психиче-

ских процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ФФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования .

Особенностью развивающей среды групп компенсирующей направленности ГБДОУ №46 является ***тематический принцип наполнения*** (согласно тематическому плану работы/лексическим темам). Согласно тематике недели или другого периода, определённого тематическим планом, предметно-пространственная среда наполняется дидактическими материалами, отвечающими тематике.

Так же в группах компенсирующей направленности организуется коррекционный (логопедический) центр, где сосредотачиваются развивающие коррекционные пособия для организации работы с детьми с ТНР. Это атрибуты и пособия для ЗКР, дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики и т.д.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещение	**Образовательная область** **Вид деятельности**	**Оборудование, центры в группах**
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность и т.п.	Музыкальные инструменты, аудиооборудование, проектор
Костюмерная	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Костюмы для театрализации (взрослые и детские)
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие": физкультурные занятия, развлечения, утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги	Спортивное оборудование, тренажёры, оборудование для подвижных игр, аудиотехника

Групповые	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Центр социального развития: тематические и фотоальбомы, дидактические игры и т.д. Сюжетные игровые центры
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр воды и песка (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст)
	Образовательная область «Речевое развитие»	Центр речевого развития Центр детского чтения
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Центр музыкального развития и театрализации Центр художественно-творческой деятельности
	Образовательная область «Физическое развитие»	Центр здоровья и физкультуры
Кабинеты логопедов	Коррекция речевых нарушений	Сенсорные столы и доски, зеркала, оборудование для коррекционной работы по развитию речи, картотеки, наглядный материал, тематические альбомы и т.д.
Бассейн	Занятия по обучению плаванием	Шкаф для одежды, скамейки для переодевания, вешалки для полотенец, стеллажи для хранения спортивного инвентаря, шест спасательный, электронный термометр воды и воздуха с часами, секундомер ручной электронный
Игровые прогулочные площадки	Все образовательные области	Игровое оборудование: горки, песочницы, беседки, и т.д.

Спортивная площадка	Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Методическая литература, наглядно-дидактический материал

Электронные образовательные ресурсы

Электронные средства обучения	Характеристики	Количество
Интерактивная доска	Диагональ экрана 65 дюймов/165,1 см, не менее Имеет матовую поверхность	1
Мультимедийный проектор	Ультракороткофокусный	1
Сенсорный стол	Предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы	1

Условия осуществления образовательного процесса

Общая площадь здания: 4992,5 кв.м.

В ГБДОУ имеется отдельно оборудованные:

- музыкальны зал – 102,1 кв.м
- физкультурный зал – 101,4 кв.м
- бассейн – 53,4 кв.м

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18

августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406) (ФФАОП ДО п. 53.1)

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ГБДОУ №46, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Педагогические работники систематически повышать свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном порядке. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

В группе «Веснушки» компенсирующей направленности работают следующие педагогические кадры:

Педагогические кадры	Образование	Категория
Воспитатели – 2	Высшее	Высшая
Учитель-логопед – 1	Высшее	Высшая
Музыкальный руководитель - 1	Высшее	Высшая
Инструктор по физ. воспитанию - 1	Высшее	Первая
Инструктор по плаванию - 1	Высшее	Высшая

Детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении на базе ГБДОУ№ 46 Пушкинского района СПб оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь специалистом Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого- медико-социального сопровождения Пушкинского района Санкт – Петербурга.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, а также педагогов и родителей;
2. Оказывать содействие в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
3. Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей;
4. Оказать психологическую поддержку детям и родителям в адаптационный период к условиям пребывания в ГБДОУ;
5. Оказывать психологическую помощь родителям в вопросах формирования, развития и воспитания детей;
6. Проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ДОУ;
7. Проводить профилактику эмоционального выгорания воспитателей (обучение методам и навыкам саморегуляции и преодоления эмоционально – стрессовых реакций).

Планирование работы педагога – психолога осуществляется в зависимости от запроса, поступающего от родителей и педагогов, а также на основе результатов диагностики.

1. Диагностический блок			
№п\п	Содержание	С кем проводится работа	сроки
1.1.	Определение готовности к школе	Воспитанники подготовительных групп	Сентябрь, апрель (май)
1.2.	Диагностика развития познавательных процессов	Воспитанники старших и подготовительных групп	По запросу
1.3.	Диагностика детско-родительских отношений, стилей воспитания	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп, родители	
1.4.	Диагностика воспитанников «Группы риска»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	
2. Индивидуальное консультирование			
2.1.	Проведение консультаций по вопросам развития и воспитания	Воспитатели, родители, специалисты	В течение года
3. Групповая и индивидуальная работа			
3.1.	«Здравствуй, школа!» Модуль 1 «У школьного порога»	Воспитанники подготовительных групп	Октябрь - май
3.2.	«Сотрудничество» - социальный тренинг по развитию коммуникативных навыков	Средняя, старшая группа	Ноябрь - апрель
4. Просветительская работа			
4.1.	Консультации, семинары, практикумы (коррекционная работа)	Воспитатели, родители, специалисты	В течение года
4.8.	Выступление на родительских собраниях «Психологические особенности детей»	Родители	В течение года
4.9.	Выступление на итоговом педагогическом совете	Педагоги ДОУ	май

Направления работы

Диагностика:

Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе, осуществляется в соответствии с утвержденным и согласованным на кафедре психологии СПб АППО психодиагностическим комплексом «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Диагностическая процедура представлена следующими методами:

Вид готовности	Исследуемые показатели готовности	Метод диагностики
Интеллектуальная готовность	Уровень зрелости познавательных психических процессов, сформированность предпосылок учебной деятельности, познавательных универсальных действий	Психодиагностический эксперимент
Волевая готовность	Развитие регулятивных универсальных учебных действий роль ученика, самооценка ребенка и его отношение к сверстникам	Наблюдение анализ деятельности
Личностная готовность	Сформированность учебно – познавательной мотивации и готовности принять новую социальную позицию	беседа
Коммуникативная готовность	Потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками, уровень развития коммуникативных универсальных навыков	Наблюдение, экспертный опрос педагогов

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262) (ФФАОП ДО п.53.2.).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с ТНР) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение ГБДОУ №46 осуществляется за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы;

2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
Финансирование реализации Программы осуществляться в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы..

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).
Нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом средств на:

- средства обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения;
- соответствующие материалы, в том числе, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде,
- дидактические материалы, аудио- и видео-материалы,
- оборудования, спецодежды, хозяйственно-бытовые, уборочные материалы
- игры и игрушки,
- электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности
- материалы для создания развивающей предметно-пространственной среды,
- расходные материалы,
- подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги,
- обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности,
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей,
- оплату труда работников, реализующих Программу

3.1.6. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.
Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;**

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В ДОУ разработана Система здоровья http://sad46.com.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie

Режим дня

Содержание	5—6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.15-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Организация образовательной и воспитательной работы так же регулируется Учебным планом (Приложение №5) и Календарным учебным графиком (Приложение №6)

Организационной основой реализации Программы является календарно-тематическое планирование по лексическим темам (Приложение №1).

Совместная деятельность планируется и проводится согласно циклограмме совместной деятельности

Циклограмма (конструктор) планирования совместных видов деятельности и режимных моментов

	1-я половина дня	**прогулка**	**2-я половина дня**	**прогулка**

понедельник	1. Коммуникативная и игровая деятельность (коммуникативные игры) 2. Игровая и коммуникативная деятельность, (дид. игры, беседы по ознакомлению с окружающим)	1. Наблюдения за погодой 2. Элементарная трудовая деятельность в природе 3. Игровая деятельность по ознакомлению с неживой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Познавательно-исследовательская деятельность. (Игры-эксперименты)	1. Познавательно-исследовательская деятельность. (наблюдения за временными изменениями) 2. Игровая деятельность (хороводные игры) 3. Индивидуальная двигательная деятельность
вторник	1.Игровая деятельность по ФЭМП (дид. игры) 2. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по ФЦКМ (дид. игры, беседы)	1. Наблюдения за живой природой 2. Элементарная трудовая деятельность в природе 3.Игровая деятельность по ознакомлению с живой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Игровая и коммуникативная деятельность по ОБЖ и ПДД. 2. Конструирование	1. Игровая деятельность (игры с природным материалом) 2. Двигательная деятельность (подвижные игры) 3. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по ФЦКМ
среда	1. Игровая и коммуникативная деятельность, (дид. игры, беседы по ознакомлению с миром природы) 2. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической и монологической речи)	1. Наблюдения за жизнью людей 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Игровая деятельность по ознакомлению с окружающим 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Игровая и коммуникативная деятельность по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность. 2. Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух)	1. Познавательно-исследовательская деятельность. (наблюдение за деревьями) 2. Двигательная деятельность (подвижные игры) 3. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП

четверг	1. Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР, дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи. 2. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП (дид. игры)	1. Наблюдения за рукотворным миром 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Игровая деятельность. Речевые игры 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Индивидуальная изобразительная деятельность (лепка, аппликация).	1. Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за птицами 2. Игровая деятельность. (творческие игры) 3. Индивидуальная изобразительная деятельность
Пятница	1. Игровая и коммуникативная деятельность (беседы, дид. игры по формированию ЗОЖ). 2. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по социально-коммуникативному развитию *(*дид. игры, беседы по ОБЖ, ПДД)	1. Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели) 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Игровая деятельность. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Игровая и двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.) *2.* Элементарный бытовой труд	1. Природоохранная деятельность 2. Двигательная деятельность (подвижные игры) 3. Индивидуальная коммуникативная деятельность

3.2.Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Август
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.
Сентябрь
1 сентября: День знаний;
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.
Ноябрь
4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

Дата проведения	Тематика	Событие, содержание	Группы
01 сентября	День знаний	День знаний. Праздник «Здравствуй, детский сад!»	
		Проведение коллективных мероприятий группы и индивидуальной работы, направленных на прохождение периода адаптации, установление дружеских взаимоотношений	

3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы
		Оформление информации для родителей
7 сентября	День Бородинского сражения	Тематические беседы
		Оформление информации для родителей
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические беседы
		Оформление информации для родителей
9 сентября	День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	Литературные гостиные
17 сентября	День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	Тематические беседы
		Оформление информации для родителей
21 сентября	День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина	Литературные гостиные

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические беседы, проведение экскурсий по детскому саду, игровая деятельность
		Оформление информации для родителей
1 октября	Международный день пожилых людей	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление выставок детского творчества в группах «Подарок бабушкам и дедушкам»
		Начало работы по оформление фотоальбомов «Моя семья» (ко дню семьи)
	Международный день музыки	Музыкальные гостиные «Песни Родины моей»
5 октября	День учителя	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы
		Оформление информации для родителей
16 октября	День отца в России	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление поздравительных газет/плакатов/панно
		Оформление информации для родителей
25 октября	Международный день	Литературные гостиные

	школьных библиотек	Совместно с детской библиотекой	
28 октября	Международный день анимации	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	
3 ноября	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака	Литературные гостиные	
		Оформление информации для родителей	
4 ноября	День народного единства	Актуализация наполнения центров патриотического воспитания Оформление коллективных работ, их размещение в раздевалках	
6 ноября	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	Литературные гостиные	Оформление информации для родителей
		Оформление информации для родителей	Литературные гостиные
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской федерации	Беседы, просмотр презентаций	Оформление информации для родителей
		Оформление информации для родителей	Беседы, просмотр презентаций
27 ноября	День матери в России	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление поздравительных газет/плакатов/панно	Оформление информации для родителей

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление поздравительных газет/плакатов/панно
		Оформление информации для родителей	Тематические беседы
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематические беседы	Оформление информации для родителей
		Оформление информации для родителей	Тематические беседы
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематические беседы	Оформление информации для родителей
		Оформление информации для родителей	Тематические беседы
8 декабря	Международный день художника	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы «Художники России» Оформление выставок детского творчества	Оформление информации для родителей
9 декабря	День Героев Отечества	Тематические беседы	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы «Художники России» Оформление выставок детского творчества
		Оформление информации для родителей	Тематические беседы
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы	Оформление информации для родителей

		Оформление информации для родителей	Тематические беседы
	День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	Музыкальные гостиные, оформление центра музыкального развития	Оформление информации для родителей
15 декабря	День мягкой игрушки	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы «История возникновения игрушки», «Моя любимая игрушка» и т.д. Оформление выставок детского творчества	Музыкальные гостиные, оформление центра музыкального развития
27 декабря	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	Тематические беседы	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы «История возникновения игрушки», «Моя любимая игрушка» и т.д. Оформление выставок детского творчества
		Оформление информации для родителей	Тематические беседы
31 декабря	Новый год	Новогодние праздники Оформление поздравительных газет для родителей Оформление холла 1 этажа	Оформление информации для родителей
25 января	День российского студенче-	Тематические беседы	Новогодние праздники

	ства		Оформление поздравительных газет для родителей Оформление холла 1 этажа
		Оформление информации для родителей	Тематические беседы
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций	Оформление информации для родителей
		Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование) Оформление холла 1 этажа	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций	Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование) Оформление холла 1 этажа
		Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций
4 февраля	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Литературные викторины	Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)
		Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей	Литературные гостиные
8 февраля	День российской нау-	Тематические беседы	Литературные викторины

	ки		
		Оформление информации для родителей	Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей
21 февраля	Международный день родного языка	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций	Тематические беседы
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально-спортивные праздники	Оформление информации для родителей
		Оформление поздравительных газет	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций
		Оформление холла 1 этажа	Музыкально-спортивные праздники
8 марта	Международный женский день	Музыкальные праздники	Оформление поздравительных газет
		Оформление поздравительных газет	Оформление холла 1 этажа
		Оформление холла 1 этажа	Музыкальные праздники
13 марта	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Литературные викторины	Оформление поздравительных газет
		Актуализация наполнения центра детского чтения	Оформление холла 1 этажа

		Оформление информации для родителей	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Актуализация наполнения центра патриотического воспитания	Литературные гостиные
		Оформление информации для родителей	Литературные викторины
27 марта	Всемирный день театра	Актуализация наполнения центра театрализации Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей
28 марта	День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	Литературные гостиные Актуализация наполнения центра детского чтения	Актуализация наполнения центра патриотического воспитания
		Оформление информации для родителей	Оформление информации для родителей
1 апреля	День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	Музыкальные гостиные Актуализация наполнения центра музыкального развития	Актуализация наполнения центра театрализации Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы
		Оформление информации для родителей	Литературные гостиные Актуализация наполнения центра детского чтения
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искус-	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Оформление информации для родителей

	ственного спутника Земли	Оформление выставки совместного семейного творчества «Космос» в группах и в холле 1 этажа	Музыкальные гостиные Актуализация наполнения центра музыкального развития
		Спортивные развлечения	Оформление информации для родителей
	День рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	Оформление информации для родителей	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы
22 апреля	Всемирный день Земли	В рамках тематической недели «Устное народное творчество» знакомство с пословицами, поговорками о земле, весне	Оформление выставки совместного семейного творчества «Космос» в группах и в холле 1 этажа
30 апреля	День пожарной охраны	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Спортивные развлечения
		Актуализация наполнения центра социального развития (ОБЖ) и игровых сюжетных центров	Оформление информации для родителей
1 мая	Праздник Весны и Труда	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	В рамках тематической недели «Устное народное творчество» знакомство с пословицами, поговорками о земле, весне
		Оформление информации для родителей	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры,

			беседы
7 мая	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	Музыкальные гостиные	Актуализация наполнения центра социального развития (ОБЖ) и игровых сюжетных центров
		Оформление информации для родителей	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы
9 мая	День Победы	Тематические музыкальные праздники Возложение цветов к памятнику	Оформление информации для родителей
		Тематическое оформление РППС групп	Музыкальные гостиные
		Оформление праздничных газет, информационных стендов	Оформление информации для родителей
13 мая	День основания Черноморского флота	Тематические беседы, игровая деятельность	Тематические музыкальные праздники Возложение цветов к памятнику
15 мая	День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	Актуализация наполнения центра художественно-эстетического развития, тематические беседы	Тематическое оформление РППС групп
18 мая	День основания Балтийского	Тематические беседы, игровая деятельность	Оформление праздничных газет,

	флота		информационных стендов
19 мая	День детских общественных организаций России	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Тематические беседы, игровая деятельность
		Оформление информации для родителей	Актуализация наполнения центра художественно-эстетического развития, тематические беседы
24 мая	День славянской письменности и культуры	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Тематические беседы, игровая деятельность
		Оформление информации для родителей	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы
1 июня	Международный день защиты детей	Музыкальный праздник Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Оформление информации для родителей
		Оформление информации для родителей	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы
5 июня	День эколога	Экологические акции по озеленению территории ГБДОУ	Оформление информации для родителей
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Литературные гостиные	Музыкальный праздник Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы
		Оформление информации для родителей	Оформление информации для

			родителей
12 июня	День России	Музыкально-спортивные досуги	Экологические акции по озеленению территории ГБДОУ
		Оформление информации для родителей	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Литературные гостиные
22 июня	День памяти и скорби	Оформление информации для родителей	Оформление информации для родителей
27 июня	День молодежи	Оформление информации для родителей	Музыкально-спортивные досуги
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Оформление информации для родителей
		Оформление информации для родителей	Оформление информации для родителей
8 июля	День семьи, любви и верности	Музыкальные праздники	Оформление информации для родителей
19 июля	день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Литературные гостиные	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы
	30 июля: День Военно-морского флота	Спортивные праздники	Оформление информации для родителей
2 августа	День Воздушно-десантных войск	Тематические беседы, актуализация центра социально-коммуникативного развития	Музыкальные праздники

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Музыкально-спортивные досуги, актуализация центра социально-коммуникативного развития	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Литературные гостиные
		Оформление информации для родителей	Спортивные праздники
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Тематические беседы, актуализация центра социально-коммуникативного развития	Тематические беседы, актуализация центра социально-коммуникативного развития
		Оформление информации для родителей	Музыкально-спортивные досуги, актуализация центра социально-коммуникативного развития
27 августа	День российского кино	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Оформление информации для родителей
			Тематические беседы, актуализация центра социально-коммуникативного развития
			Оформление информации для родителей
			Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы

3.3. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В учебном плане предусмотрены занятия по Петербурговедению 2 раза в месяц, ОБЖ 1 раз в месяц.
Занятия по плаванию проводятся 1 раз в неделю по подгруппам.
Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Парциальные программы	**Методическое обеспечение**
«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.	– «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	– И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. «Композитор» Санкт-Петербург 2013г. – И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Старшая группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» СПб., 2015 г. – И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Веселые досуги»/Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов/Невская нота.СПб.2011 г. – И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем»/ комплексные занятия в детском саду/. – изд. «Композитор» Спб., 2004 г. – Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм»/развитие чувства ритма у детей/ И.М. – изд. «Композитор» СПб., 2005 г.
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.	– Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000 год. – Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. - Детство - Пресс, 2005 год. – Кашапов А.Н. Начальное обучение плаванию. - Ч.П., 2006 год. – Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л.Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991 год. – Рыбак М.В. Плавай как мы! – М.:Обруч,2014 год.

	– Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2012 год. – Сидорова И.В. Как научить ребёнка плавать.- Айрис - Пресс, 2011год. – Тимофеева Е.А. Осокина Т.И. Обучение плавания в д./с. М. - 2001 год.
«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.	УМК к парциальной программе

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей от 4 до 7 (8) лет, посещающих группы компенсирующей направленности для тетей с ТНР.

Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает (ФАОП ДО п.43.1).

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие задачи Программы (ФАОП ДО п 10.2).

– реализация содержания ФАОП ДО;
– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи для работы с детьми ТНР (ФАОП ДО п. 43.2.):

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной

развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.