ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №46
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от «31» августа 2023 г.№ 123-ОД

Подписано цифровой подписью: Заведующий М.Н.Ильина
Дата: 2023.08.31 17:02:34 +03'00'

Рабочая программа учителя-логопеда
для воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет)
с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)
Разработчик: учитель-логопед: Казаченко Ю.П.
2023-2024 учебный год

Содержание

№	Разделы	Стр.
1.	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели, задачи и принципы Программы	6
1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.5.	Целеполагание, задачи, регламент педагогической диагностики	10
1.6.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных	17
1.6.1.	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.6.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных	18
1.6.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.	**Содержательный раздел**	19
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	66
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	69
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	71
2.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы)	74
2.6.	**Рабочая программа воспитания**	82
2.7.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	83
2.8.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	87
2.9.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	92

2.10.	Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97
3.	**Организационный раздел**	98
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	98
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников групп компенсирующей направленности	98
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	99
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	102
3.6.	Режим и распорядок дня	105
3.7.	Календарный план воспитательной работы	110
3.8.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	120
4.	**Дополнительный раздел**	120
4.1.	Краткая презентация Программы	120
	- Приложение №1 календарно-тематическое планирование (лексические темы) - Приложение №2 Нормативно-правовое обеспечение Программы - Приложение №3 Методическое обеспечение Программы - Приложение №4 Материалы педагогической диагностики - Приложение №5 Учебный план - Приложение №6 Календарный учебный график - Приложение №7 Расписание занятий	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №46 или дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по адресу: ул. Ростовская, д. 24, к. 2. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется образовательная программа, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), далее ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО), которая является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей от 4 до 7 (8) лет, посещающих группы компенсирующей направленности для тетей с ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа охватывает возраст воспитанников от 6 до 7 лет, включает аспекты образовательной работы в группах 12 часового пребывания. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ (ТНР); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательную среду; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

- Программа коррекционной работы предусматривает:
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа разработана в соответствии с:

– федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО; стандарт);

– приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие задачи Программы.

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.5. Целеполагание, задачи, регламент педагогической диагностики

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

ФАОП ДОпредоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартомдошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта**.**

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом**;**
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

— включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

— использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

- Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой

коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического

сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ №46 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения рабочей программы. После заполнения учителем-логопедом речевой карты обучающегося, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на методику Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».

Примерный Индивидуальный учебный план
Ф.И. ребенка:
Группа: _____

Актуальные направления маршрутизации:

Учитель - логопед:	
Воспитатели: (Индивидуальные особенности развития и основные формы работы)	
Психолог: (Индивидуальные особенности развития и основные формы работы)	
Музыкальный руководитель: (Индивидуальные особенности развития и основные формы работы)	

Инструктор по физической культуре: (Индивидуальные особенности развития и основные формы работы)	
Инструктор по бассейну: (Индивидуальные особенности развития и основные формы работы)	

Специалист	Направление работы (задачи согласно календарно-тематическому плану)	Учебные месяцы								
Учитель-логопед	1. Развитие общеречевых навыков. 2. Развитие фонематического слуха 3. Формирование словарного запаса 4. Формирование грамматического строя речи 5. Развитие связной речи 6. Подготовка к обучению грамоте 7. Развитие мелкой моторики									
Воспитатели										
Психолог										
Инструктор по плаванию										
Инструктор по физ. воспитанию										
Муз. руководитель										
Инструктор по бассейну: (Индивидуальные особенности развития и основные формы работы)										

Условные обозначения: 0- динамики нет; 1 - незначительные улучшения; 2 - существенные улучшения; 3 – навык сформирован.

Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят мониторинг по 5 образовательным областямна Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», Диагностика

речевого развития проводится учителями-логопедами по методике О.И. Крупенчук с оформлением речевых карт и на Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»

1.6. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО образовательная программа ГБДОУ №46 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

– Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.:Паритет, 2019.-228 с.

1.6.1. Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
Г.Т. Алифанова. *(реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе)*
Цель: воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
Общие задачи:

– Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
– Совершенствовать коммуникативные навыки.
– Формировать общечеловеческие ценности в процессе ознакомления с культурой родного города.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	-Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах); -Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.
Познавательное развитие	Знакомить детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
Речевое развитие	Развивать культуру общения, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга
Художественно-эстетическое развитие	Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи
Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей через использование подвижных игр по теме «Петербург»

1.6.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип системности*. Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня.
- *Принцип возрастной целесообразности*. Содержание программы усложняется по мере взросления ребёнка и готовности родителей к новым открытиям. Используются методы соответствующие возрастным особенностям детей.
- *Принцип вариативности*. Воспитатель учитывает особенности контингента своей группы, подбирает различные формы работы, варьируется список литературы для чтения детям, выбирается демонстрационный материал, подбираются необходимые презентации и т.д.
- *Принцип интеграции*. Содержание формируемой части Программы интегрируется в систему образовательной работы, охватывая области познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития, физического развития.

  Принцип преемственности и взаимодополняемости семьи и ДОУ. Все разделы программы доступны родителям, которые продолжают беседы с ребёнком на предложенные педагогом темы.

1.6.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Проявляют познавательный интерес к Санкт-Петербургу, имеют представления о жизни улицы города (транспорт, здания, улицы, площади, парки, скверы), о назначении зданий, разных видов транспорта. Знакомы с центральной частью города, районом проживания (история, памятники). Знают своё имя, фамилию, возраст свой адрес, название группы, имена и отчества своих ближайших родственников, сотрудников детского сада, название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт- Петербурга, главной реки; символы Санкт-Петербурга; Проявляют чувства любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!), умение	Знают и называют домашний адрес, имена, отчества и фамилии своих родственников, сотрудников детского сада, группы. Имеют представления об улице, микрорайоне, районе, городе, о доме, ценности памятников культуры и искусства Санкт-Петербурга, о истории своего района, о гербе Санкт-Петербурга, гимне города, о том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; о скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, Колпино. Умеют -определять на схемах месторасположения памятников города, ориентироваться в своем районе.	Имеют представления о Санкт-Петербурге, его памятниках, архитектуре, достопримечательностях, истории, знаменательных событиях, выдающихся жителях, знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города, фамилии людей, которые прославили наш город. названия элементов архитектуры, находят сходства и различия в памятниках архитектуры. Ориентируются в понятиях «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом». Понимают значимость истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев. -Ориентируются на простой карте города определяют на схемах месторасположение достопримечательностей. Проявляют чувство любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!).

сочувствовать, сопереживать.	Проявляют умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей), положительно-созидательное отношение ко всему окружающему и к себе. Проявляют чувства любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!).	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

– Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

– игра;

– представления о мире людей и рукотворных материалах;

– безопасное поведение в быту, социуме, природе;

– труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный,

волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие,

трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным

признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большегоколичества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)*. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКАИ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и

коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать
интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям

осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают

обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Цели и задачи, реализуемые согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В.)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных уменийи навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей седьмого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с

места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной работы с обучающимися
календарно-тематическое планирование работы на 20223-2024 учебный год

Дата	**Лексическая тема**	**Задачи и содержание работы**
01.09-15.09	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт и альбома диагностики индивидуального развития детей. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
18.09-22.09	Игрушки	**Развитие словаря:** мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка, мозайка, флажок, коляска, пистолет, бросать, вставать, играть, лежать, прыгать, катать, разбирать, укладывать, ехать, посадить, стрелять, круглый, резиновый, большой, железный, деревянный, красивый, гладкий, грузовая, нарядная, пластмассовый, разноцветный, металлический. **Формирование общеречевых навыков:** Развитие правильного физиологического дыхания **Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально **Развитие лексико-грамматического строя речи.** Расширение и уточнение словаря по теме. Понятие «кто?» «Что?» (одуш. /неодуш. Им.сущ.)Ввести понятие «слово-действие» Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Отрабатывать падежные окончания существительных. **Развитие связной речи**. Учить строить простые предложения по опорным словам, схемам. Обучать пересказу. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
25.09 -29.09	Осень. Признаки осени.	**Развитие словаря:** Осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный, идти, дуть, опадать, кружиться, шелестеть, желтеть, краснеть, пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под **Развитие, ручной и общей моторики.** Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. **Работа над коррекцией звукопроизношения** – индивидуальная работа. **Работа над преодолением нарушений слоговой структуры**

		двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. **Развитие просодической стороны речи** Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Развитие употребления предлогов В, ИЗ; НА. **Развитие связной речи и речевого общения.** Развитие умения составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза**. Знакомство с понятиями звук и буква. Знакомство со звуком [а] и буквой А. Развитие навыков простого фонематического анализа: выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах. Введение понятия: «гласный звук».
02.10 – 06.10	Деревья, кустарники	**Развитие словаря:** Береза, сосна, дуб, липа, клен, рябина, листья, ива, ель, лиственницы, сажать, выращивать, поливать, удобрять, беречь, очищать, украшать, заботиться, расти, желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет., чистый, лесной, красивый, зеленый, тенистый, прохладный, очищенный, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посредине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий. **Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики**. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. **Работа над преодолением нарушений слоговой структуры** двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. **Развитие просодической стороны речи**.

		Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Закрепление в речи употребления единственного и множественного числа существительных. Закрепление в речи употребления форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложенного падежей. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мо, мои*. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование в речи использования относительных прилагательных. Развитие употребления предлогов НА; С; У; ПОД; НАД; ИЗ; ПО. **Развитие связной речи и речевого общения.** Составление рассказа картине из 4-5 и более слов. Пересказ. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Дифференциация звуков [у] – [а] Закрепление понятия «гласный звук». Развитие навыков простого фонематического анализа сочетаний гласных АУ, УА. Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове; звук в начале слова. Выделение звуков из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).
09.10 – 13.10	Лес, грибы, ягоды	**Развитие словаря:** Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, прятаться, заготавливать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. **Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики.** Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. **Работа над преодолением нарушений слоговой структуры** двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков.

		Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Согласование имён числительных *два* и *пять* с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев и т.д.).* **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [и] и буквой И. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа сочетаний гласных: АУ, УА, УАИ, АУИ; прямых и обратных слогов: ИП, ПИ. Развитие умения выделять гласный звук в начале слов.
16.10 – 20.10	Овощи. Фрукты.	**Развитие словаря:** Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, сад, выращивать, спелый, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посредине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий.
		Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной памяти и логического мышления. **Работа над коррекцией звукопроизношения** – индивидуальная работа. **Работа над преодолением нарушений слоговой структуры** двухсложных слов с закрытым слогом. **Развитие просодической стороны речи**.

		Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Закрепление в речи употребления единственного и множественного числа существительных. Закрепление в речи употребления форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложенного падежей. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме.Формирование в речи использования относительных прилагательных. Развитие употребления предлогов НА; В: У; ПОД. **Развитие связной речи и речевого общения**. Составление рассказа-описания по предложенному плану. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [О] и буквой О. Введение понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова). Развитие навыков простого фонематического анализа сочетаний гласных АО, ОА; выделения заданного звука из слов. Закрепление понятия «гласный звук».
23.10 – 28.10	Дом. Квартира	**Развитие словаря**. Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, столовая, кафе, ресторан, повар, кондитер, нож, разделочная доска, мясорубка, тёрка, скалка, посудомоечная машина, прачка, стиральная машина, утюг, гладильный пресс, кухня, учитель, указка, классная доска, мел, врач, больница, поликлиника, рецепт, лекарство, градусник, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, резать раскатывать, жарить, готовить, печь, стирать , гладить, лечить, осматривать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из **Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодических компонентов речи** Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Учить образовывать сложные слова. Закреплять умение составлять предложения с предлогами.

		Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа. Пересказ. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [п] и буквой П. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов, слов: АП, ОП, ПА, ПУ. Упражнять в делении слов на слоги.
30.10 – 03.11	Моя страна	**Развитие словаря. Москва, Санкт-Петербург, страна, Россия, Родина, Отечество, Черное море, патриотизм, любовь, столица, город, дом, правительство, площадь, улица, проспект, бульвар, тротуар, куранты, университет, школа, сад, парк, жить, учиться, любоваться, хранить, изучать, познавать, путешествовать, провожать, работать, красивая, бескрайняя, огромная, красная, белокаменная, огромная, просторная, современная, высоко, низко, широко, узко, красиво, весело, чисто, удобно, современно.**. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование навыков пересказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [т], [ть] и буквой Т**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков,делении их на слова.
06.11– 10.11	Электроприборы	**Развитие словаря**: утюг, чайник, пылесос, самовар, холодильник, фен, посудомоечная машина, стиральная машина, микроволновая печь,

		телефон, компьютер, видеокамера, лампа, мобильный телефон, электроплита, вентилятор, телевизор, радио, подключать, выключать, подсоединять, отключать, чинить, покупать, пользоваться, светить, жарить, размораживать, готовить, мыть, ухаживать, приобретать, электрическая, опасная, современная, стиральная, микроволновая, сенсорная, настенный, бытовая, красивая, белая, большой, маленький, высоко, низко, широко, узко, коротко, плавно, слаженно. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторик**и. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Учить подбирать антонимы к прилагательным глаголам. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [к], [кь] и буквой К**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков,делении их на слова.
13.11 – 17.11	Мебель. Бытовая техника	**Развитие словаря**: мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи.

		Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. **Развитие связной речи и речевого общения.** Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [м], [мь] и буквой М**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков (мох).
20.11 – 24.11	Посуда. Продукты питания	**Развитие словаря**: кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со), из. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторик**и. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом.

		Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Учить подбирать антонимы к прилагательным глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование навыков составления рассказа по картине. Совершенствование навыков пересказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [ы] и буквой Ы. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа сочетаний гласных: АУЫ, УАЫ, ЫУА, ЫУИ; прямых и обратных слогов: ЫМ, МЫ. Развитие умения выделять гласный звук в начале слов.
27.11 – 01.12	Человек. Моя семья.	**Развитие словаря**: Человек, семья, мама, папа, дедушка, бабушка, тётя, дядя, голова, туловище, живот, спина, нога, рука, шея, ухо, глаз, лоб, щека, затылок, макушка, ладонь, пальцы, щиколотка, ступня, пятка, карие, зелёные, голубые, серые, румяные, высокий, низкий, старый, молодой, любить, уважать, заботиться, играть, отдыхать, читать, смотреть, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), из. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов.

		Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков составления рассказа по картине. Совершенствование навыков пересказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуками [н], [нь] и буквой Н**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий согласные звуки, характеристика звуков.
04.12 – 08.12	Обувь. Головные уборы. Одежда.	**Развитие словаря:** обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, кепка, платок, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, вязанный, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, над, за, с (со), из. **Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики**. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. **Развитие просодической стороны речи.** Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.* Формирование умения согласовывать числительные *два, две* с существительными.

		Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательного рассказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуками [с], [сь] и буквой С. Закрепление понятия «согласный звонкий звук». Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АС, ИС, УС, ОС, СА, СО, СУ, СИ; выделения заданного звука из слов. Закрепление понятия о месте звука в слове. Упражнение детей в делении слов на слоги.
11.12 – 15.12	Зима. Зимние забавы.	**Развития словаря:** зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), из. **Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики**. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. **Развитие общих речевых навыков**. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. **Произносительная сторона речи**. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Работа над слоговой структурой слова**. Закрепление в речи употребление двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных в конце и середине слова. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Совершенствование в речи согласования слов в роде, числе и падеже. Закрепление умения употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Обучение умению подбирать родственные слова. Обучение умению образовывать глаголы прошедшего времени. **Обучение связной речи и речевого общения**. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке на заданную тему. Развитие умения диалогической и монологической форм речи, развитие умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Совершенствование умений составлению описательных рассказов по плану. Обучение составления рассказа из 2-3 предложений по

		картинке с использованием плана. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза**. Знакомство со звуками[з], [зь] и буквойЗ. Введение понятия: «согласный мягкий звук». Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Совершенствование навыка звукового анализа слогов; деления слов на слоги; определения места звука в слове.
18.12 – 22.12	Зимующие птицы.	**Развитие словаря:** зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, сорока, ворона, воробей, голубь, снегирь, синица встречать, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), из. **Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики**. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. **Развитие общих речевых навыков**. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Произносительная сторона речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Работа над слоговой структурой слова**. Закрепление в речи употребление двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных в конце и середине слова. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. **Развитие связной речи и речевого общения.** Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке на заданную тему. Развитие умения диалогической и монологической форм речи, развитие умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Совершенствование умений составлению

		описательных рассказов по плану. Обучение составления рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза**. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуками [х], [хь] и буквой Х. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АХ, ИХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ; выделение заданного звука в конце и начале слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.
25.12 – 29.12	Новогодний праздник.	**Развитие словаря.** Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со) , из **Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным; упражняться в употреблении предлога *без* и имён существительных в различных падежах. **Развитие связной речи и речевого общения.** Составление рассказа по картине. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза**. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков [б] – [бь]. Развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых, обратных слогов, слов из 3 звуков.
09.01 – 12.01	Дикие животные и их детёныши.	**Развитие словаря:** Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно,

		много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), из, под, за. **Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи.** Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучение навыку образования притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, из.* **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование умений составлению описательных рассказов по плану. Составление рассказа по картине. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза**. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуками[д], [дь] и буквой Д. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АД, ИД, УД, ОД, ДА, ДО, ДУ, ДИ; выделение заданного звука в конце, начале и середине слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.
15.01 – 19.01	Домашние животные и их детёныши	**Развитие словаря**: корм, двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, плавать, разгребать, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, пушистый , разноцветный, голосистый , пёстрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за **Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений.

		Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообра **Развитие связной речи и речевого общения.** Составление рассказа по картине. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуками [в], [вь] и буквой В. Развитие навыков фонематического анализа прямых слогов ВА, ВО, ВУ; выделение заданного звука в начале и середине слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.
22.01 – 26.01	Домашние птицы	**Развитие словаря:** птица, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшка, индюшата, клюв, крылья, хвост, лапки, перья, оперение, серый, белый, желтый, пестрый, клевать, летать, гулять., далеко, близко, сарай, курятник, в, с, за, из-за, под, над. **Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Совершенствование согласования существительных с числительными 2 и 5. Совершенствование употребления в речи относительных прилагательных. **Развитие связной речи и речевого общения**. Составление загадки-описания. Пересказ.

		Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [бь] и буквой **Б**. Развитие навыков фонематического анализа прямых слогов БИ; выделение заданного звука в начале и середине слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа сочетаний гласных: ЭУ, ЭА, ЭАИ, АУЭ; прямых и обратных слогов: ЭВ, ВЭ. Развитие умения выделять гласный звук в начале слов.
29.01 – 02.02	День снятия блокады Ленинграда	**Развитие словаря**. Армия, защитник, пограничник, лётчик, танкист, строитель, ракетчик, солдат, офицер, матрос, форма, военный, смелый, сильный, честный, выносливый, защищать, маршировать, строиться, стрелять, отдавать честь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из. **Развитие артикуляторной ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи.** Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. Совершенствовать употребление в речи предлогов в, на, у, с (со), под, за, из. **Развитие связной речи и речевого общения**. Обучение пересказу. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуками [г], [гь] и буквой Г. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АГ, ИГ, УГ, ОГ, ГА, ГО, ГУ, ГИ; выделения заданного звука из слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Обучать составлять звуковые схемы и анализировать их.
05.02 – 09.02	Транспорт	**Развитие словаря:** транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу,

		впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, из **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Развитие слоговой структуры слов**. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучение образованию приставочных глаголов движения. Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование составления описательного рассказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш**.** Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слогов. Звуковой анализ и синтез закрытых и открытых слогов, слов из 3 звуков. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.
12.02 – 16.02	Профессии. Инструменты	**Развитие словаря:** магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, столовая, кафе, ресторан, повар, кондитер, нож, разделочная доска, мясорубка, тёрка, скалка, посудомоечная машина, прачка, стиральная машина, утюг, гладильный пресс, кухня, учитель, указка, классная доска, мел, врач, больница, поликлиника, рецепт, лекарство, градусник, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, резать раскатывать, жарить, готовить, печь, стирать , гладить, лечить, осматривать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений.

		Развитие просодической стороны речи Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. **Развитие связной речи и речевого общения**. Обучение пересказу. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [й] и буквой Й**.** Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов (май, мой, пой). Упражнять в делении слов на слоги.
19.02 – 22.02	День защитника Отечества	**Развитие словаря**. Армия, флот, защитник, пограничник, моряк, лётчик, подводник, танкист, строитель, ракетчик, солдат, офицер, матрос, форма, военный, смелый, сильный, честный, выносливый, защищать, маршировать, строиться, стрелять, отдавать честь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из. **Развитие артикуляторной ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи.** Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. Совершенствовать употребление в речи предлогов в, на, у, с (со), под, за, из. **Развитие связной речи и речевого общения**. Обучение пересказу. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство с буквой Е**.** Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Отгадывание ребусов.
26.02 –01.03	Весна.	**Развитие словаря.** Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, первоцветы, стебель, листок, цветок, ,

		нежный, тонкий, хрупкий, расти, появляться, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи.** Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи.** Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов.** Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. **Развитие связной речи и речевого общения.** Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствование умения составления рассказов по серии 2-3 картинок и по картинке. Обучение творческим пересказам. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуками [л], [ль] и буквой Л**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения.
04.03 – 07.03	Праздник 8 марта.	**Развитие словаря.** Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, первоцветы, стебель, листок, цветок, , нежный, тонкий, хрупкий, расти, появляться, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу,

		впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи.** Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи.** Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов.** Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. **Развитие связной речи и речевого общения.** Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствование умения составления рассказов по серии 2-3 картинок и по картинке. Обучение творческим пересказам. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения.
11.03 – 15.03	Перелётные птицы.	**Развитие словаря:** Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, первоцветы, стебель, листок, цветок, , нежный, тонкий, хрупкий, расти, появляться, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из **Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики**. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики.

		Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. **Работа над преодолением нарушений слоговой структуры** двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. **Развитие просодической стороны речи**. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из.* Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [ч] и буквой Ч**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий согласные звуки, характеристика звуков.
18.03 – 22.03	Комнатные растения	**Развитие словаря:** растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник, комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий, сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет. **Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики**. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук.

		Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. **Работа над преодолением нарушений слоговой структуры** двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. **Развитие просодической стороны речи**. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из.* Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [р], [рь] и буквой **Р.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий согласные звуки, характеристика звуков.
25.03 – 29.03	Животные севера	**Развитие словаря:** белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень,Северный полюс, Южный полюс, бивни, ласты, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись,опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, пятнистый, медлительный, выносливый, огромный, пушистый. **Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики**. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально.

		Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. **Развитие просодической стороны речи**. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из.* Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство с буквой Ё**.** Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Отгадывание ребусов.
01.04 – 05.04	Животные жарких стран	**Развитие словаря:** лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, коала, утконос, попугай, гепард, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться,защищаться, нападать, подкрадываться, полосатый,пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, огромный, длинношеий, пушистый. **Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики**. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. **Работа над преодолением нарушений слоговой структуры** двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков.

		Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из.* Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство с буквой Ю**.** Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Отгадывание ребусов.
08.04 – 12.04	Космос	**Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. **Развитие связной речи и речевого общения.** Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-

		описаний. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [ц] и буквой Ц**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий гласный и согласные звуки, характеристика звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов из 3 звуков. Развитие умения анализировать предложения.
15.04 – 19.04	Обитатели подводного мира	**Развитие словаря.** Рыбка, щука, акула, окунь, карась, кит, пиранья, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, осьминог, медуза, морской конёк, морская звезда, шторм, штиль, волны, акула, дельфин, рыба-меч, рыба-пила, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, из, из-под, из-за. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование навыков пересказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуками [ф], [фь] и буквой Ф**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий гласный и согласные

		звуки, характеристика звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов из 3 звуков (фон).
22.04 – 26.04	Цветы. Растения луга и сада.	**Развитие словаря**. Цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать, на, в, у, с, к, под, над. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. движений. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предлогов. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование навыков пересказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство со звуком [щ] и буквой Щ**.** Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.
29.04 – 08.05	День Победы! Логопедическое обследование.	**Развитие словаря.** День Победы, война, ветеран, победитель, парад, боец, солдат, матрос, фашисты, подвиг, героизм, флаг, смелый, отважный, бесстрашный, воевать, сражаться, защищать, высоко, низко, далеко, близко, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, из, из-под, из-за, над. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики**. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе

		развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование навыков пересказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Знакомство с буквой Ъ**.** Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Отгадывание ребусов.
13.05 – 17.05	Мир насекомых. Логопедическое обследование	**Развитие словаря**. Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, цветы, насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, паук, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, разноцветный, летать, кружиться, радоваться, светить, расти, украшать, собирать, загорать, бегать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, из, из-под, из-за. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков.

		Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование навыков пересказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Дифференциация звуков [з] - [ж]**.** Учить анализировать звуки [с] - [ш] в сравнительном плане. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков.
20.05 – 24.05	Здравствуй, школа!	**Развитие словаря.** Школа, дошкольник, урок, учебник, тетрадь, принадлежность, портфель, ранец, книга, перемена, дисциплина, отметка, учитель, задание, усидчивость, старание, сентябрь, осень, первоклассник, парта, пенал, мел, доска, дежурный, директор, дневник, форма, отличник, слушать, учиться, выполнять, повторять, рисовать, положить, заниматься, участвовать, прилежный, школьный, внимательный, важный, учебный, правильный, интересный, занимательный, умный, опрятный, мудро, чисто, умно, нарядно, красиво, торжественно, прилежно. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**.

		Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование навыков пересказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Дифференциация звуков [ч] - [ть]**.** Учить анализировать звуки [ч] - [щ] в сравнительном плане. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков.
27.05 – 31.05	Город Санкт-Петербург	**Развитие словаря.** Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, под; из. **Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. **Развитие просодической стороны речи**. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. **Коррекция произносительной стороны речи**. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. **Развитие слоговой структуры слов**. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. **Развитие связной речи и речевого общения**. Совершенствование навыков пересказа. **Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.** Дифференциация звуков [л] - [р]**.** Учить анализировать звуки [ль] - [рь] в сравнительном плане. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове.

		Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков.

2.2. Описание вариативных форм, способы, методы и средства реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
   - характер взаимодействия с педагогическим работником;
   - характер взаимодействия с другими детьми;
   - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Образовательный процесс строится в следующих моделях:

Занятия – реализуется в процессе организации различных видов деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и решения поставленных образовательных задач.

Организовывается согласно учебному плану и расписанию занятий.

Совместная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

Организовывается согласно циклограмме совместных видов деятельности

Самостоятельная деятельность – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка и проводимая индивидуально.

Данные формы работы могут включать:

- различные виды игр
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские
- праздники, социальные акции и.т.п.
- использование образовательного потенциала режимных моментов

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР

Взаимодействие обусловлено календарно-тематическим планом, который ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному». Каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями.

В первой и второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем и учителем-логопедом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательная область	**Виды практик** **Согласно циклограмме**	**Особенности организации**
«Познавательное развитие»	1. Игровая и коммуникативная деятельность (дидактические игры, беседы по ознакомлению с окружающим) 2. Игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры) 3. Игровая и коммуникативная деятельность, (дидактические игры, беседы по ознакомлению с миром природы) 4. Познавательно - исследовательская деятельность. (Игры-эксперименты)	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

«Речевое развитие»	1. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика 2. Коррекционная работа по исправлению ТНР: – Развитие общеречевых навыков – Развитие фонематического слуха – Формирование словарного запаса – Формирование грамматического строя речи – Развитие связной речи – Подготовка к обучению грамоте - Развитие мелкой моторики 3. Дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи 4. Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным играм. Среда группы должна быть наполнена наглядным и игровым оборудованием для организации образовательной работы по речевому развитию.
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Коммуникативная и игровая деятельность (коммуникативные игры) 2. Игровая и коммуникативная деятельность по ОБЖ и ПДД 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Творческие игры (драматизации, режиссерские игры и т.д.) 5. Элементарный бытовой труд	Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным творческим играм. В группах организуются игровые центры для сюжетных игр с учётом полоролевой социализации. Среда группы должна быть наполнена наглядным и игровым оборудованием для организации образовательной работы по БДД, гражданскому воспитанию и пр.
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Игровая и коммуникативная деятельность по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность. 2. Игровая и двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.) 3. Конструирование	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

«Физическое развитие»	Подвижные игры Игровая и коммуникативная деятельность (беседы, дидактические игры по формированию ЗОЖ).	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.
Индивидуальная работа		
1. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по ФЦКМ (дидактические игры, беседы) 2. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры) 3. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической и монологической речи) 4. Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух) 5. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по социально-коммуникативному развитию *(*дидактические игры, беседы по ОБЖ, ПДД) 6. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование). 7. Индивидуальная работа по музыкальному развитию 8. Индивидуальная работа по физическому развитию		

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ №46:

– Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
– Общие родительские собрания
– Круглые столы
– Семинары
– Практикумы

– Дни открытых дверей
– Информирование и обратная связь через сайт ДОУ
– Проекты, акции
– Конкурсы
– Клуб интересных встреч
– Совместные праздники
– Походы
– Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)
– Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)
– Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

Направление взаимодействия образовательного учреждения с семьей Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия, планируемый результат**
Аналитическое	Анкетирования и опросы по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах, выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
Коммуникативно-деятельностное и информационное	Дни открытых дверей, выставки детских работ, личные беседы, родительские собрания, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (информационные стенды, объявления, памятки и буклеты,, фотогазеты, папки-передвижки, ширмы).
	Консультации (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), оформление наглядной информации, семинары, семинары - практикумы, мастер - классы в том числе по запросу родителей, по выявленной проблеме, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», открытые просмотры, организация «школы» для родителей.
	Дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, творческие лаборатории, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии выходного дня, досуги с активным вовлечением родителей.
Участие родителей в управлении ДОУ, в том числе в дистанционном формате	Совет родителей

Перспективный план работы с родителями воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) «Веселые ребята» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Формы работы	Мероприятие (тема)	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание (организационное)	1.Сбор информации о семьях обучающихся. 2. Анкетирование родителей. 3. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в группе компенсирующей направленности. 4. Итоги обследования.	Учитель-логопед
Октябрь	Игровой практикум	Развитие фонематического слуха и обучение чтению путем использования игровых приемов.	Учитель-логопед, воспитатели
Ноябрь	Родительское собрание	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	Учитель-логопед, воспитатели
Декабрь	**Семинар-практикум**	Логопедические игры с родителями.	Учитель-логопед
Февраль	Круглый стол	Значение развития мелкой моторики и как её развивать.	Учитель-логопед
Март	**Семинар-практикум**	Роль родителей в развитии речи детей	Учитель-логопед, воспитатели
Апрель	**Семинар-практикум**	Речевая готовность к школе	Учитель-логопед
Май	Круглый стол	Результаты логопедической работы за 2023-2024 уч.год.	Учитель-логопед, воспитатели.

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного

образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации ФАОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

- Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим,

определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы,

действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый

- милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
– определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

– правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
– определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
– производить элементарный звуковой анализ и синтез;
– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в

результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ФАОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования
5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.
Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.
Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.
В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.
Деятельности и культурные практики в Организации.
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
– воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
– учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
– учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
– Направления деятельности воспитателя:
– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
– создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
– введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
– формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
– формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
– Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
– воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
– предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Описание характеристик, присущих общностям ГБДОУ №46:

1. Ценности и цели: использование в воспитательной работе регионального компонента, воспитание на основе приобщения к традициям и культуре Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ №46 в рамках работы по петербурговедению разработано учебно-методическое пособие «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу (победитель районного конкурса инновационных продуктов Пушкинского района)

2. Особенности организации и их роль в воспитании

ГБДОУ №46 в вопросах воспитания взаимодействует со следующими партнёрами:

– Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»/Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг». Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности

– Региональный социокультурный проект «Азбука в России». Цель:внедрить в образовательную и воспитательную систему ДОУ оптимальную совокупность средств, способствующих воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, формированию коммуникативных навыков в условиях социокультурной среды. Ссылка на информационную страницу: https://m.vk.com/azbukavrossii?from=groups

– **Проекты, конкурсы, фестивали** Территориальной централизованной библиотечной системы Пушкинского района»

– Взаимодействие с РОЦ ПДДТТ и БДД по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности

3. особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

– совместное участие в праздниках
– приобщение к участию в социально значимых акциях

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.9. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое	Устав ГБДОУ, правила трудового	Администрация образовательного учреждения отвечает за

	наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

– создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;

– оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

– игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение:	
Заведующий ГБДОУ	- управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Зам. Зав. по УВР; старший воспитатель	- анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - планирование воспитательной работы в ГБДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование педагогов; - наполнение сайта ГБДОУ информацией о воспитательной работе; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель, Специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- обеспечивают реализацию программы воспитания в различных формах работы - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, обеспечивают сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедряют в практику воспитательной деятельности новые эффективные технологии, формы и методы работы; - организовывают участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает воспитательную работу в повседневной жизни, режимных моментах и т.д.
Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания: - Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб - Годовой план работы - Календарный учебный график	

- Календарное планирование и рабочие программы педагогов - Должностные инструкции педагогов - Правила внутреннего распорядка воспитанников (размещены на сайте ГБДОУ №46 http://sad46.com.ru/images/%D0%9F%D0%92%D0%A0-%D0%92_2021.pdf)

Психологическое сопровождение обеспечивает специалист (психолог) на договорной основе с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогичесой, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.10. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Содержание работы:

1. Работа в группе:

- чтение художественной литературы
- рассматривание картин
- художественно-творческая деятельность
- беседы, ситуации общения, игры, занятия

2. Целевые прогулки и экскурсии
3. Работа в центрах петербурговедения в группах
4. Оснащение педпроцесса.

Содержание работы соответствует программе: Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.:Паритет, 2019.-228 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности .

3.2. Психолого – педагогические условия, реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию ФАОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета)

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью развивающей среды групп компенсирующей направленности ГБДОУ №46 является тематический принцип наполнения (согласно тематическому плану работы/лексическим темам). Согласно тематике недели или другого периода, определённого тематическим планом, предметно-пространственная среда наполняется дидактическими материалами, отвечающими тематике.

Так же в группах компенсирующей направленности организуется коррекционный (логопедический) центр, где сосредотачиваются развивающие коррекционные пособия для организации работы с детьми с ТНР. Это атрибуты и пособия для ЗКР, дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики и т.д.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещение	**Образовательная область** **Вид деятельности**	**Оборудование, центры в группах**
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность и т.п.	Музыкальные инструменты, аудиооборудование, проектор
Костюмерная	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Костюмы для театрализации (взрослые и детские)
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие":	Спортивное оборудование, тренажёры,

	физкультурные занятия, развлечения, утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги	оборудование для подвижных игр, аудиотехника
Групповые	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Центр социального развития: тематические и фотоальбомы, дидактические игры и т.д. Сюжетные игровые центры
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр воды и песка (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст)
	Образовательная область «Речевое развитие»	Центр речевого развития Центр детского чтения
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Центр музыкального развития и театрализации Центр художественно-творческой деятельности
	Образовательная область «Физическое развитие»	Центр здоровья и физкультуры
Кабинеты логопедов	Коррекция речевых нарушений	Сенсорные столы и доски, зеркала, оборудование для коррекционной работы по развитию речи, картотеки, наглядный материал, тематические альбомы и т.д.
Бассейн	Занятия по обучению плаванием	Шкаф для одежды, скамейки для переодевания, вешалки для полотенец, стеллажи для хранения спортивного инвентаря, шест спасательный, электронный термометр воды и воздуха с часами, секундомер ручной электронный

Игровые прогулочные площадки	Все образовательные области	Игровое оборудование: горки, песочницы, беседки, и т.д.
Спортивная площадка	Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Методическая литература, наглядно-дидактический материал

Электронные образовательные ресурсы

Электронные средства обучения	Характеристики	Количество
Интерактивная доска	Диагональ экрана 65 дюймов/165,1 см, не менее Имеет матовую поверхность	1
Мультимедийный проектор	Ультракороткофокусный	1

Условия осуществления образовательного процесса
Общая площадь здания: 4992,5 кв.м.
В ГБДОУ имеется отдельно оборудованные:
- музыкальны зал – 102,1 кв.м
- физкультурный зал – 101,4 кв.м
- бассейн – 53,4 кв.м

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406) (ФФАОП ДО п. 53.1)

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ГБДОУ №46, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Педагогические работники систематически повышать свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном порядке. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

В группах компенсирующей направленности работают следующие педагогические кадры:

Подготовительная группа компенсирующей направленности	Воспитатели – 2 Учитель-логопед - 1 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физ. культуре - 1 Инструктор по плаванию - 1	Образование среднее и высшее педагогическое

Детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении на базе ГБДОУ№ 46 Пушкинского района СПб оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь специалистом Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого- медико-социального сопровождения Пушкинского района Санкт – Петербурга.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, а также педагогов и родителей;
2. Оказывать содействие в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
3. Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей;
4. Оказать психологическую поддержку детям и родителям в адаптационный период к условиям пребывания в ГБДОУ;
5. Оказывать психологическую помощь родителям в вопросах формирования, развития и воспитания детей;
6. Проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ДОУ;
7. Проводить профилактику эмоционального выгорания воспитателей (обучение методам и навыкам саморегуляции и преодоления эмоционально – стрессовых реакций).

Планирование работы педагога – психолога осуществляется в зависимости от запроса, поступающего от родителей и педагогов, а также на основе результатов диагностики.

1. Диагностический блок			
№п\п	Содержание	С кем проводится работа	сроки
1.1.	Определение готовности к школе	Воспитанники	Сентябрь, апрель (май)

		подготовительных групп	
1.2.	Диагностика развития познавательных процессов	Воспитанники старших и подготовительных групп	По запросу
1.3.	Диагностика детско-родительских отношений, стилей воспитания	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп, родители	
1.4.	Диагностика воспитанников «Группы риска»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	
2. Индивидуальное консультирование			
2.1.	Проведение консультаций по вопросам развития и воспитания	Воспитатели, родители, специалисты	В течение года
3. Групповая и индивидуальная работа			
3.1.	«Здравствуй, школа!» Модуль 1 «У школьного порога»	Воспитанники подготовительных групп	Октябрь - май
3.2.	«Сотрудничество» - социальный тренинг по развитию коммуникативных навыков	Средняя, старшая группа	Ноябрь - апрель
4. Просветительская работа			
4.1.	Консультации, семинары, практикумы (коррекционная работа)	Воспитатели, родители, специалисты	В течение года
4.8.	Выступление на родительских собраниях «Психологические особенности детей»	Родители	В течение года
4.9.	Выступление на итоговом педагогическом совете	Педагоги ДОУ	май

Направления работы

Диагностика:

Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе, осуществляется в соответствии с утвержденным и согласованным на кафедре психологии СПб АППО психодиагностическим комплексом «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Диагностическая процедура представлена следующими методами:

Вид готовности	Исследуемые показатели готовности	Метод диагностики
Интеллектуальная готовность	Уровень зрелости познавательных психических процессов, сформированность предпосылок учебной деятельности, познавательных	Психодиагностический эксперимент

	универсальных действий	
Волевая готовность	Развитие регулятивных универсальных учебных действий роль ученика, самооценка ребенка и его отношение к сверстникам	Наблюдение анализ деятельности
Личностная готовность	Сформированность учебно – познавательной мотивации и готовности принять новую социальную позицию	беседа
Коммуникативная готовность	Потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками, уровень развития коммуникативных универсальных навыков	Наблюдение, экспертный опрос педагогов

3.6. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;**

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В ДОУ разработана Система здоровья http://sad46.com.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie

Содержание	**6—7 лет**
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Циклограмма (конструктор) планирования совместных видов деятельности и режимных моментов

	1-я половина дня	**прогулка**	**2-я половина дня**	**прогулка**

понедельник	1. Коммуникативная и игровая деятельность (коммуникативные игры) 2. Игровая и коммуникативная деятельность, (дид. игры, беседы по ознакомлению с окружающим)	1. Наблюдения за погодой 2. Элементарная трудовая деятельность в природе 3. Игровая деятельность по ознакомлению с неживой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Познавательно-исследовательская деятельность. (Игры-эксперименты)	1. Познавательно-исследовательская деятельность. (наблюдения за временными изменениями) 2. Игровая деятельность (хороводные игры) 3. Индивидуальная двигательная деятельность
вторник	1.Игровая деятельность по ФЭМП (дид. игры) 2. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по ФЦКМ (дид. игры, беседы)	1. Наблюдения за живой природой 2. Элементарная трудовая деятельность в природе 3.Игровая деятельность по ознакомлению с живой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Игровая и коммуникативная деятельность по ОБЖ и ПДД. 2. Конструирование	1. Игровая деятельность (игры с природным материалом) 2. Двигательная деятельность (подвижные игры) 3. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по ФЦКМ
среда	1. Игровая и коммуникативная деятельность, (дид. игры, беседы по ознакомлению с миром природы) 2. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической и монологической речи)	1. Наблюдения за жизнью людей 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Игровая деятельность по ознакомлению с окружающим 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Игровая и коммуникативная деятельность по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность. 2. Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух)	1. Познавательно-исследовательская деятельность. (наблюдение за деревьями) 2. Двигательная деятельность (подвижные игры) 3. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП

четверг	1. Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР, дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи. 2. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП (дид. игры)	1. Наблюдения за рукотворным миром 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Игровая деятельность. Речевые игры 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Индивидуальная изобразительная деятельность (лепка, аппликация).	1. Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за птицами 2. Игровая деятельность. (творческие игры) 3. Индивидуальная изобразительная деятельность
пятница	1. Игровая и коммуникативная деятельность (беседы, дид. игры по формированию ЗОЖ). 2. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по социально-коммуникативному развитию *(*дид. игры, беседы по ОБЖ, ПДД)	1. Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели) 2. Элементарная трудовая деятельность 3. Игровая деятельность. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры)	1. Игровая и двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.) *2.* Элементарный бытовой труд	1. Природоохранная деятельность 2. Двигательная деятельность (подвижные игры) 3. Индивидуальная коммуникативная деятельность

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.
Январь
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Февраль
2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
22 апреля: Всемирный день Земли.
Май
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь
1 июня: Международный день защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;
12 июня: День России.

Июль
8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Август
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.
Сентябрь
1 сентября: День знаний;
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.
Ноябрь
4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

Дата проведения	Тематика	Событие, содержание	Группы
01 сентября	День знаний	День знаний. Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Младшие - подготовительные
		Проведение коллективных мероприятий группы и индивидуальной работы, направленных на прохождение периода адаптации, установление дружеских взаимоотношений	Группы раннего возраста Вновь прибывшие дети

3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы	Старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы
7 сентября	День Бородинского сражения	Тематические беседы	Старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические беседы	Старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы
9 сентября	День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	Литературные гостиные	Средние, старшие, подготовительные группы
17 сентября	День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	Тематические беседы	Старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы
21 сентября	День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина	Литературные гостиные	Средние, старшие, подготовительные группы
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические беседы, проведение экскурсий по детскому саду, игровая деятельность	Средние, старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы
1 октября	Международный день пожилых людей	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление выставок детского творчества в группах «Подарок бабушкам и дедушкам»	Средние, старшие, подготовительные
		Начало работы по оформление фотоальбомов «Моя семья» (ко дню семьи)	Дошкольные группы

	Международный день музыки	Музыкальные гостиные «Песни Родины моей»	Средние, старшие, подготовительные
5 октября	День учителя	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Средние, старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы
16 октября	День отца в России	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление поздравительных газет/плакатов/панно	Младшие – подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
25 октября	Международный день школьных библиотек	Литературные гостиные Совместно с детской библиотекой	Старшие, подготовительные группы
28 октября	Международный день анимации	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
3 ноября	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака	Литературные гостиные	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
4 ноября	День народного единства	Актуализация наполнения центров патриотического воспитания Оформление коллективных работ, их размещение в раздевалках	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Группы раннего возраста, младшие, средние группы
6 ноября	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	Литературные гостиные	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской федерации	Беседы, просмотр презентаций	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
27 ноября	День матери в России	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление поздравительных газет/плакатов/панно	Младшие – подготовительные группы

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы	Младшие – подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
8 декабря	Международный день художника	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы «Художники России» Оформление выставок детского творчества	Младшие – подготовительные группы
9 декабря	День Героев Отечества	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
	День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	Музыкальные гостиные, оформление центра музыкального развития	Младшие – подготовительные группы
15 декабря	День мягкой игрушки	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы «История возникновения игрушки», «Моя любимая игрушка» и т.д. Оформление выставок детского творчества	Младшие – подготовительные группы
27 декабря	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы

31 декабря	Новый год	Новогодние праздники Оформление поздравительных газет для родителей Оформление холла 1 этажа	Все группы Творческая группа
25 января	День российского студенчества	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций	Средние, старшие, подготовительные группы
		Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование) Оформление холла 1 этажа	Все группы Творческая группа
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций	Средние, старшие, подготовительные группы
		Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Все группы
4 февраля	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Литературные гостиные	Младшие, средние группы
		Литературные викторины	старшие, подготовительные группы
		Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей	Все группы
8 февраля	День российской науки	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
21 февраля	Международный день родного языка	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций	Средние, старшие, подготовительные группы
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально-спортивные праздники	Старшие, подготовительные группы
		Оформление поздравительных газет	Все группы
		Оформление холла 1 этажа	Творческая группа

8 марта	Международный женский день	Музыкальные праздники	Все группы
		Оформление поздравительных газет	Все группы
		Оформление холла 1 этажа	Творческая группа
13 марта	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Литературные гостиные	Младшие, средние группы
		Литературные викторины	старшие, подготовительные группы
		Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей	Все группы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Актуализация наполнения центра патриотического воспитания	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
27 марта	Всемирный день театра	Актуализация наполнения центра театрализации Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Все группы
28 марта	День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	Литературные гостиные Актуализация наполнения центра детского чтения	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
1 апреля	День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	Музыкальные гостиные Актуализация наполнения центра музыкального развития	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Все группы
		Оформление выставки совместного семейного творчества «Космос» в группах и в холле 1 этажа	Все группы

		Спортивные развлечения	Старшие, подготовительные группы
	День рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	Оформление информации для родителей	Все группы
22 апреля	Всемирный день Земли	В рамках тематической недели «Устное народное творчество» знакомство с пословицами, поговорками о земле, весне	Все группы
30 апреля	День пожарной охраны	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Младшие – подготовительные группы
		Актуализация наполнения центра социального развития (ОБЖ) и игровых сюжетных центров	Старшие, подготовительные группы
1 мая	Праздник Весны и Труда	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
7 мая	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	Музыкальные гостиные	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
9 мая	День Победы	Тематические музыкальные праздники Возложение цветов к памятнику	Старшие, подготовительные группы
		Тематическое оформление РППС групп	Младшие – подготовительные группы
		Оформление праздничных газет, информационных стендов	Все группы
13 мая	День основания Черноморского флота	Тематические беседы, игровая деятельность	Старшие, подготовительные группы
15 мая	День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова	Актуализация наполнения центра художественно-эстетического развития, тематические беседы	Старшие, подготовительные группы

	(1848 – 1926)		
18 мая	День основания Балтийского флота	Тематические беседы, игровая деятельность	Старшие, подготовительные группы
19 мая	День детских общественных организаций России	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
24 мая	День славянской письменности и культуры	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
1 июня	Международный день защиты детей	Музыкальный праздник Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
5 июня	День эколога	Экологические акции по озеленению территории ГБДОУ	Все группы
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Литературные гостиные	Все группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
12 июня	День России	Музыкально-спортивные досуги	Младшие – подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
22 июня	День памяти и скорби	Оформление информации для родителей	Все группы
27 июня	День молодежи	Оформление информации для родителей	Все группы
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Все группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
8 июля	День семьи, любви и верности	Музыкальные праздники	Все группы

19 июля	день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) 30 июля: День Военно-морского флота	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Литературные гостиные	Все группы
		Спортивные праздники	Все группы
2 августа	День Воздушно-десантных войск	Тематические беседы, актуализация центра социально-коммуникативного развития	Старшие, подготовительные группы
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Музыкально-спортивные досуги, актуализация центра социально-коммуникативного развития	Младшие – подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Тематические беседы, актуализация центра социально-коммуникативного развития	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
27 августа	День российского кино	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Младшие – подготовительные группы

3.8. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В учебном плане предусмотрены занятия по Петербурговедению в старшей группе 2 раза в месяц воспитателями, в коррекционную работу учителя – логопеда включается интеграционно.

Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Парциальные программы	Методическое обеспечение
«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.	– «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»; – «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»; – «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва

	2001 г. Издательство: «Вита»; – «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»; – «Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт – Петербург 2006 г.; – Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Толкачева Т.Ю. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-304 с.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга, которая является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей от 4 до 7 (8) лет, посещающих группы компенсирующей направленности для тетей с ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа охватывает возраст воспитанников от 6 до 7 лет, включает аспекты образовательной работы в группах 12 часового пребывания. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ (ТНР); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательную среду; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

В Организационном разделе Программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

На основании п.2.9. ФГОС ДО образовательная программа ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленная на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы и включает парциальную программу:

– Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.:Паритет, 2019.-228 с.

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.