

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №46
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Непрерывная образовательная деятельность
по познавательному развитию
в подготовительной группе
«СЕКРЕТЫ РАСТЕНИЙ»

Воспитатель высшей
квалификационной
категории
Синьковская А.В.

Санкт-Петербург
2016

Цель: Расширение представлений детей о многообразии растительного мира, об особенностях в строении растений разных климатических зон.

Задачи:

- Расширить представления детей о корневой системе растений, его функциях и видоизменениях, характерных для юга и севера нашей страны.
- Дать представления о существующей в природе взаимосвязи растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения корня от количества воды);
- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни растений, умение логически мыслить, анализировать, делать выводы.
- Обогащать активный словарь и развивать грамматический строй речи детей.
- Воспитывать интерес к опытно - экспериментальной деятельности.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к растениям.

Педагогические технологии:

*Речевые

*Здоровьесберегающие

*Информационно-коммуникационные

Ход НОД:

Воспитатель:

Скажите, ребята, какое сейчас время года?

С каким осенним месяцем мы с вами вчера попрощались?

Правильно, вчера на календаре был октябрь, а сегодня 1 ноября и мы встречаем последний месяц осени. В народе о нём говорят: ноябрь - ворота зимы. Как вы думаете, почему?

Стук в дверь. Появляется Ворона.

Воспитатель: Здравствуй, Маша.

Мила: Доброе утро, только я не Маша, а Мила.

Воспитатель: Мила, ты очень похожа на Машу, чем-то вы отличаетесь, а вот чем – не могу понять. А вы, ребята, не заметили, чем отличается Мила от Маши?

Ответы детей.

Мила: Как вы думаете, ребята, а почему у нас разные банты? Ответы детей.

Воспитатель: Почему ты такая грустная, что случилось?

Мила: Летела я к вам в гости, смотрю, вокруг листья с деревьев почти облетели, на лужах лёд, люди надели теплые куртки и сапоги, а утки собираются улетать на юг. Холодно, скучно, ничего интересного не происходит.

Воспитатель: Да, Мила, на улице холодно, идёт снег с дождём, и многие птицы улетают в тёплые края, потому что наступила поздняя осень, но если ты останешься с нами, то сможешь узнать много интересного.

Мила: Хорошо.

Воспитатель: Садись и слушай. А вы, ребята, посмотрите на экран (слайды)

- Деревья: ель, берёза, дуб. Вопрос: «У какого из деревьев плод жёлудь?»
- Ягоды: малина, черника, крыжовник. Вопрос: «Название какой ягоды начинается на звук М?»
- Цветы: ромашка, колокольчик, астра. Вопрос: «Какой из этих цветов осенний?»

Воспитатель: Каким одним словом можно назвать всё то, что вы мне назвали? (Растения)

Воспитатель: Какие части есть у растения? (Корень, стебель, листья, цветок, плод)

Мы с вами, ребята, живём в большой стране, которая называется... (Россия). На территории России много деревьев и кустарников, цветов, ягод, мхов, трав.

Сегодня мы поговорим о растениях, которые растут на севере и на юге нашей большой страны. Корни этих растений выглядят вот так.

Давайте с помощью рук изобразим корни растений под землёй. Вот какие у нас ловкие пальчики. Сегодня им предстоит много работы, давайте их разогреем, и поможет нам в этом эластичное кольцо.

Раз – два – три – четыре – пять,

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Воспитатель: Хотите узнать, почему корни такие разные? Перед вами шары. Возьмите в правую руку шар, который лежит близко, а в левую руку тот шар, который лежит далеко.

До какого шара труднее было дотянуться, который лежал ближе или который лежал дальше?

Воспитатель:

Давайте вспомним для чего растению корни? (главная работа любого корня - всасывать воду из земли и отправлять ее в другие части растений).

На юге жарко, воды мало и она находится глубоко под землей, поэтому корень должен дотягиваться до воды (точно так, как вы дотягивались до шарика). Корни у таких растений длинные. Их мы обозначим вот таким значком.



И таким макетом (макет корня-стержня).

На севере зимой выпадает много снега, весной снег тает и превращается в... (воду). Летом и осенью часто идут...(дожди). Вся эта вода впитывается в землю. Северное солнце прогревает только верхний слой земли, а на глубине почва так и остаётся ледяной и мёрзлой. (Слайд) По-другому, такая мерзлая почва называется мерзлота. Попадая под землю, в холод, вода превращается в...(лед).

На поверхности земли воды много, корням легко всасывать воду, поэтому они

короткие. Их мы обозначим вот таким значком.



Перед вами два одинаковых стакана с водой. Чем они отличаются? (в первом стакане воды мало, а во втором много). Коричневая полоса обозначает поверхность почвы.

Возьмите макет короткого корня и попробуйте набрать воду из первого стакана, а теперь попробуйте достать этим корнем воду во втором стакане.

Скажите, ребята макетом длинного корня, из какого стакана мы будем набирать воду? (из первого).

Можно ли растение с длинным корнем посадить в почву, где много воды?

А что будет с ним дальше? (оно сгниёт)

-Ребята, вы провели два опыта. Вопрос:

-Если у поверхности земли воды много, то корень у растений ... короткий.

-А если у поверхности земли воды мало, то корень... длинный .

Физкультминутка

Мы — осенние листочки. (*Машем головой вправо-влево.*)

Мы на веточках сидели. (*Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз.*)

Дунул ветер – мы цепочкой (*Дети поворачиваются в сторону водящего.*)

Друг за другом полетели. *(Бегаем по кругу на носочках.)*
Полетели, полетели,
И на землю тихо сели. *(Присаживаемся на корточки.)*
Ветер снова набежал *(Встаем на носочки, тянемся вверх руками.)*
И листочки все поднял,
Повертел их, покрутил, *(Кружимся вокруг себя на месте.)*
И на землю опустил. *(Снова садимся на корточки.)*

Осенние листья на ветках сидят,
Осенние листья нам говорят:
Осиновый - а-а-а,
Березовый-о-о-о,
Рябиновый-и-и-и,
Дубовый-у-у-у.”

Отдохнуть вы все успели?
За столы тихонько сели.

-Сейчас мы вместе с вами сделаем картинки-подсказки, которые помогут вам рассказать родителям о том, почему же корни бывают разные. (Воспитатель вместе с детьми выкладывают 2 модели: зависимости строения корня от количества воды, используя карточки с условными изображениями воды, корня-стержня и мочковатого корня.

-У растений, ребята, есть ещё одна тайна. Под землей между растениями существует дружба корней, которую мы, люди, не видим, но про это нам надо знать обязательно! Переплетаясь под землей, корни деревьев, ягод, трав помогают друг другу добывать воду, питательные вещества и удерживать стволы деревьев при сильном ветре.

-Давайте встанем в круг и представим себя растениями, а ваши руки будут – корни. Коснитесь руками земли. Я буду холодным и сильным ветром и попробую вас выдернуть из земли. Легко можно выдернуть растения из земли, если оно одно. А теперь встаньте в круг близко друг к другу и обнимитесь руками – корнями друг с другом как растения под землёй, а я попробую вас выдернуть из земли. Чувствуете, какие вы сильные, когда вместе? И никакой северный ветер теперь вам не страшен.

Вывод:

-Понравилось ли тебе, Мила, наше занятие?

-Столько всего интересного я узнала, только мне кажется, я не всё запомнила.

-Давайте, ребята, напомним нашей гостье, о чём мы сегодня узнали (где растут растения, о которых мы сегодня говорили?).

-Отчего зависит длина корня растений? Если у поверхности земли воды мало, то у растений корни...длинные.

-Там, где воды у поверхности земли воды много корни растений ...короткие.

Какой ещё секрет корней вы сегодня узнали? (дружба корней)

-В нашей группе тоже есть растения. Мы ухаживаем за ними. Они наши друзья. Кто из вас хочет “приобрести себе зеленого друга”? После перерыва мы с вами посадим семена бобов. Когда они прорастут, у вас в доме появится зелёный друг. И ты, Мила, тоже сможешь посадить своё растение, оно будет напоминать тебе о тёплом и зелёном лете. Спасибо вам, ребята, за интересное занятие, встретимся после перерыва.

