

Государственное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Конспект НОД по познавательному развитию
«Взаимосвязи в природе»
для детей подготовительной группы**

Образовательная область: «Познавательное развитие» (ФЦКМ)

Педагогические технологии:

1. Игровые
2. ТРИЗ
3. Информационно-коммуникационные

Воспитатель первой
квалификационной категории
Лунева Марина Джановна

Санкт-Петербург
2016 год

Цель: научить различать объекты живой и неживой природы.

Задачи:

- развивать умение отличать живую природу от неживой;
- развивать логическое мышление;
- познакомить со связями между живой и неживой природы, помочь увидеть, какие связи существуют внутри живой природы;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей нас природе;
- учить работать со сверстниками в команде, объединенной одной целью.

Материал к занятию:

- два круга (большой и маленький, которые скрепляются между собой)
- картинки живой и неживой природы
- игрушки, для показа экологической сказки
- карточки для составления экологических сказок
- аудиозапись «Звуки природы»
- палочка с двумя разноцветными концами для игры ТРИЗ
- мольберты, магниты, клей - карандаши

Предварительная работа:

- рассматривание энциклопедий
- беседы

Активизация словаря: экология, взаимосвязи в природе, живые организмы

Структура работы (план):

1. Организационный момент
2. Переполох в лесу
3. Работа с кругами живой и неживой природы (ТРИЗ)
4. Экологическая сказка «Про котёнка»
5. Самостоятельное составление сказок детьми (работа на мольбертах)
6. Слушание аудиозаписи «Звуки природы» и игра «Опасно-неопасно» (ТРИЗ)

Ход НОД

1 часть

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полу разбросаны листья с разных деревьев, а под ними – следы животных и птиц.

- Ребята, видно Осень к нам в окно залетала и свой след оставила. Давайте соберем осенний букет, только берите листья, если вы знаете с каких они деревьев и их названия.

(Дети собирают листья, называя названия деревьев)

- Посмотрите, а под листьями чьи-то следы, вы их узнаете? (Дети называют знакомые следы – следы белки, медведя, лисы, волка, зайца)

- Среди следов один непохожий на след животного, как вы думаете, чей это след? (Птицы)

- Куда он ведет? (Дети на макете дерева видят сову). Ребята, видите, на дереве сидит сова, может она знает, что за переполох в лесу: «Совушка – сова, умная голова, подскажи нам, что случилось в лесу?»

- А вы вспомните, какое сейчас время года и сами все поймете.

(Ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы: значит, вся природа готовится к встрече зимы.

- А что означает слово «природа»?

(Ответы детей, обобщая которые дети приходят к мнению, что природа делится на живую и неживую)

- А как отличить живую природу от неживой, что относится к живой и что к неживой природе?

(Высказывания детей)

Воспитатель обобщает предположения детей - все живые существа или организмы: дышат, питаются, развиваются или растут, приносят потомство и умирают. Я предлагаю вам разделить на 2 команды – знатоков живой природы, у которых будут отличительные зеленые фишки и знатоков неживой природы с фишками красного цвета. Команда с зелеными фишками выбирает картинки с изображением живой природы и наклеивает на маленький круг, а команда с красными фишками выбирает картинки с изображением неживой природы и наклеивает на большой круг.

Дети выполняют задания, по окончании проверяют правильность выполнения работы, стараются обосновать свой выбор.

- Ребята, а как вы думаете, могут ли эти 2 мирка существовать друг без друга?

(Предположения детей).

Воспитатель накладывает маленький круг на большой и скрепляет их так, чтобы можно было их вращать.

- Давайте проверим, например, чтобы существовали рыбы (живая природа), нужно, чтобы было море (неживая природа). А что нужно, чтобы существовали цветы? (Воспитатель вращает круги и ищет зависимость живой и неживой природы).

- Хотите я вам расскажу экологическую сказку про котенка, которую составить сможете мне вы сами.

2 часть

- Садитесь и слушайте: однажды природа изобрела маленького котенка (воспитатель показывает игрушечного котенка) и налюбоваться на него не могла, такой он был красивый, веселый, пушистый, озорной. Он прыгал, бегал, играл, веселился, но почему-то вскоре стал грустным, все время мяукал. «Что ему нужно?» - думала природа.

- Ребята, а вы бы смогли ему помочь, почему он загрустил, как вы думаете?

(Предположения детей , одно из которых – ему захотелось есть, т.к. он маленький, ему нужно молочка)

- Да, - продолжает воспитатель,- но где его взять, думала природа, нужно было придумать... (корову), но корова не давала молока, потому что ей нужна была...(зеленая трава), но трава не могла расти без...(земли), а чтобы трава была сочной, нужно, чтобы землю согревало солнце, поливал дождик, чтобы земля стала плодородной, ей нужны различные живые организмы: червячки, муравьишки. (Рассказывая сказку, воспитатель поочередно выставляет соответствующие игрушечные персонажи). Вот такая у нас получилась сказка.

3 часть

- А вы хотите сами придумать и рассказать экологическую сказку?

Воспитатель предлагает детям, из команды знатоков живой природы (с зелеными фишками) составить сказку про птицу, а детям из команды знатоков неживой природы (с красными фишками) – про яблоко. Для работы предлагаются мольберты, магниты, карточки с изображением: а) – яблоко, дерево, человек, семечко, земля, солнце, тучки с дождиком, червячки и др. несоответствующие картинки, например дом, цветок; б) – птица, небо, зерно, солнце, дерево, земля, насекомые и другие несоответствующие картинки.

Дети выбирают нужные карточки и на мольбертах составляют экологическую цепочку, рассказывают получившиеся сказки.

4 часть

- Ребята, как хорошо нам существовать вместе с живой и неживой природой. Я предлагаю вам сесть на полянку (ковер) и послушать звуки природы. (Дети слушают аудиозапись «Звуки природы») Сколько прекрасного можно увидеть вокруг: любоваться красотой осеннего леса, летом – купаться, загорать, любоваться разноцветными цветами, наблюдать за насекомыми, а сколько удивительных минут доставляет нам общение с животными. Но все ли так прекрасно, надо ли быть осторожными при общении с природой, подстерегают ли нас там опасности? Давайте поиграем с вами в игру « Опасно – не опасно» (игра ТРИЗ, дети называют, что безопасно и где могут таиться опасности в природе).

Подведение итога занятия.