

Краткая презентация

**Образовательной программы дошкольного
образования, адаптированной для
воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №46
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Устав ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб

п.1.7. Основной целью деятельности ГБДОУ №46 Пушкинского района является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

- ▶ Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб**

- ▶ Принята на Педагогическом совете №6 от «23» июня 2016 года
- ▶ Утверждена приказом заведующего ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб от «23» июля 2016года №115

**Образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)**

- ▶ Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО)
- ▶ Выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ▶ С учётом «Адаптированной примерной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. профессора Лопатиной. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014.

- ▶ Программа сформирована с учётом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- ▶ Программа направлена на: создание условий развития ребенка с проблемами речевого развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Целевом разделе определены:

- ▶ Цели и задачи
- ▶ Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ▶ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ▶ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

- ▶ Общие положения
- ▶ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития групп компенсирующей направленности в пяти образовательных областях
- ▶ Вторая ступень обучения (средний дошкольный возраст)
- ▶ Третья ступень обучения (старший дошкольный возраст: старшая, подготовительная группа)
- ▶ Взаимодействие взрослых с детьми
- ▶ Взаимодействие педагогов групп компенсирующей направленности с семьями воспитанников
- ▶ Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел

- ▶ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников групп компенсирующей направленности
- ▶ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ▶ Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с ТНР)
- ▶ Материально – техническое обеспечение
- ▶ Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с ТНР)
- ▶ Планирование образовательной деятельности
- ▶ Режим дня и распорядок
- ▶ Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- ▶ Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- ▶ Перечень литературных источников