

Описание

образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) сформирована с учётом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования в группах компенсирующей направленности).

Программа направлена на создание условий развития ребенка с проблемами речевого развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа даёт описание образовательной деятельности и коррекционной работы в средней, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб, а так же с учётом «Адаптированной примерной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. профессора Лопатиной. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Боряевой. 2014г.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

– способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В целевом разделе Программы определены:

- принципы формирования программы
- подходы к формированию программы
- значимые для разработки рабочей программы характеристики
- особенности осуществления образовательного процесса
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- планируемые результаты освоения Программы
- особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

В содержательном разделе представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР, запросов родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Так же в **содержательном разделе** представлено описание следующих подразделов:

- Вторая ступень обучения (средний дошкольный возраст). Логопедическая работа по коррекции ТНР
- Третья ступень обучения (старший, подготовительный дошкольный возраст). Логопедическая работа по коррекции ТНР
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления детской инициативы
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ГБДОУ

В организационном разделе описаны следующие характеристики:

- Материально – техническое обеспечение Программы
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия Программы
- Методическое обеспечение
- Организация жизнедеятельности детей
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий