

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №46 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб  
Протокол от «05» июля 2017 г. №6



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Разработчики:  
Рабочая группа под руководством  
заведующего М.Н. Ильиной

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание

№	Разделы	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цель и задачи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб	5
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>8</b>
	Целевые ориентиры в раннем детстве	9
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования	9
<b>1.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>14</b>
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	14
2.2.2.	Дошкольный возраст	18
	- Социально-коммуникативное развитие	18
	- Познавательное развитие	21
	- Речевое развитие	26
	- Художественно-эстетическое развитие	28
	- Физическое развитие	30
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания	32
<b>2.3.</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	<b>33</b>
<b>2.4.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>37</b>
<b>2.5.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (для групп компенсирующей направленности для детей с ОНТ и ТНР)</b>	<b>39</b>
<b>2.6</b>	<b>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>44</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>45</b>
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка</b>	<b>45</b>
<b>3.2.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>46</b>
<b>3.3</b>	<b>Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>49</b>
<b>3.4.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>50</b>
<b>3.5.</b>	<b>Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>52</b>
<b>3.6.</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>55</b>
<b>3.6.1</b>	<b>Учебный план</b>	<b>56</b>
<b>3.6.2.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>58</b>
<b>3.7.</b>	<b>Режим дня и распорядок</b>	<b>63</b>
<b>3.8.</b>	<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b>	<b>70</b>
<b>3.9.</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	<b>70</b>
<b>3.10.</b>	<b>Перечень методических источников</b>	<b>72</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>78</b>
	Список литературных источников	81
	Приложение №1 Педагогическая диагностика	82
	Приложение №2 Примерное комплексно-тематическое планирование	102
	Приложение №3 Циклограмма совместных видов деятельности	117

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) является звеном государственной системы образования г. Санкт-Петербурга, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития речи.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию раз личных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основной целью деятельности ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (далее Программа).

Программа охватывает возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет, включает аспекты образовательной работы в группах 12 часового пребывания и групп кратковременного пребывания.

***Программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)***

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **Региональные документы:**

10. Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

11. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### ***Принципы формирования Программы***

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных ра-

ботников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

– Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

– Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (позитивная социализация);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Подходы к формированию Программы***

*Деятельностный подход* – Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Культурно-исторический подход* – учет условий места и времени, в которых родился и живет человек, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа. Диалог культур – основа приобщения детей к традициям, обычаям, нормам и правилам общения своего места проживания.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*Системность и комплексность* – упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Педагогическая система ДОУ рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств).

## **1.2. Планируемые результаты**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры в раннем детстве**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается

- ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструирова-

нии и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Целевые ориентиры являются основой для:*

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Степень развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с ОВЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития, что учитывается при анализе результатов освоения Программы представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной

организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. \_

Программой предусмотрена система мониторинга, основанная на анализе эффективности созданных условий для реализации Программы.

Результаты развивающего оценивания качества образовательной деятельности проводится и оформляется по педагогической диагностике А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, посредством заполнения карт развития ребёнка к программе «От рождения до школы» (Приложение № 1).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Общие положения**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

*Обязательная часть* выстроена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Для групп компенсирующей направленности коррекционная работа выстраивается по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений* сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ и технологий.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1.Ранний возраст**

##### Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сю-

жетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями) даёт возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим группы, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инстру-

ментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, рчели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2.2. Дошкольный возраст** **Социально-коммуникативное развитие**

### **Задачи ФГОС ДО:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готов-

ности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**В области социально-коммуникативного развития** ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре

и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **Содержание образовательной работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзыв-

чивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Познавательное развитие

### Задачи ФГОС ДО:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечествен-

ных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**В области познавательного развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.*

В ДОУ создается насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов,

иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»;

устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»), использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

### **Содержание образовательной работы.**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной

картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Речевое развитие

### **Задачи ФГОС ДО:**

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**В области речевого развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.* Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет

каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно – исследовательского развития детей, например: отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно – пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Содержание образовательной работы**

Основные направления и задачи образовательной работы

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- грамматического строя речи,

- связной речи — диалогической и монологической форм;
- формирование словаря,
- воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Задачи ФГОС ДО:**

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**В области художественно-эстетического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений,

развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Содержание образовательной работы**

#### *Основные направления и задачи образовательной работы*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)

через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Физическое развитие**

### **Задачи ФГОС ДО**

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**В области физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Содержание образовательной работы**

*Основные направления и задачи образовательной работы*

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>1</sup>.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Обучение плаванию.

**Содержание педагогической работы по всем образовательным областям** определяет педагогами самостоятельно в ходе перспективного планирования с учётом контингента воспитанников, интересов детей и запросов родителей, комплексно-тематического плана ДОУ.

### **2.2.3. Особенности образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания**

**Основные задачи деятельности групп:** Создание предметно-развивающей игровой среды, в которой благодаря разнообразию содержания и форм игр ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, естественным образом усваивая социальный опыт взрослых: знания, умения, навыки, способности действия, моральные нормы и правила поведения, оценки и суждения.

Формирование стиля отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми

***Приоритетные направления:***

Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах деятельности. В процессе специально организованных игр создать условия для развития у детей разных видов индивидуального опыта. Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Создание условий для детей дошкольного возраста для развития положительного отношения к себе и другим людям, развития игровой деятельности, развития коммуникативной и социальной компетентности, для подготовки к обучению в школе.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка в видах деятельности:

- Игровая деятельность;
- Элементы физической культуры;
- Элементы музыкально-художественной деятельности;
- Элементы трудовой деятельности (самообслуживание);
- Продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование);
- Элементы литературно-художественной деятельности;
- Театрализованные игры, включая ряжение;
- Формирование элементарных математических представлений.
- Создание психологического комфорта и условий для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности с учетом их возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «сво-

бодного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие взрослых и детей основывается на вариативных формах, способах, методах и средствах, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы или подгруппы (непрерывная образовательная деятельность);
- совместная деятельность;
- индивидуальная работа;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- проекты различной направленности;
- праздники, социальные акции т.п.,

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Взаимодействие взрослых и детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Ранний возраст (1,5-3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и детей.

Вариативность использования методов и средств заключается в том, что педагог выбирает наиболее актуальные средства и методы для обеспечения взаимодействия и развития детей. Актуальность зависит от интересов детей, их желаний, настроения, самочувствия, индивидуальных особенностей развития. Наряду с традиционными методами образовательной работы возможно использование вариативных и нетрадиционных.

Образовательный процесс строится в следующих моделях:

**Непрерывная образовательная деятельность** – реализуется в процессе организации различных видов деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и решения поставленных образовательных задач.

*Организовывается согласно учебному плану и расписанию непрерывной образовательной деятельности, ежегодно принимаемой на педагогическом совете и утверждаемой приказом заведующего ДОУ.*

**Совместная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах** – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

*Организовывается согласно циклограмме совместных видов деятельности (приложение №3)*

**Самостоятельная деятельность** – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка и проводимая индивидуально.

### **Способы и направления детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Создание условий для поддержания детской инициативы на основе специфических особенностей дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, направленного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка):

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Задачи работы ДООУ с семьями воспитанников:**

1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей;
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДООУ в области предоставляемых образовательных услуг;
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ:**

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
- Общие родительские собрания
- Круглые столы
- Семинары
- Практикумы
- Дни открытых дверей
- Информирование и обратная связь через сайт ДООУ
- Проекты, акции
- Конкурсы
- Клуб интересных встреч
- Совместные праздники
- Походы
- Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)
- Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)
- Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование по запросам на образовательную деятельность	1 раз в год
	- Анкетирование по удовлетворённости образовательными услугами	1 раз в год
	- Анкетирование тематическое или проблемное	По мере необходимости

	- Социологический опрос	
Создание условий	- Участие в акциях (трудовые, экологические и пр.) - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Ежегодно
Управление ДОУ	- Участие в работе совета родителей, педагогических советах.	По плану работы ДОУ
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, информационного поля родителей	- Наглядная информация - Сайт ДОУ - Консультации, семинары, практикумы - Родительские собрания	По плану работы ДОУ
Участие в образовательном процессе ДОУ, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Проекты - Акции - Конкурсы - Совместные праздники - Походы - Клуб интересных встреч	По годовому плану работы и планам педагогов ДОУ, а также по запросам и интересам родителей

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР и ТНР), реализуемой в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реали-

зации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ДОО по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ОНР, ТНР) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности направлена:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с ОВЗ с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с ТНР) — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР и ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) проведение занятий с ребенком с ОНР (ТНР) специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом)
- 3) работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы, за организацию которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-

логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- Коррекция недостатков в психическом развитии.

#### **Содержание деятельности учителя-логопеда**

Основной формой обучения являются коррекционные логопедические занятия и совместная деятельность учителя-логопеда с детьми (СДЛ). Количество занятий распределено по периодам обучения. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР, ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических

возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны актуального развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

**В итоге коррекционной работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. У детей формируются умения:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования.

В группах компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом по методике О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»/В помощь логопеду. Углубленная диагностика проводится в течение сентября/апреля.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, со-

поставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Мониторинг осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом – психологом.

## **2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДООУ, а также возможностям её педагогического коллектива;

- поддержку интересов педагогических работников ДООУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

- Солнцева О.В., Корнеева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие». СПб: «Речь», 2013.

- Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет». СПб: «Паритет», 2008.

Так же для реализации задач пяти образовательных областей в рамках рлендарно-тематического планирования педагогами могут использоваться следующие парциальные программы и технологии:

- Учебно-методический комплект к парциальной программе Ушаковой, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

- Учебно-методический комплект к парциальной программе Ушаковой, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

- Парциальная программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД *Данилова Т.И.*

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Полынова В.К., Дмитренко З.С.*

– Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н.

– Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

– Парциальная программа Радыновой «Музыкальные шедевры» и учебно-методический комплект к ней

– Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Чеменева А.А. Столмакова Т.В.

Программа обучения детей плаванию в детском саду. Воронова Е.К.

### ***Региональный компонент. Петербурговедение***

Цель: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города, формирование таких нравственных черт личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей г. Пушкина, Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.

Задачи:

1. Побуждать познавательный интерес детей к городу, его истории, культуре.

2. Формировать эстетический вкус через понимание красоты города, эмоциональное восприятие архитектурных и культурных ценностей.

3. Воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

4. Формировать историческое мышление, умение видеть сущность события, связь истории и культуры народа, города.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности в соответствии с индивидуальными темпами развития, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному,

речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для различных видов детской деятельности.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

<b>Помещение</b>	<b>Образовательная область Вид деятельности</b>	<b>Оборудование, центры в группах</b>
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность и т.п.	Музыкальные инструменты, аудиооборудование, проектор
Костюмерная	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Костюмы для театрализации (взрослые и детские)
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»: физкультурные занятия, развлечения, утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги	Спортивное оборудование, тренажёры, оборудование для подвижных игр, аудиотехника

Групповые	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Центр социального развития: тематические и фотоальбомы, дидактические игры и т.д. Сюжетные игровые центры
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр воды и песка (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст)
	Образовательная область «Речевое развитие»	Центр речевого развития Центр детского чтения
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Центр музыкального развития и театрализации Центр художественно-творческой деятельности
	Образовательная область «Физическое развитие»	Центр здоровья и физкультуры
Кабинеты логопедов	Коррекция речевых нарушений	Сенсорные столы и руки, зеркала, оборудование для коррекционной работы по развитию речи, картотеки, наглядный материал, тематические альбомы и т.д.
Бассейн	Занятия по обучению плаванию	Шкаф для одежды, скамейки для переодевания, вешалки для полотенец, стеллажи для хранения

		спортивного инвентаря, шест спасательный, электронный термометр воды и воздуха с часами, секундомер ручной электронный
Игровые прогулочные площадки	Все образовательные области	Игровое оборудование: горки, песочницы, беседки, и т.д.
Спортивная площадка	Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Методическая литература, наглядно-дидактический материал

Центры в группах, оборудованные дидактическими, игровыми, практическими, наглядными материалами и пособиями, обеспечивающими развитие детей в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской и других видах деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка.

Ранний возраст	Дидактический материал для сенсорного развития, полифункциональные модели – фланелеграфы, сенсорные столы для игр с водой и песком, различные виды театра, сюжетные игрушки, уголки ряженья, строительный материал (большие кубы, леги) и т.д.
Дошкольный возраст	Дидактический материал по ФЭМП, ФЦКМ, сюжетные центры, конструкторы, центры для опытно-исследовательской деятельности, в старших и подготовительных группах сенсорные доски и т.д..

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно – вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Весь руководящий, педагогический и прочий персонал имеет необходимый уровень квалификации, обеспечивается непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

### **3.4. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования**

В ДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить следующие задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разра-

ботке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение нормативных требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

✓ к условиям размещения ДОУ,

✓ оборудованию и содержанию территории,

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,

✓ естественному и искусственному освещению помещений,

✓ отоплению и вентиляции,

✓ водоснабжению и канализации,

✓ организации питания,

✓ медицинскому обеспечению,

✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

✓ организации режима дня,

✓ организации физического воспитания,

✓ личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации

образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества на 01.01.2016 ,  
всего 325 384 682,00

в том числе:

- стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления 325 384 682,00

- стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет выделенных собственником 0,00

- имущества учреждения средств стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности 0,00

Общая балансовая стоимость движимого имущества на 01.01.2016 , всего 18 749 440,69

#### Государственное задание на оказание образовательных услуг

Наименование государственной услуги (работы):

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Очная группа полного дня.

Категория физических и юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги. Дети в возрасте от 1 года до 3 лет.

Содержание государственной услуги (работы): воспитание, обучение, оздоровление и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
	2	3	4	5	6	7	8
1	заболеваемость	%	2,5	2	2	2	2
2	контингент	чел.	52	52	50	50	50
3	количество выпускников	чел.	52	52	50	50	50
4	исполнение бюджета	%	100	100	100	100	100
5	финансирование	%	100	100	100	100	100
6	наличие жалоб	ед.	0	0	0	0	0

Наименование государственной услуги (работы):

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Очная группа кратковременного пребывания.

Категория физических и юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги. Дети в возрасте от 1 года до 3 лет.

Содержание государственной услуги (работы): воспитание, обучение, оздоровление и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
	2	3	4	5	6	7	8
1	заболеваемость	%	2,5	2	2	2	2
2	контингент	чел.	23	20	20	20	20
3	Количество выпускников	чел.	23	20	20	20	20
4	исполнение бюджета	%	100	100	100	100	100
5	финансирование	%	100	100	100	100	100
6	наличие жалоб	ед.	0	0	0	0	0

Наименование государственной услуги (работы):

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Очная группа полного дня.

Категория физических и юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги. Дети в возрасте от 3 года до 8 лет.

Содержание государственной услуги (работы): воспитание, обучение, оздоровление и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
	2	3	4	5	6	7	8
1	заболеваемость	%	1,8	1,5	1,5	1,5	1,5
2	контингент	чел.	393	397	384	383	383
3	количество выпускников	чел.	100	130	147	94	94
4	исполнение бюджета	%	100	100	100	100	100
5	финансирование	%	100	100	100	100	100
6	наличие жалоб	ед.	0	0	0	0	0

Наименование государственной услуги (работы):

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Очная группа кратковременного пребывания детей.

Категория физических и юридических лиц, являющихся потребителями государственной услуги. Дети в возрасте от 3 года до 8 лет.

Содержание государственной услуги (работы): воспитание, обучение, оздоровление и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
	2	3	4	5	6	7	8
1	заболеваемость	%	0	0	2	0	0
2	контингент	чел.	3	10	10	10	10
3	Количество выпускников	чел.	3	10	10	10	10
4	исполнение бюджета	%	100	100	100	100	100
5	финансирование	%	100	100	100	100	100
6	наличие жалоб	ед.	0	0	0	0	0

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности*

для детей раннего возраста – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего до-

школьного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

### 3.6.1. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Группы						
		Количество НОД в неделю/учебный год						
		ГКП (ранний возраст)	ГКП (дошкольный возраст)	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		1/36	1/34	1/36	1/36	1/36	2/72
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1/34	1/36	1/34	1/36	1/36	1,75/63	1,75/63
Речевое развитие	Развитие речи	1/34	1/36	2/68	1/36	1/36	2/72	1/36
	Подготовка к обучению грамоте			-	-	-	-	1/36
	ЧХЛ			-	-	-	0,25/9	0,25/9
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/17	1/36	1/34	1/36	1/36	1/36	2/72
	Лепка	0,5/17	0,5/18	1/34	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация		0,5/18	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	1/44	1/44	2/84	2/88	2/88	2/88	2/88
Физическое развитие	Физкультура	1/44	1/44	2/84	3/132	2/109	2/88	2/88

	Физкультура (бассейн)			-	-	1/21	1/42	1/42
Итого в неделю		5	7	10	10	10	12	14
Итого в учебный год*		190	268	372	400	398	470	542

Длительность непрерывной образовательной деятельности с детьми дифференцируется согласно требованиям СанПиН и соответствует возрастным особенностям. При организации НОД дети постепенно включаются в деятельность и так же выходят из неё.

Выбор тем комплексно-тематического планирования ДОУ учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения).

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого, к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

### 3.6.2. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы						
	Группы кратковременного пребывания (ранний возраст)	Группы кратковременного пребывания (дошкольный возраст)	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<b>Количество возрастных групп</b>	2	1	2	3	5	4	3
<b>Недельная образовательная нагрузка НОД</b>	5	7	10	10	10	12	14
<b>Дата начала учебного года</b>	1 сентября 2017года						
<b>Дата окончания учебного года</b>	31 августа 2018года						
<b>Продолжительность учебной недели</b>	Пятидневная рабочая неделя						
<b>Продолжительность учебного года</b>	52 недели						
<b>Режим работы ДОУ в учебном году</b>	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Режим работы 12 часов, с 7.00 до 19.00						

<b>Зимний оздоровительный период</b>	09 января - 13 января 2018 год Во время зимнего оздоровительного периода проводится следующая непрерывная образовательная деятельность: «Музыка», «Физическая культура»
<b>Работа в летний оздоровительный период</b>	Общий срок ЛОП 01.06.2018 – 31.08.2018 Во время летнего оздоровительного периода проводится следующая непрерывная образовательная деятельность: «Музыка», «Физическая культура»
<b>Сроки проведения мониторинга</b>	18.09.2017г. – 29.09.2018 г. 16.04.2018г. – 27.04.2018 г.
<b>Сроки проведения диагностики нервно-психического развития в группах раннего возраста</b>	16-23 октября 22-31 января 16-27 апреля
<b>Адаптационный период групп раннего возраста</b>	01-15 сентября
<b>Периодичность проведения общих родительских собраний</b>	Родительские собрания: - вводные родительские собрания сентябрь-октябрь - итоговые родительские собрания апрель-май - тематические по плану групп в течение года

В первой и второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и проводится согласно циклограмме совместных видов деятельности (Приложение №3). Циклограмма может корректироваться и составляться педагогами в зависимости от расписания НОД интересов детей и запросов родителей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды практик Согласно циклограмме</b>	<b>Особенности организации РППС</b>
«Познавательное развитие»	1. Игровая и коммуникативная деятельность (дидактические игры, беседы по ознакомлению с окружающим) 2. Игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры) 3. Игровая и коммуникативная деятельность, (дидактические игры, беседы по ознакомлению с миром природы) 4. Познавательно – исследовательская деятельность.	РППС должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
«Речевое развитие»	1. Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР 2. Дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи. 3. Восприятие художественной лите-	Игровая РППС должна стимулировать детей к общению, совместным играм. РППС группы должна быть наполнена наглядным и игровым оборудованием для орга-

	ратуры и фольклора	низации образовательной работы по речевому развитию.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная и игровая деятельность (коммуникативные игры)</li> <li>2. Игровая и коммуникативная деятельность по ОБЖ и ПДД</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Творческие игры (драматизации, режиссерские игры и т.д.)</li> <li>5. Элементарный бытовой труд</li> </ol>	<p>Игровая РППС должна стимулировать детей к общению, совместным творческим играм. В группах организуются игровые центры для сюжетных игр с учётом полоролевой социализации.</p> <p>РППС группы должна быть наполнена наглядным и игровым оборудованием для организации образовательной работы по БДД, гражданскому воспитанию и пр.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая и коммуникативная деятельность по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность.</li> <li>2. Игровая и двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.)</li> <li>3. Конструирование</li> </ol>	<p>РППС среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
«Физическое развитие».	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровая и коммуникативная деятельность (беседы, дидактические игры по формированию ЗОЖ).</p>	<p>РППС должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.</p>
Индивидуальная работа		

1. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по ФЦКМ (дидактические игры, беседы)
2. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры)
3. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической и монологической речи)
4. Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух)
5. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по социально-коммуникативному развитию (дидактические игры, беседы по ОБЖ, ПДД)
6. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование).
7. Индивидуальная работа по музыкальному развитию
8. Индивидуальная работа по физическому развитию

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**  
 Организационной основой реализации Программы является *примерный календарь праздников*.

Тема	Содержание работы	Дата, период	Мероприятия
<b>День знаний</b>	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика), труду учителя	1 сентября	Праздник «Здравствуй, детский сад»  Тематические беседы
<b>День воспитателя</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	27 сентября	Экскурсии по детскому саду. Наблюдения за трудом работников ГБДОУ. Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Осенние праздники Выставка детского и совместного творчества
<b>День народного единства</b>	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, единой стране. Вы-	4 ноября	Тематические занятия. Спортивные и музыкальные развлечения

	зывать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней		
<b>Новый год</b>	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как о начале календарного года. Формирование основ праздничной культуры.	3-4 неделя декабря	Новогодние праздники. Выставка детского творчества
<b>Зима</b>	Расширять знания детей о зиме как времени года. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенности деятельности людей в зимний период, о безопасном поведении зимой	Декабрь Январь Февраль	Спортивные мероприятия
<b>День защитника Отечества</b>	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам	3-я неделя февраля	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества» Выставка детского творчества Фольклорный праздник «Масленица»
<b>Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках весны, особенности деятельности людей в весенний период, о безопасном поведении весной	Март Апрель Май	Весенние праздники
<b>Международный женский день</b>	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны уважительно и внимательно относиться к женщинам	1-я неделя марта	Праздник «Женский день 8 Марта»  Выставка детского творчества
<b>Всемирный день Земли</b>	Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и воде как источникам жизни и здоровья человека	3-я неделя марта	Тематические занятия «Земля – наш общий дом»
<b>Всемирный день</b>	Формирование первичных	2-я неделя	Спортивные развлечения,

<b>здоровья</b>	ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	апреля	тематические занятия
<b>День космонавтики</b>	Формирование первичных представлений о звездном небе, космосе, о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	12 апреля	Беседы по теме Выставка детских работ
<b>Праздник весны и труда</b>	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей	4-я неделя апреля	Субботник
<b>День Победы</b>	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны	1-я неделя мая	Праздник «День Победы» Выставка творческих работ
<b>Международный день семьи</b>	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	2-я неделя мая	Тематические занятия
<b>Лето</b>	Формирование обобщенных понятий о лете как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках лета, особенности деятельности людей в летний период, о безопасном поведении летом, о съедобных и несъедобных грибах и растениях	Июнь Июль Август	Праздник «Здравствуй, лето» Беседы по теме Выставка детских работ
<b>Международный день защиты детей</b>	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	1 июня	Беседы о правах детей Развлечение «Детство – это праздник»
<b>Пушкинский день России</b>	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина	1-я неделя июня	Праздник «В гостях у сказки» Выставка детских работ «Сказки А.С.Пушкина»
<b>День России</b>	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	12 июня	Беседы по теме Тематические досуги
<b>День физкультурника</b>	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающее	1-я неделя августа	Спортивный праздник «Детская олимпиада»

	сохранение и укрепление здоровья человека		
--	---	--	--

### 3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня — это рациональная продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. *В программе представлен примерный режим. Ежегодно для каждой возрастной группы разрабатывается педагогами, утверждается заведующим и включается в рабочие программы групп свой режим.*

#### Режим дня на холодный период года

Мероприятия	Время проведения				
	2-я группа раннего возраста группа	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	7.00-8.30	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.00- 08.05	08.05-08.10	08.10-08.15	08.15-08.25	08.25-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15- 08.35	08.20-08.40	08.25 -08.50	8.30-8.55	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.35 – 09.00	08.40-09.00	08.50-09.00	8.55-9.00	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.10 9.20-9.30	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20; 09.30-09.50	9.00-9.20 9.30-55	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
2 завтрак	9.30 -9.50	9.45-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	09.50 -10.00	9.40-10.20	10.00-10.20	10.35-10.45	10.50-11.10
Прогулка	10.00 -11.15	10.20-12.00	10.20-12.10	10.45-12.25	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 -11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	11.45 -12.10	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 -15.10	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика, закаливание,	15.10 -15.20	15.00-15.20	15,00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.35

Полдник	15.20 – 15.45	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50
Непрерывная образовательная деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность	15.45-16.15	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.40	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -17.40	16.35-17.50	16.35-18.00	16.40-18.15	16.50- 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.40-19.00	17.50- 19.00	18.00-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

### Режим дня на теплый период года

Мероприятия	Время проведения				
	2-я группа раннего возраста группа	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, прогулка	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.15	07.00 -8.25	07.00 -08.35
Утренняя гимнастика	08.10- 08.15	08.15- 08.20	08.20-08.25	08.25-08.30	08.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15- 08.35	08.20- 08.40	08.25-08.50	08.30-8.50	08.35-08.50
Подготовка к прогулке	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00	08.50-09.00	08.50-9.00	08.50-09.00
Прогулка НОД (на улице по погоде: музыкальное развитие, физическое развитие)	09.00 -11.30	09.00 -12.00	09.00-12.10	09.00-12.20	09.00-12.30
2 завтрак	09.30-09.50	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.45.	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45
Обед	11.45-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон при открытой фрамуге (по погодным условиям и соблюдении температурного режима)	12.00-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.35
Полдник	15.15– 15.45	15.20– 15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.35-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность	15.45-16.10	15.50-16.15	15.50-16.20	15.50-16.15	15.50-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.10-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00

### *Физкультурно-оздоровительная работа и закаливание*

*В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:*

1. Создание условий для физического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
3. Обеспечение эмоционального благополучия;
4. Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

***Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ являются:***

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

***В ГБДОУ разработаны:*** режимы двигательной активности детей, система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

**Щадящий режим.** Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ или педиатром поликлиники

2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

### **Элементы щадящего режима**

**Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

**Организация бодрствования.** Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, сократить продолжительность занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

**Физическое воспитание.** Исключение определенных физических упражнений в зависимости от рекомендаций врача.

### **Примерный режим двигательной активности**

<i>n/p</i>	<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подгот. группы</i>
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i>						
<i>1.1.</i>	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		4-5 минут	5-6 минут	6-7 минут	7-8 минут	8-10 минут
<i>1.2.</i>	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Подвижные игры 2-3 на прогулке по подгруппам, 15-20 минут	Подвижные игры 2-3 на прогулке по подгруппам, 15-20 минут	Подвижные игры 2-3 на прогулке по подгруппам и фронтально, 20-	Подвижные и спортивные игры 2-3 на прогулке по подгруппам и	Подвижные и спортивные игры 2-3 на прогулке по подгруппам и

				25 минут	фронтально, 20-25 минут	фронтально, 25-30 минут
1.3.	Подвижные игры в группе	В режиме дня: между занятиями, по циклограмме совместных видов деятельности, по мере потребности детей (исключая переутомление)				
1.4.	Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки)	В зависимости от вида и содержания НОД, 1-2 минуты	В зависимости от вида и содержания НОД, 1-2 минуты	В зависимости от вида и содержания НОД, 2-3 минуты	В зависимости от вида и содержания НОД, 2-3 минуты	В зависимости от вида и содержания занятий, 2-3 минут
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Во время прогулки, до 3 минут на 1 ребёнка	Во время прогулки, до 5 минут на 1 ребёнка	Во время прогулки, до 8 минут на 1 ребёнка	Во время прогулки, до 10 минут на 1 ребёнка	Во время прогулки, до 10 минут на 1 ребёнка
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	4-5 минут	5-6 минут	5-8 минут	7-8 минут	7-10 минут
<i>2. Непрерывная образовательная деятельность</i>						
2.1.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Два раза в неделю, по 10 минут	Три раза в неделю по 15 минут (бассейн – 1)	Три раза в неделю по 20 минут (бассейн – 1)	Три раза в неделю (2 в зале, 1 на улице) по 25 минут (бассейн – 1)	Три раза в неделю (2 в зале, 1 на улице) по 30 минут (бассейн – 1)
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка)	Два раза в неделю по 10 минут	Два раза в неделю по 15 минут	Два раза в неделю по 20 минут	Два раза в неделю по 25 минут	Два раза в неделю по 30 минут
<i>3. Самостоятельная двигательная активность</i>						
3.1.	Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
3.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры					
<i>4. Активный отдых</i>						
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, 15-20 минут	Один раз в месяц, 15-20 минут	Один раз в месяц, 20-25 минут	Один раз в месяц, 25-30 минут	Один раз в месяц, 30-35 минут
4.2.	Музыкальный досуг	Один раз в месяц, 15-20	Один раз в месяц, 15-20	Один раз в месяц, 20-25	Один раз в месяц, 25-30	Один раз в месяц, 30-35

		минут	минут	минут	минут	минут
4.3.	Физкультурные и музыкальные праздники	По годовому плану работы 20 минут	По годовому плану работы 25 минут	По годовому плану работы 30 минут	По годовому плану работы 35 минут	По годовому плану работы 40 минут
<i>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГБДОУ и семьи</i>						
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.						

## Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Содержание работы	срок
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Организационная работа</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование оздоровительной работы с детьми на учебный год</li> <li>– Участие в проведении педсоветов, медико – педагогических совещаний</li> <li>– Анализ заболеваемости детей (ежемесячный, квартальный, годовой)</li> <li>– Организация контроля: соблюдение режима дня, режима ДА</li> <li>– Подведение итогов работы за истекший год</li> <li>– Оформление листов здоровья</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Лечебно – профилактическая работа</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежеквартальный осмотр детей с антропометрией</li> <li>– Проведение проф. прививок</li> <li>– Организация утренних и карантинных фильтров</li> </ul>	<p>По плану поликлиники</p> <p>Постоянно</p>
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Оздоровительная работа</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение режима двигательной активности</li> <li>– Соблюдение учебной и физической нагрузки</li> <li>– Соблюдение графика проветривания в помещениях ГБДОУ</li> </ul>	<p>Постоянно, ежедневно</p>
<b>4</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Организация питания</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов)</li> <li>– Выполнение норм продуктов на 1 ребенка</li> <li>– Использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке</li> </ul>	<p>Постоянно в течение года</p>
<b>5</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Противоэпидемическая работа</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций</li> <li>– Своевременное информирование родителей о сроках карантина</li> <li>– Ведение карантинного режима</li> <li>– Постоянное ведение контактных детей во время карантина</li> <li>– Проведение анализа причин инфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p>
<b>6</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Мероприятия по профилактике гриппа</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение занятий с персоналом по профилактике выполнения противоэпидемических мероприятий</li> <li>– Влажная уборка и проветривание помещений</li> <li>– Ношение сотрудниками защитных масок во время карантина</li> <li>– Своевременное отстранение заболевших</li> <li>– Проведение специальных упражнений для развития носового дыхания</li> </ul>	<p>Октябрь,</p> <p>Февраль</p>
<b>7</b>	<p style="text-align: center;"><u><b>Профилактика травматизма</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа и бесед с персоналом по профилактике травматизма</li> <li>– Контроль за соблюдением приказа по охране жизни и здоровья</li> </ul>	<p>Постоянно в течение года</p>

<b>9</b>	<p align="center"><b><u>Санитарно просветительская работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение индивидуальных бесед при поступлении в ДОУ</li> <li>– Участие в родительских собраниях</li> <li>– Проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний</li> <li>– Своевременное информирование родителей о питании детей в ДОУ, о состоянии здоровья ребенка об оздоровительных мероприятиях в ДОУ</li> </ul>	Постоянно и по мере поступления вопросов

### Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	– Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; – Босохождение с использованием ребристой руки, массажных ковриков, и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5-10			

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- внесение корректив в Программу на основе запросов родителей (законных представителей), с учётом особенностей контингента воспитанников;
- регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу;
- для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрено повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

– Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

– Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень методических источников

Возраст, образовательная область	Методическая литература
<p>- <b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15)</b></p> <p>- <b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2014</b></p>	
<p>Ранний возраст (1 г. 6 мес. – 3 г)</p>	
«Речевое развитие»	<p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа: М.Мозаика-Синтез</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Программа Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Савельева Е.А.</b> Весёлые ладошки: М.ТЦ Сфера, 2014</p> <p><b>Печора К.Л.</b> Развиваем детей раннего возраста. Москва: Сфера, 2012</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> Коммуникация. Чтение художественной литературы в 1 младшей группе детского сада»</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе д/с. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Погудкина И.С.</b> Развивающие игры. СПб: Детство-Пресс</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Игровые занятия с детьми 1-2 лет». М: Сфера, 2012</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Игровые занятия с детьми 2-3 лет». М: Сфера, 2012</p>
«Познавательное развитие»	<p><b>Помораева И.А.</b> Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Голицына Н.С.</b> Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва: Скрипторий, 2013</p> <p><b>Янушко Е.А.</b> Сенсорное развитие детей раннего возраста. Москва: Мозаика-синтез, 2013</p> <p><b>Хохрякова Ю.М.</b> Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Москва: Сфера, 2014</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Москва: Мозаика-синтез, 2013</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Москва: Цветной мир</p> <p><b>Литвинова О.Э.</b> Конструирование с детьми раннего возраста. СПб: Детство-Пресс</p>

«Физическое развитие»	<p><b>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г.</b> Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Москва: Скрипторий, 2013</p> <p><b>С.Я. Лайзане</b> «Физическая культура для малышей»</p>
Общее методическое обеспечение	<p><b>Хомякова Е.Е.</b> Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб: Детство-Пресс</p> <p><b>Томашевская Л.В., Герц Е.Ю.</b> Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб: Детство-Пресс, 2012</p> <p><b>Бабунова Т.М.</b> группа кратковременного пребывания. Москва: Сфера, 2010</p> <p><b>Тимофеева Л.Л., Корнеева Е.Е.</b> Планирование образовательной деятельности в ДОО. Москва: Центр педагогического образования</p> <p><b>Голицина Н.С.,</b> Конспекты комплексно-тематических занятий в 1 младшей группе. М: Скрипторий, 2014</p> <p><b>Стефанко А.В.</b> Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. СПб: Детство-пресс, 2014</p>
Дошкольный возраст	
«Речевое развитие»	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Программа Васильевой: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Программа Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Аджи А.В.</b> Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область Речевое развитие. Воронеж: ООО Метода, 2014</p> <p><b>Ушакова О.С., Струнина Е.М.</b> Развитие речи детей 4-5 лет. Москва: Вентара-граф, 2015</p> <p><b>Ушакова О.С.</b> Развитие речи детей 3-5 лет. Москва: Сфера, 2014</p> <p><b>Управителева Л.В.</b> Обучение грамоте в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Москва: Ювента, 2015</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>Петрова В.И.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет с ФГОТ. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Программа «От рождения до школы». ФГОС в ДОУ. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Шалапова Е.И.</b> «Патриотическое воспитание в ДОУ. Москва: Скрипторий, 2019</p>

	<b>Алешина Н.В.</b> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
«Познавательное развитие»	<p><b>Веракса Н.Е.</b> Проектная деятельность дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Веракса Н.Е.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовит. к школе группе детского сада ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Помораева И.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Помораева И.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Помораева И.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Помораева И.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительная группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Крашенинников Е.Е.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 4-5 лет. Москва: Сфера, 2014</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 5-6 лет. Москва: «Сфера», 2015</p> <p><b>Парамонова Л.А.</b> Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. М: Медиа-Групп, 2007</p> <p><b>Парамонова Л.А.</b> Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. М: Медиа-Групп, 2011</p> <p><b>Аджи А.В.</b> Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область Познавательное развитие. Воронеж: ООО Метода, 2014</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два- ступенька» М: ЮВЕНТА, 2014</p> <p><b>Вострухина Т.В.</b> Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Москва: Сфера, 2015</p> <p><b>Никулина Ф.Х.</b> Формирование познавательной сферы у детей 5-7</p>

	<p>лет. Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб: Детство-пресс, 2010</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа(3-4). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. Москва: Цветной мир, 2013</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва: Карапуз-дидактика, 2008</p> <p><b>Аджи А.В.</b> Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Воронеж: ООО Метода, 2014</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> «Рисование с детьми 4-5 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> «Лепка с детьми 4-5 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> «Аппликация с детьми 4-5 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> «Рисование с детьми 5-6 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2015</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> «Аппликация с детьми 5-6 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> «Лепка с детьми 5-6 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p><b>Радынова О.П.</b> Песня. Танец. Марш. Москва: Сфера, 2014</p> <p><b>Радынова О.П.</b> Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Москва: Сфера, 2014</p> <p><b>Радынова О.П.</b> Природа и музыка. Москва: Сфера, 2014</p> <p><b>Радынова О.П.</b> Настроение, чувства в музыке. Москва: Сфера, 2014</p> <p><b>Дубровская Е.А.</b> Ступеньки музыкального развития. Москва: Просвещение, 2003</p>
«Физическое развитие»	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. ФГОС (3-4</p>

	<p>года). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. ФГОС Система работы в подготовительной к школе группе. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Конспекты занятий (Программа Васильевой). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Соколова Л.А.</b> Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика. СПб: Детство-Пресс, 2009</p> <p><b>Чеменева А.А. Столмакова Т.В.</b> Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2011</p> <p><b>Воронова Е.К.</b> Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб: Детство-Пресс, 2003</p>
	<p><b>Комарова И.И.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Веракса Н.Е.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа детского сада Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Веракса Н.Е.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. «От рождения до школы». Ст. гр. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Веракса Н.Е.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к прог. «От рождения до школы» подготовительная группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Комарова И.И.</b> Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Комарова И.И.</b> Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Программа «От рождения до школы». Москва: Мозаика-Синтез</p> <p><b>Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.</b> Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014</p> <p><b>Кобзева Т.Г., Холодова И.А.</b> Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p><b>Кобзева Т.Г.</b> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p><b>Горбатенко О.Ф.</b> Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p><b>Голицына Н.С.</b> Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегративный подход. Москва: Скрипторий, 2014</p> <p><b>Голицына Н.С.</b> Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегративный подход. Москва: Скрипторий, 2015</p> <p><b>Голицына Н.С.</b> Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Москва: Скрипторий, 2015</p> <p><b>Веракса Н.Е., Комарова Т.Н., Васильева М.А.</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014</p> <p><b>Веракса Н.Е., Комарова Т.Н., Васильева М.А.</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014</p>

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей в различных видах детской деятельности. Методическое обеспечение может выбираться педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей детей группы, запросов родителей. В условиях обновления содержания дошкольного образования в программу внесён обязательный минимум по программному обеспечению. Педагоги могут самостоятельно выбирать методические источники (из вышеуказанных), внося их в рабочие программы групп, утверждаемые на педагогическом совете ДОУ.

#### 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Программа Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга сформирована с учётом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Содержание программы охватывает следующие образовательные области:**

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

**В целевом разделе определены:**

- принципы формирования программы
- подходы к формированию программы
- планируемые результаты (целевые ориентиры)
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности

**В содержательном разделе дано описание** содержания образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и технологий. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

*Обязательная часть* выстроена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Для групп компенсирующей направленности коррекционная работа выстраивается по образовательной программе дошкольного образования, адаптивной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), разработанной с учётом примерной программы Лопатиной Л.В. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений* сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ и технологий.

Так же в содержательном разделе представлено описание следующих разделов:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях (для групп 12 часового пребывания и групп ГКП).
- Взаимодействие взрослых с детьми.

- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений ТНР (ОНР) в группах компенсирующей направленности.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

**В организационном разделе представлены разделы характеризующие:**

- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами детей
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для различных видов детской деятельности.
- Кадровые условия программы.
- Материально – техническое обеспечение программы.
- Финансовое обеспечение реализации Программы с данными Государственного задания на оказание образовательных услуг.
- Особенности планирования образовательной деятельности с описанием: методического обеспечения, организации жизнедеятельности детей, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, примерного комплексно-тематического планирования.

### Список литературных источников:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы». – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. - М. : Амрита, 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Психология детей от трёх лет до школы». – М.: Сфера, 2015.
8. Атарова А.Н., Верховкина М.Е. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». – СПб.: КАРО, 2014..;
9. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. «Настольная книга старшего воспитателя». – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом).
11. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации». Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
12. Кудрявцева Е.А. «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации». – Волгоград: Учитель, 2015.



**Образовательная область "Речевое развитие" младшая группа**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Рассматривает игрушки, сюжетные картинки		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" младшая группа**

п/п	ФИО	Социально-игровая деятельность												Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда				Формирование основ безопасного поведения							
		Может принимать на себя роль, непродолжительно действовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		Импровизирует движения, мимику, интонацию воображаемого героя		Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры, зрители, правила поведения в зрительном зале)		Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Следит за своим внешним видом, пользуется мылом, насухо вытирается, вешает полотенце на место и т.д.		Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечает неполадки в одежде.		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1.																									
2.																									
3.																									
	Итого по группе																								

**Образовательная область "Физическое развитие" младшая группа**

№ п/п	ФИО	Физическое развитие																			
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Пользуется индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой, расческой, туалет. Бумагой)		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, стремянке, гимнастической стенке произвольными способами		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,05 м, бросать мяч 2 руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать вверх 2-3 раза и ловить		Может метать предметы правой и левой рукой на с не менее 5 м	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1.																					
2.																					
3.																					
	Итого по группе																				
																			Общий показатель по ребёнку		

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" младшая группа**

№ п/п	ФИО	Музыкальное развитие										Изобразительная деятельность									
		Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнаёт знакомые песни		Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно)		Поёт, не отставая и не опережая других. Исполняет с удовольствием от песни		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно, двигаться под музыку с предметами		Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон		Рисование. Изображает отдельные предметы, простые композиции, сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображённым предметам. Правильно пользуется кистью, красками.		Лепка. Умеет отделять от большого куса глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приёмы		Аппликация. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображённым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы		Общий показатель по ребёнку	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.				
1.																					
2.																					
3.																					
	Итого																				



**Образовательная область "Речевое развитие" средняя группа**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений		Понимает и употребляет слова антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять 1 звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы		Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1															
2															
3															
	<b>Итого</b>														



**Образовательная область "Физическое развитие" средняя группа**

№ п/п	ФИО	Физическое развитие																						
		Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расчёской, носовым платком, прикрывая рот при кашле)				Обращается ко взрослому при травме, заболевании		Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жуёт с закрытым ртом, не чавкает, полщёт рот после еды)		Владеет всеми основными видами движений		Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы различными способами обеими руками		Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.		Умеет строиться в колонну по 1, парами, в кру, в шеренгу		Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5м. Ходить на лыжах скользящим шагом, выполняет перевороты, подъём на горку		Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны		Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений		Общий показатель по ребёнку
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.					
1																								
2																								
3																								
	Итого																							

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" средняя группа**

№ п/п	ФИО	Музыкальное развитие										Изобразительная деятельность								Общий показатель по ребёнку
		Узнаёт песни по мелодии. Различает высокие и низкие звуки в пределах сексты, септимы.		Может петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по I и в парах. Выполняет движения с предметами		Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		Рисование. Изображает предметы, создавая отчётливые формы, подбирает цвета, аккуратно раскрашивает, использует разные материалы. Передаёт несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой.		Лепка. Создаёт образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки		Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1																				
2																				
3																				
	Итого																			



**Образовательная область "Речевое развитие" старшая группа**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение		Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин		Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом)		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихи		Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1.															
2.															
3.															
	<b>Итого</b>														

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Старшая группа**

№ п/п	ФИО	Игровая, коммуникативная деятельность												Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения				Общий показатель по ребёнку				
		Договаривается с партнёрами во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		В дидактических играх оценивает свои возможности без обиды воспринимает проигрыш		Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры.		После просмотра спектакля может оценить игру актёра, используемые средства художественной выразительности элементы художественного оформления постановки		Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре		Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (приблуды, подручный материал, поделки)		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за живыми растениями и растениями в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения			Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.					
1																										
2																										
3																										
	Итого																									

**Образовательная область "Физическое развитие" Старшая группа**

№ п/п	ФИО	Физическое развитие																				
		Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своём шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены.		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня		Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп		Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 метров с изменением темпа		Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку		Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться по колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом		Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Умеет произвольно плавать		Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей		Общий показатель по ребёнку
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			
1																						
2																						
3																						
	Итого																					

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

№ п/п	ФИО	Музыкальное развитие										Изобразительная деятельность											
		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.			
		Узнаёт песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты		Может петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, лёгким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента		Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения. Покрывает выразительно в прыжке, полуприсяде с выставлением ноги на пятку, шагает в присяде на месте, с продвижением вперёд в кружении "пружинка", подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. выполняет движения с предметами		Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует не подражая другим детям. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах.		Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.		Рисование. Создаёт изображение предметов натуры и по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства		Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек		Аппликация. Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.					
1																							
2																							
3																							
	Итого																				Общий показатель по ребёнку		



**Образовательная область "Речевое развитие" подготовительная группа**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие												Итоговый показателе по каждому ребенку (среднее значение)	
		Владеет достаточным словарным запасом. Спокойно общается с педагогом, родителями, сверстниками		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различает предложения "Звук", "Слог", "Слово", "Предложение". Владеет звуко-слововым анализом		Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 стихотворения, считалки, загадки.		Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстрированных детских книг		Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывки из сказки, рассказа			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1															
2															
3															
	Итого														

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" подготовительная группа**

№ п/п	ФИО	Игровая, коммуникативная деятельность												Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения										
		Самостоятельно отбирает или придумывает ранние сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		Находит новую трактовку роли и использует её. Может моделировать предметно-игровую среду		В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт. Проявляет себя иррицибельным и доброжелательным партнёром		Понимает образный строй спектакля, оценивает и анализирует средства выразительности оформления постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения		Владет навыками театральной культуры, знает театральные профессии, правила поведения в театре		Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссёры, актёры, костюмеры, оформители)		Способен вступать в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально переживать.		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраивает порядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие		Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий и игр		Соблюдает элементарные правила безопасности в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора		Различает и называет светофор, его назначение, некоторые дорожные знаки, знаки дорожные		Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, безопасного отношения к окружающей среде)		Общий показатель по ребёнку		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.							
1																												
2																												
3																												
	Итого																											

**Образовательная область "Физическое развитие" подготовительная группа**

№ п/п	ФИО	Здоровье				Физическое развитие														
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
		<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться и т.д.</p> <p>Имеет устойчивый иммунитет, любит проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по болезни.</p> <p>Имеет сформированные представления о ЗОЖ (особенности строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, значении двигательной активности, о пользе закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека)</p>				<p>Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., мяч-копьемляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см., с разбега не менее 180 см. в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку различными способами</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, подальше вверх и вправо и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предмет правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перескакивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на "первый - второй", соблюдать интервалы во время передвижения</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой</p> <p>Ходит на лыжах переменным скольжением шагом на расстоянии 3 км, поднимается на горку и спускается с неё, умеет тормозить при спуске, плавает произвольно на расстояние 15 м.</p> <p>Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)</p>														
1																				
2																				
3																				
	Итого																			
		Общий показатель по ребёнку																		

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" подготовительная группа**

№ п/п	ФИО	Музыкальное развитие										Изобразительная деятельность								Общий показатель по ребёнку		
		Узнаёт мелодию Государственного гимна		Определяет жанры прослушанных произведений (марш, песня, танец), инструмент на котором оно исполнено		Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах		Может петь пассивно в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)		Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура).		Рисование. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметы и сюжетные композиции на различные темы. Использует разные материалы и способы рисования		Лепка. Лепит предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции на различные темы, использует различные материалы и способы рисования			Аппликация. Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создаёт сюжетные и декоративные композиции	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		н.г.	к.г.
1																						
2																						
3																						
	Итого																					

**Комплексно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год  
Младшая группа**

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b> «Детский сад»	«Здравствуй, наш детский сад» 01-08 сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1.09.15 — «День знаний» старший дошкольный возраст «Здравствуйте, малыши!» (ранний возраст, младшие, средние группы)
<b>2,3,4 неделя сентября, 1 неделя октября</b> «Осень». Мониторинг 3,4 недели	«Здравствуй, осень» 11-15 сентября	Расширять представления об осени. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умение замечать изменения в природе становится холоднее, идут дожди, Люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать.	Оформление в группах фото-коллажей «Что нам лето подарило» Выставка совместного творчества «Осенний вернисаж»
	"Птицы" 18-22 сентября	Формировать и расширять представления о перелётных и зимующих птицах, о способах их подготовки к зиме.	
	«Урожай» 25-29 сентября	Формировать представление о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе.	
	<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>2 неделя</b> «Домашние Животные»	«Изменения в живой природе осенью» 2-6 октября	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей осенью. Расширять представление о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.), об их особенностях поведения осенью.	Музыкальные развлечения «День бабушек и дедушек». Осенние праздники «Падают, падают листья». Выставка совместного творчества «Осенний вернисаж»
	«Домашние Животные» 9-13 октября	Расширять знания о домашних животных и птицах, их детёнышах, особенностями их поведения и питания.	1.10 — Международный день пожилых людей, Международный день музыки.
<b>3, 4 неделя</b> «Я и моя семья»	«Это – Я» 16-20 октября	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.	5.10 — Всемирный День учителя
	«Моя семья» 23-27 октября	Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть имена членов семьи. Беседы о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с	

		ребёнком) и т.д.		
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1,2, неделя</b> «Мой дом»	«Мой дом. Мебель» 30 октября-03 ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, их функциональным назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.	Декада по профилактике ОРВИ и гриппа: * День здоровья «Не боимся мы дождей!» * Музыкальные и физкультурные досуги «Я – Неболейка»	4 ноября – День народного единства 23 ноября – День матери
	«Мой дом. Посуда» 13-17 ноября			
<b>3,4 неделя ноября,</b> 1 неделя декабря «Мой город»	«Мой город» 13-17 ноября	Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями.	Выставка детского творчества «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». День Матери. Музыкально-физкультурное развлечение «Моя спортивная мама»	
	«Мой город. Транспорт» 20-24 ноября	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения светофором, подземным переходом и т.д.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>3,4 неделя</b> 1 неделя декабря	«Профессии» 27 ноября – 01 декабря	Знакомить с «городскими» профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Профессии работников детского сада.	Конкурс семейного творчества «Волшебница Зима». Физкультурные досуги «Зимние забавы».	31 декабря – Новый год
<b>2, 3, 4 неделя</b> «Новый год»	«Зима. Новый год» 04-08 декабря	Формировать представления об изменениях в природе в первый месяц зимы. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодние утренники «Новый год шагает по планете». Районный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	
	«Покормите птиц зимой» 11-15 декабря	Формировать представления о новогоднем празднике, о новогодних персонажах (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Вызывать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Вызывать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.		
	«Здравствуй, Новый год!» 18-29 декабря			
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>2-4 неделя</b> Зима	«Сезонные изменения» 09-13 января	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой и т.д. Формировать первоначальные представления о местах, где всегда зима. Побуждать отражать полученные представления и впечатления в разных видах деятельности.	Зимний оздоровительный период /тематические дни/ Музыкальные досуги «Прощание с Ёлочкой». Зимние олимпийские игры	7 января – Рождество Христово 19 января – Крещение Господне 11 января – День заповедников
	«Изменения в жизни людей. Зимние забавы» 15-19 января	Расширять представления об изменении в жизни людей зимой, зимней одежде. Формировать представление о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.		

	«Лесные звери зимой» 22-26 января	Расширять представление об изменении в жизни зверей и птиц зимой.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1 неделя</b>	«Уроки Айболита» «Пусть болезни нас боятся»  29 января-02 февраля	Развивать умение детей различать и называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о здоровой и вредной пище. Дать представление о необходимости закалывания. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Масленица Неделя боевой славы. Неделя мальчиков. Выставка совместного творчества «Военная техника» Физкультурно-музыкальный досуг «Мой папа и я – верные друзья».	23 февраля – День защитников отечества» 20-26 февраля Масленичная неделя
	«ОБЖ» 05-09 февраля	Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.		
	«Масленица» 12-16 февраля	Познакомить с народными традициями празднования Масленицы.		
<b>2, 3, 4 неделя «23 февраля»</b>	«День защитника Отечества» 19-23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
<b>МАРТ</b>				
<b>1, 2 неделя</b>	«Весна. 8 марта» 26 февраля – 02 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Неделя девочек. Праздничные утренники «Международный женский день» Выставка совместного творчества «Подарок мамам»	8 марта – Международный женский день. 14 марта Международный день рек 15 марта День добрых дел
	«Мамин день» 05-09 марта	Расширять представления о семье, роли мамы и бабушки. воспитывать любовь и уважение к ним.		
<b>3, 4 недели Народная культура и традиции</b>	«Вода» 12-16 марта	Формировать представление о водных объектах: реках, озёрах, морях и т.д. Знакомить с водоёмами ближайшего окружения. Познакомить с устным народным творчеством, отражающим отношение человека к воде, её значением в жизни людей.	"Наши добрые дела" акции в группах совместно с родителями	
	«Устное народное творчество» 19-23 марта	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Оформление в группах мини-выставок народных промыслов.	
	«Народные игрушки» 26-30 марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности		

## АПРЕЛЬ

<b>1-4 неделя</b> <b>«Весна»</b> <b>Мониторинг 16-27</b>	<b>1,2 неделя</b> <b>«Встречаем птиц!»</b> 02-06 апреля	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, изменениях в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления об изменениях в растительном мире весной. Формировать представление о некоторых растениях: деревьях, кустарниках, цветах. Формировать представление об изменении в жизни птиц. Дать представление о перелётных птицах, вызвать желание заботиться о них. Расширять представления об изменении в жизни людей весной.	1 апреля – день смеха, музыкальные развлечения. День космонавтики Выставка совместного творчества «Космос» Книжка неделя «Полянка сказок»	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 23 апреля - Всемирный день книги
	<b>«Космос»</b> 09-13 апреля	Формировать представление о Дне космонавтики, событиях, связанных с этим праздником.		
	<b>«Воздух»</b> 16-20 апреля	Формировать представление о свойствах воздуха.		
	<b>«Наши любимые книжки»</b> 23-27 апреля	Расширять представление о жанрах детской литературы. Формировать любовь к чтению.		

## МАЙ

<b>1 неделя</b> <b>«Книжная неделя»</b>	<b>«Сказки в гости к нам пришли»</b> 30 апреля - 04 мая	Познакомить детей с потешками, заличками, помочь им понять произведение, содержание услышанного, вызвать у детей положительные эмоции до сознания детей смысл сказки. Воспитывать бережные отношения к книге. Воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией. Продолжать формировать интерес к книгам. Рассматривать с детьми иллюстрации.	День Победы. (тематические беседы). Международный день семьи: тематические выставки, беседы.	1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы. 15 мая международный день семьи. 18 мая Международный день музеев. 27 мая – Всероссийский день библиотек.
<b>2 неделя</b> <b>День Победы</b>	<b>«9 мая - День Победы»</b> 07-11 мая	Формировать первоначальные представления о Дне Победы, истории и значении данного праздника.		
<b>3 неделя</b> <b>«Моя семья»</b>	<b>«Моя семья»</b> 21-25 мая	Продолжать формировать представления о членах семьи. Воспитывать семейные ценности.		
<b>4 неделя</b>	<b>Здравствуй, лето!</b> 28 мая - 31 июня	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		

## ИЮНЬ

<b>«Здравствуй, лето!»</b>	День защиты де-
<b>«Сказки»</b>	

«Край родной, навек любимый»	тей
«В здоровом теле здоровый дух»	
«Безопасность дорожного движения»	
<b>ИЮЛЬ</b>	
Вместе с мамой, вместе с папой. Летние игры и забавы	День ВМФ
«Животный мир нашего края»	
«Мир растений»	
«Я на флот служить пойду»	
<b>АВГУСТ</b>	
«Безопасность дорожного движения». День светофора	День физкуль- турника День Рос- сийского флага.
«Лето дарит нам здоровье». День физкультурника.	
«Во саду ли, в огороде»	
«Спасибо, лето!»	

**Комплексно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год**

**Средняя группа**

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 неделя</b> «Детский сад»	«Здравствуй, наш детский сад» 01-08 сентября	Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и т.д.)	1 сентября «День Знаний» (старшие, подготовительные группы) «Здравствуйте, малыши!» (младшие, средние группы) День дошкольного работника (тематические беседы)	
	«Здравствуй, осень» 11-15 сентября	Расширять представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Учить замечать и называть изменения в природе: прохладно, осадки, ветер, листопад. Учить называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён).	Оформление в группах фотоколлажей «Что нам лето подарило» Выставка совместного творчества «Осенний вернисаж»	
	"Птицы" 18-22 сентября	Расширять представление о перелётных и зимующих птицах.		
<b>2,3,4 неделя сентября, 1 неделя октября</b> «Осень». Мониторинг 3,4 неделя	«Урожай» 25-29 сентября	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представление об овощах (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук и др.), фруктах: яблоко, груша, слива, персик и др. (местных, экзотических), корнеплодах, ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.).		
	<b>ОКТАБРЬ</b>			
	«Изменения в живой природе осенью» 02 - 06 октября	Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять представление о диких животных, об их особенностях поведения осенью, устанавливать взаимозависимость	Тематические занятия «День бабушек и дедушек»	1.10 — Международный день пожилых людей

		связь между изменениями в неживой и живой природе.	Тематические занятия «День Музыки»	лых людей, Международный день музыки.
2 неделя	«Домашние Животные» 09-13 октября	Расширять знания о домашних животных и птицах, их детёнышах, особенностями их поведения и питания. Знакомить с декоративными рыбками, птицами (волнистые попугаи, канарейки)	Осенние праздники «Падают, падают листья»	5.10 — Всемирный День учителя
3, 4 неделя «Я и моя семья»	«Это – Я» 16-20 октября	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.		
	«Моя семья» 23-27 октября	Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Дать представления о родственных отношениях.		
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя «Мой дом»	«Мой дом» 30 октября-03 ноября	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, их функциональным назначением. Расширять представления о свойствах, назначении, материалах из которых сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса).	Декада по профилактике ОРВИ и гриппа: * День здоровья «Не боимся мы дождей!» * Музыкальные и физкультурные досуги «Я – Неболейка»	4 ноября – День народного единства 23 ноября – День матери
2,3,4 неделя ноября, «Мой город. Моя страна»	«Мой город» 06 - 10 ноября	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Выставка детского творчества «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».	
	«Мой город. Транспорт» 13-17 ноября	Расширять представления о видах транспорта и его назначении (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения	День народного единства (тематические занятия) Выставка детского творчества «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».	
	«Моя страна» 20 – 24 ноября	Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники). Дать доступные пониманию представления о государственных праздниках.	Музыкально-физкультурное развлечение «Моя спортивная мама»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя «Профессии»	«Профессии» 27 ноября – 01 декабря	Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результате труда.	Конкурс семейного творчества «Волшебница Зима».	31 декабря – Новый год
2, 3, 4 неделя «Новый год»	«Зима» 5-09 декабря	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	Физкультурные досуги «Зимние забавы».	
	«Покормите птиц зимой» 11-15 декабря	Расширять представления о зимующих птицах	Новогодние утренники	
	«Здравствуй, Новый год!» 18-22 декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музы-		

	<b>«Здравствуй, Новый год!»</b> 25-29 декабря	кально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>2-4 неделя</b> Зима	<b>«Сезонные изменения»</b> 09-13 января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Зимний оздоровительный период Музыкальные досуги «Прощание с Ёлочкой». Тематические беседы «День снятия блокады Ленинграда».	7 января – Рождество Христово 19 января – Крещение Господне 11 января – День заповедников
	<b>«Изменения в жизни людей»</b> 15-19 января	Расширять представления об изменении в жизни людей зимой, зимней одежде. Формировать представление о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.		
	<b>«Лесные звери зимой»</b> 22-26 января	Расширять представление об изменении в жизни зверей и птиц зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>«Уроки Айболита»</b> «Пусть болезни нас боятся» 29 января–02 февраля	Развивать умение детей различать и называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о здоровой и вредной пище. Дать представление, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	День памяти А.С.Пушкина (конкурс чтецов в группах). Масленица. Неделя боевой славы. Неделя мальчиков. Выставка совместного творчества «Военная техника» Физкультурно-музыкальный досуг «Мой папа и я – верные друзья».	23 февраля – День защитников отечества» 20-26 Масленичная неделя
<b>2 неделя</b>	<b>«ОБЖ»</b> 05-09 февраля	Формировать представления и воспитывать привычку к здоровому образу жизни.		
<b>3 неделя</b>	<b>«Масленица»</b> 12-16 февраля	Расширять представления о народных праздниках и традициях празднования Масленицы		
<b>4 неделя</b> «23 февраля»	<b>«День защитника Отечества»</b> 19-23 февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.		
<b>МАРТ</b>				
<b>1,2 неделя</b> марта «8 марта»	<b>«Весна. 8 марта»</b> 26 февраля –02 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		

	«Мамин день» 05-09 марта	Расширять представления о семье, роли мамы и бабушки. воспитывать любовь и уважение к ним.	Праздничные утренники «Международный женский день» Весенние экскурсии	8 марта – Международный женский день. 14 марта
3,4,5 недели Народная культура и традиции	«Вода» 12-16 марта	Формировать представление о водных объектах: реках, озёрах, морях и т.д. Знакомить с водоёмами ближайшего окружения. Познакомить с устным народным творчеством, отражающим отношение человека к воде, её значением в жизни людей.	"Наши добрые дела" акции в группах совместно с родителями	Международный день рек 15 марта День добрых дел
	«Устное народное творчество» 19 - 23 марта	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Оформление в группах мини-выставок народных промыслов.	
	«Народные игрушки» 26 -30 марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Филимоновская роспись		

#### АПРЕЛЬ

1-4 неделя «Весна». Мониторинг 16-27 апреля	1,2 неделя «Встречаем птиц!» 02 - 06 апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Формировать представление об изменении в жизни птиц, зверей. Дать представление о перелётных птицах, вызвать желание заботиться о них. Расширять представления об изменениях в растительном мире весной. Формировать представление о некоторых растениях: деревьях, кустарниках, цветах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	1 апреля – день смеха. Музыкальные развлечения. Книжкена неделя «Полянка сказок» День космонавтики Выставка совместного творчества «Космос» Районный конкурс «Звёзды на ладошке» Районный конкурс «Весёлые старты»	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 23 апреля - Всемирный день книги
	«Воздух» 09 – 13 апреля	Расширять представления свойствах воздуха.		
	«Космос» 16-20 апреля	Формировать представление о Дне космонавтики, событиях, связанных с этим праздником.		
	«Наши любимые книжки» 23-27 апреля	Расширять представление о жанрах детской литературы. Формировать любовь к чтению		

#### МАЙ

1 неделя	«Сказки в гости к нам пришли» 30 апреля - 04 мая	Расширять представления о народной и авторской сказке.	Тематические беседы «День Победы». Тематические беседы ко дню семьи. Литературные вечера в группах	
----------	---	--	--	--

2,3,4 неделя	«9 мая - День Победы» 07-11 мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.		1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы. 15 мая международный день семьи. 18 мая Международный день музеев. 27 мая – Всероссийский день библиотек.
	«Сказки в гости к нам пришли» 10-19 мая	Формировать любовь к книге. Расширять представление о детских авторах и жанрах литературы.		
	«Моя семья» 14 мая - 18 мая	Расширять представления о семье, её членах, семейных традициях и гендерных ролях.		
2,3,4 неделя	Здравствуй, лето! 21 мая - 31 мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. Расширить представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, жук)		

### ИЮНЬ

«Здравствуй, лето!»	День защиты детей
«Сказки»	
«Край родной, навек любимый»	
«В здоровом теле здоровый дух»	
«Безопасность дорожного движения»	

### ИЮЛЬ

Вместе с мамой, вместе с папой. Летние игры и забавы	День ВМФ
«Животный мир нашего края»	
«Мир растений»	
«Я на флот служить пойду»	

### АВГУСТ

«Безопасность дорожного движения». День светофора	День физкультурника День Российского флага.
«Лето дарит нам здоровье». День физкультурника.	
«Во саду ли, в огороде»	
«Спасибо, лето!»	

## Комплексно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год Старшая, подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
2,3,4 неделя сентября, 1 неделя октября «Осень». Мониторинг 3,4 неделя	«Здравствуй, наш детский сад» 01-08 сентября	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 сентября «День Знаний» (старшие, подготовительные группы) День дошкольного работника	1.09 — День знаний. 26 сентября — День дошкольного работника

2,3,4 неделя сентября, 1 неделя октября «Осень». Мониторинг 3,4 недели	«Здравствуй, осень» 11 - 15 сентября	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	(тематические беседы) Оформление в группах фотоколлажей «Что нам лето подарило» Выставка совместного творчества «Осенний вернисаж»	
	"Птицы" 18 - 22 сентября	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
	«Урожай» 25-29 сентября	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, сельскохозяйственными машинами. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей)		
	<b>ОКТАБРЬ</b>			
3, 4 неделя Это - я	«Изменения в живой природе осенью» 02 - 06 октября	Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Познакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи), некоторые птицы (гуси, утки, журавли).	Тематические занятия «День бабушек и дедушек»	1.10 — Международный день пожилых людей, Международный день музыки.
	«Домашние Животные» 09 - 13 октября	Расширять знания о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека.	Тематические занятия «День Музыки»	5.10 — Всемирный День учителя
	«Это – Я» 16 - 20 октября	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Осенние праздники «Падают, падают листья»	
	«Моя семья» 23-27 октября	Расширять представления о семье, её значении в жизни каждого человека, взаимоотношениях членов семьи		
<b>НОЯБРЬ</b>				
1,2,3,4 неделя ноября, «Мой город. Моя страна»	«Мой дом» 30 октября-03 ноября	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории. Учить составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (картины, бра и др.) Знакомить со свойствами и качествами материалов. Учить классифицировать (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая и др.) Дать представление о том, что вещи – результат труда. Предметы имеют прошлое, настоящее, будущее.	Декада по профилактике ОРВИ и гриппа: *День здоровья «Не боимся мы дождей!» * Музыкальные и физкультурные досуги «Я –Неболейка» День народного единства	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День матери
	«День народного единства» 06-10 ноября	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна.	(тематические занятия) Выставка детского творчества «Я, ты, он,	

	«Мой город. Транспорт» 13-17 ноября	Знакомить с историей родного города, названиями ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	она – вместе дружная семья». Спортивный семейный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». Старшие, подготовительные группы. День Матери. Музыкально-физкультурное развлечение «Моя спортивная мама» Познавательные экскурсии по ДОУ и микрорайону	
	«Моя страна» 20-24 ноября	Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Москва-столица Родины. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя «Профессии»	«Профессии» 27 ноября – 01 декабря	Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результате труда. Дать представление о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Конкурс семейного творчества «Волшебница Зима»  Физкультурные досуги «Зимние забавы»	31 декабря – Новый год
2, 3, 4 неделя «Новый год»	«Зима» 04-08 декабря	Расширять представления о зимнем периоде: изменениях в природе, жизни людей.	Новогодние утренники	
	«Покормите птиц зимой» 11-15 декабря	Расширять представления о зимующих птицах, особенностях их приспособления к зимним условиям.	Районный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	
	«Здравствуй, Новый год!» 18-29 декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2-4 неделя Зима	«Сезонные изменения» 09-13 января	Расширять представления детей о зиме (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом, льдом.	Неделя зимних каникул /тематические дни/ Музыкальные	7 января Рождество Христово 19 января Крещение Господне

	<p><b>«Изменения в жизни людей»</b> 15-19 января</p> <p><b>«Животный мир»</b> 22-26 января</p>	<p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять представление об изменении в жизни зверей и птиц зимой. Расширять представление о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Расширять представление о птицах. Знакомить с животными различных климатических зон.</p>	<p>досуги «Прощание с Ёлочкой»</p> <p>Тематические беседы и занятия «День снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>11 января – День заповедников</p> <p>27 января – День снятия блокады г. Ленинграда</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	<p><b>«Уроки Айболита»</b> «Пусть болезни нас боятся» 29 января - 02 февраля</p>	<p>Дать представление о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>День памяти А.С.Пушкина (конкурс чтцов в группах)</p> <p>День здоровья – Масленица</p> <p>Неделя боевой славы. Неделя мальчиков.</p> <p>Выставка совместного творчества «Военная техника»</p>	<p>23 февраля – День защитников Отечества»</p> <p>20-26 февраля Масленичная неделя</p>
2 неделя	<p><b>«ОБЖ»</b> 05-09 февраля</p>	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, быту, на улице.</p>		
3 неделя	<p><b>«Масленица»</b> 12-16 февраля</p>	<p>Расширять представления о народных традициях и праздниках. Сформировать понятие о месте Дня масленицы в народном календаре.</p>		
4 неделя «23 февраля»	<p><b>«День защитника Отечества»</b> 19 - 23 февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		
<b>МАРТ</b>				
1,2 неделя марта «8 марта»	<p><b>«Весна. 8 марта»</b> 26 февраля –02 марта</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Неделя девочек. Праздничные утренники «Международный женский день»</p> <p>Выставка совместного творчества «Подарок мамам»</p> <p>Открытые мероприятия в подготови-</p>	<p>8 марта – Международный женский день.</p> <p>14 марта Международный день рек</p> <p>15 марта День добрых дел</p>
	<p><b>«Мамин день»</b> 05-09 марта</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>		

<b>3,4 ,5 недели</b> <b>Народная культура и традиции</b>	<b>«Вода»</b> 12-16 марта	Формировать представление о водных объектах: реках, озёрах, морях и т.д. Знакомить с водоёмами ближайшего окружения. Познакомить с устным народным творчеством, отражающим отношение человека к воде, её значением в жизни людей. Безопасность на воде.	тельных группах для учителей начальных классов Весенние экскурсии «Весенняя капель» Эксперименты. Развлечение «Весёлые старты» Районный конкурс «Праздник спортивного танца»	
	<b>«Устное народное творчество»</b> 19 - 23 марта	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
	<b>«Народные игрушки»</b> 26 - 30 марта			
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1-4 неделя</b> <b>«Весна» Мониторинг 16-27</b>	<b>«Встречаем птиц!»</b> 02 - 06 апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Продолжать расширять представления об изменениях в растительном мире весной. Формировать представление о некоторых растениях: деревьях, кустарниках, цветах. Продолжать формировать представление об изменении в жизни птиц, зверей. Дать представление о перелётных птицах, вызвать желание заботиться о них.	1 апреля – день смеха. Музыкальные развлечения Книжка неделя «Полянка сказок» День космонавтики. Выставка совместного творчества «Космос». Районный конкурс «Звёзды на ладошке». Районный конкурс «Весёлые старты»	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 23 апреля - Всемирный день книги
	<b>«Космос»</b> 9-13 апреля	Расширять представление о Дне Космонавтики, о первом полёте человека в космос, о профессии космонавта, о планетах Солнечной системы и т.д.		
	<b>«Воздух»</b> 16-20 апреля	Расширять представления о свойствах воздуха. Исследовательская деятельность.		
	<b>«Наши любимые книжки»</b> 23-27 апреля	Формировать любовь к чтению. Расширять представления о детских авторах, иллюстраторах и жанрах литературы.		
<b>МАЙ</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>«Сказки в гости к нам пришли»</b> 30 апреля - 04 мая	Продолжать знакомить с народными и авторскими сказками, особенностями сюжета, построения.		
<b>2 неделя</b>	<b>«9 мая - День Победы»</b> 07-11 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	День Победы. (тематические беседы, экскурсии к памятным местам ВОВ, возложение цветов. Международный	1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы. 15 мая международный день семьи.
<b>3 неделя</b>	<b>«Моя семья»</b> 14 мая - 18 мая	Расширять представления о родственных связях, профессиях членов семьи и т.д.		

4 неделя	«Здравствуй, лето!» 21-31 мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	<p>ный день семьи: тематические выставки, беседы. День города</p> <p>Декада выпускников</p> <p>Выпускные балы</p> <p>* «До свидания, ясельки! Здравствуй, детский сад! (группы раннего возраста)</p> <p>* «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы)</p> <p>Познавательные экскурсии по микрорайону «Экология нашего города»</p>	<p>18 мая Международный день музеев.</p> <p>27 мая Всероссийский день библиотек.</p>
	<b>ИЮНЬ</b>			
«Здравствуй, лето!»			День защиты детей	
«Сказки»				
«Край родной, навек любимый»				
«В здоровом теле здоровый дух»				
«Безопасность дорожного движения»				
<b>ИЮЛЬ</b>				
Вместе с мамой, вместе с папой. Летние игры и забавы			День ВМФ	
«Животный мир нашего края»				
«Мир растений»				
«Я на флот служить пойду»				
<b>АВГУСТ</b>				
«Безопасность дорожного движения». День светофора			<p>День физкультурника</p> <p>День Российского флага</p>	
«Лето дарит нам здоровье». День физкультурника.				
«Во саду ли, в огороде»				
«Спасибо, лето!»				

Циклограмма планирования совместных видов деятельности и режимных моментов ранний возраст (с 2-х до 3-х лет)

	1-я половина дня	прогулка	2-я половина дня	прогулка
понедельник	1. <i>О.О.</i> «Социально-коммуникативное развитие». <u>Общение со взрослым и сверстниками</u> (коммуникативные игры) 2. <i>О.О.</i> «Познавательное развитие». <u>Игровая деятельность, общение</u> (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением)	1. Наблюдения за погодой 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с неживой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)	1. <i>О.О.</i> «Речевое развитие». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> 2. Индивидуальная работа по формированию КГН и самообслуживанию	1. Наблюдение за неживой природой 2. <u>Игровая деятельность</u> (игры с природным материалом) 3. Подвижные игры
вторник	1. <i>О.О.</i> «Познавательное развитие». <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> 2. Индивидуальная деятельность по ЗКР (артикуляционная гимнастика, словесные игры)	1. Наблюдения за живой природой 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с живой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. <u>Двигательная деятельность</u> (игры-имитации)	1. Конструктивные игры 2. Индивидуальная <u>игровая деятельность и общение</u> по социально-коммуникативному развитию	1. Наблюдение за погодой 2. <u>Игровая деятельность, двигательная активность</u> (хороводные игры)
среда	1. <i>О.О.</i> «Познавательное развитие». <u>Игровая деятельность, общение</u> , (дид. игры, беседы по ФЭМП) 2. Индивидуальная <u>игровая деятельность, общение</u> (словесные и дидактические игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря)	1. Наблюдения за жизнью людей 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с окружающим 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. <u>Двигательная деятельность</u> (хороводные игры)	1. <i>О.О.</i> «Художественно-эстетическое развитие». <u>Игровая деятельность, общение</u> , направленные на развитие изобразительной деятельности 2. <u>Экспериментирование с материалами и веществами</u> (песок, вода, тесто и т.д.)	1. Наблюдение за деревьями 2. <u>Двигательная активность</u> (подвижные игры) 3. Индивидуальная <u>игровая деятельность</u> по речевому развитию
четверг	1. <i>О.О.</i> «Социально-коммуникативное развитие». <u>Игровая деятельность, общение</u> (дидактические, словесные игры по формированию образа «Я», представлений о семье, детском саде) 2. Индивидуальная <u>игровая деятельность</u> по сенсорному развитию	1. Наблюдения за рукотворным миром 2. <u>Игровая деятельность</u> . Речевые игры 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)	1. <i>О.О.</i> «Социально-коммуникативное развитие» <u>игровая деятельность</u> (творческие игры: элементарные сюжетно-ролевые игры, имитации, ряжение, и т.д.) 2. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (навыки общения)	1. Наблюдение за птицами 2. <u>Игровая деятельность</u> (игры-имитации)
пятница	1. <i>О.О.</i> «Речевое развитие». <u>Игровая деятельность, общение</u> (дидактические и речевые игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря) 2. Индивидуальная <u>игровая деятельность, общение</u> (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением)	1. Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели) 2. <u>Игровая деятельность</u> . Дидактические игры по ознакомлению с окружающим 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. <u>Двигательная деятельность</u> (игры имитации)	1. <i>О.О.</i> «Художественно-эстетическое развитие». <u>Игровая деятельность по музыкальному развитию и восприятию смысла музыки</u> (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.) 2. <u>Индивидуальная деятельность</u> по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух)	1. Наблюдение за жизнью людей (одежда, транспорт и т.д.) 2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)



