

Образовательная программа дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) сформирована с учётом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В целевом разделе определены:

- принципы формирования программы
- подходы к формированию программы
- планируемые результаты (целевые ориентиры)
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности

В содержательном разделе дано описание содержания образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и технологий. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Обязательная часть выстроена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Для групп компенсирующей направленности коррекционная работа выстраивается по образовательной программе дошкольного образования, адаптивной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), разработанной с учётом примерной программы Лопатиной Л.В. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ и технологий.

Так же в содержательном разделе представлено описание следующих разделов:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях (для групп 12 часового пребывания и групп ГКП).
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений ТНР (ОНР) в группах компенсирующей направленности.

– Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

В организационном разделе представлены разделы характеризующие:

– Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами детей

– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для различных видов детской деятельности.

– Кадровые условия программы.

– Материально – техническое обеспечение программы.

– Финансовое обеспечение реализации Программы с данными Государственного задания на оказание образовательных услуг.

– Особенности планирования образовательной деятельности с описанием: методического обеспечения, организации жизнедеятельности детей, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, примерного комплексно-тематического планирования.