

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАН
Общее собрание работников
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб
Протокол №5 от «26» марта 2020 г.



УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ №46
Пушкинского района СПб
М.Н. Ильина М.Н. Ильина
Приказ №18 от «26» марта 2020 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №46
Пушкинского района Санкт-Петербурга
за 2019 год

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1 Оценка образовательной деятельности	5
1.2 Оценка системы управления образовательного учреждения	11
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.4 Оценка кадрового обеспечения	27
1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
1.6. Оценка качества материально-технической базы	32
1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3 ч.2 ст.29 в ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб рабочей группой подготовлен отчет по результатам самообследования за 2019 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ № 46 Пушкинского района СПб, подготовка отчета по результатам самообследования за 2019 год. Оценка деятельности Образовательного учреждения (далее- ОУ) за отчетный период позволяет выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации детского сада. В настоящем отчете подведены итоги, отмечены позитивные тенденции в деятельности, даны предложения и рекомендации по дальнейшему развитию, дана оценка соответствия содержания и качества подготовки воспитанников.

Отчет составлен с учетом «Методических рекомендаций по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций» (утв. Минобрнауки России от 14.10.2013), а также «Методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации», ГБУ ДПО АППО Институтом развития образования, кафедрой управления и экономики образования Санкт-Петербурга.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб
Дата основания ОУ	2014 год
Учредитель ОУ	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Руководитель ОУ	Заведующий Ильина Марина Николаевна
Устав ГБДОУ №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Утвержден распоряжением Комитета по образованию №2077-р от 13.05.2014 г.

Лицензия на образовательную деятельность	от 10.03.2016 г. №1712 (<i>распоряжение Комитета по образованию №654-р от 10.03.2016 г.</i>)
Адрес ОУ	196634 СПб, поселок Шушары, Славянка, Ростовская ул., д.24,корп.2, литера А
Телефон, факс	8 (812) 320-17-30, 8 (812)320-17-31
Адрес электронной почты	adm.gbdou46@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	www.ds46-puskhin.ru
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Образовательное учреждение создано и эксплуатируется на основе государственно-частного партнерства зданий, предназначенных для размещения образовательных учреждений на территории Пушкинского района Санкт-Петербурга между субъектом Российской Федерации - городом федерального значения Санкт-Петербургом и Обществом с ограниченной ответственностью.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга расположено в новом жилом районе пригорода Санкт-Петербурга. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 4 992,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1485,8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В качестве основных источников информации для отчета использованы статистические данные по ОУ за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма образования: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

		Количество групп	Возраст	Количество детей
Ранний возраст	Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (утро)	1	1,5-3	10
	Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (вечер)	1	1,5-3	10
	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	2	2-3	56
Дошкольный возраст	Младшая группа общеразвивающей направленности	4	3-4	104
	Средняя группа общеразвивающей направленности	3	4-5	81
	Старшая группа общеразвивающей направленности	3	5-6	81
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	5	6-7	128
	Старшая группа компенсирующей направленности	2	5-6	32
	Подготовительная группа компенсирующей направленности	2	6-7	30
ВСЕГО		23	-	532

В ДОУ реализуется программа развития, поставленные задачи которой решаются планомерно. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных

возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб, направленной на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры, личностных качеств. Разделы программы сформированы на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных и модифицированных программах: - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева "Основы безопасности детей дошкольного возраста", - Е.В. Колесникова "Математические ступеньки", - Г.Т. Алифанова "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ладушки", - И.А. Лыкова "Цветные ладошки", - программа по плаванию на основе методических рекомендаций Т. Осокиной "Как научить детей плавать", - А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой "Система обучения детей плаванию детей дошкольного возраста" и др.

В группах компенсирующей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениям речи) ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб. Программа сформирована, как Программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 4-7 лет с ОВЗ (с нарушением речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа для детей с ОВЗ (с нарушением речи) формируется на

основе "Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Предназначена для детей 3 уровня с общим нарушением речи. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных и модифицированных программах: - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева "Основы безопасности детей дошкольного возраста", - Е.В. Колесникова "Математические ступеньки", - Г.Т. Алифанова "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - И. Каплунова И. Новоскольцева "Ладушки", - И.А. Лыкова "Цветные ладошки", - программа по плаванию на основе методических рекомендаций Т. Осокиной "Как научить детей плавать", - А.А. Чеменевай, Т.В. Столмаковой "Система обучения детей плаванию детей дошкольного возраста" и др.

Ведущие цели Программ реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации программных задач многие педагоги ДОО работают в режиме проектной деятельности.

Планомерная работа ведется по всем разделам программы. Главными формами организации жизни в детском саду являются игра и связанные с ней формы активности, игровые занятия, предметно-практическая деятельность, самостоятельная деятельность.

При организации образовательной деятельности детей - 50% времени отводится деятельности, требующей от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляет деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Музыкальные и физкультурные занятия ведут специалисты.

Один из путей повышения качества дошкольного образования – это установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Наименование учреждения	Направление сотрудничества
ГБОУ СОШ № 645 Пушкинского района СПб	Посещение детьми открытых уроков детей начальных классов; посещение учителями родительских собраний, занятий детей подготовительной к школе группы, экскурсии

	детей в школу, в кабинеты начальных классов, в спортивный зал, в библиотеку с целью преемственности дошкольного и начального школьного образования; совместные акции и развлечения.
Пушкинский Дом культуры	Посещение детьми театрализованных представлений, участие в ежегодных конкурсах «Звезды на ладошках», "Кроха".
Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация совместных экскурсий, викторин, развлечений, конкурсов, выставок детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, посещение оборудованной площадки «Автогородок». На базе автогородка проходят игровые занятия, дети закрепляют знания на автотренажерах, аппаратном комплексе по обучению ПДД, велосипедах, электромобилях, велосипедах и самокатах.
Детская поликлиника № 49 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Медицинский осмотр детей при поступлении в учреждение, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; работа по организации профилактических осмотров и проведение профилактических прививок; медицинский контроль за организацией физического воспитания; контроль за питанием детей; повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.
ГБОУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация комплекса психолого-педагогических и медико-социальных работ с родителями, детьми и педагогами, обеспечивающими здоровье и благополучие детей; индивидуальное сопровождение детей групп риска, оказание логопедических услуг, обследование детей, направление на районную комиссию с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
"СПб ГБУ "ТБЦС Пушкинского района" (центральная районная детская библиотека)	Организация и проведение совместных мероприятий, сопровождение мероприятий документами из библиотечного фонда.
Экошкола «Зелёный флаг» Страничка «В контакте»	Сотрудничество в рамках программы «Зелёный флаг» направлено на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития. Приоритетными темами программы являются: «Рациональное управление отходам», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». Учреждения – участники программы могут выбрать другие актуальные для них темы, например, «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и т.д.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Порядок комплектования ДОО определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОО формируется в соответствии с их возрастом.

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Прием детей в ДОО осуществляется заведующим по направлению, выданному Комиссией по комплектованию ОО, на основании Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинских документов.

Адаптация детей (ранний возраст)

Группа	Количество детей	Степень адаптации			Адаптация не завершена
		Легкая	Средняя	Тяжелая	
Группа раннего возраста №1	26	15	8	3	-
Группа раннего возраста №2	27	8	13	4	2
ГКП (утро)	10	5	3	-	2
ГКП (вечер)	10	6	1	-	4

Для детей, прибывших в ДОО с сентября 2019 года, при регулярном посещении детского сада, период адаптации прошел в легкой и средней степени. Но есть воспитанники, для которых он до сих пор не завершился.

В группах дошкольного возраста задачи воспитания, развития и обучения дошкольников решаются в различных формах совместной деятельности педагога и ребенка через организацию двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкальной, художественной, игровой деятельности. При этом игровой деятельности отдается предпочтение. Различные виды детской деятельности объединяются вокруг одной темы, в качестве которой выступают календарные праздники, сезонные явления в природе, тематические недели. Каждая неделя пребывания ребенка в детском саду имеет свою тему. Деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями каждого возраста, желаниями и возможностями родителей и творческим потенциалом педагогов.

На хорошем уровне проходили традиционные мероприятия в соответствии с годовым планом и перспективными планами педагогов по 5 образовательным областям:

Познавательное развитие. Педагоги дошкольных групп использовали в своей работе разнообразные формы активизации детей в соответствии с ФГОС ДО.

Широкое применение нашли сюжетно-игровые проекты /в младших и средних группах/, игры – путешествия, викторины, презентации /в старших группах/. Педагоги активно используют проектный метод, исследовательский метод, приемы поисково-познавательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие. Традиционно в преддверии празднования Дня Победы проходила высокая патриотическая работа такие мероприятия как, экскурсия к мемориалу, силами детей и сотрудников был организован праздничный концерт и изготовлены памятные подарки для ветеранов.

Речевое развитие. Выпускники ДОО владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предложений. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организации занятий с детьми. Это занятия, ситуации общения, игровая деятельность и др. Работу по развитию речи воспитатели планировали и проводили, учитывая возрастные особенности детей своей группы, общие речевые возможности каждого ребенка.

Несмотря на проведенную работу, в настоящее время наблюдается недостаточное количество детей со сложными речевыми нарушениями, которым необходима квалифицированная логопедическая помощь.

Художественно – эстетическое развитие. Профессиональный уровень педагогов, их творческий подход к делу способствует художественно – эстетическому развитию детей. В процессе занятий с детьми по художественно – изобразительной деятельности у детей развиваются эстетические чувства, художественное творчество. Эти занятия способствуют развитию у детей умений отражать впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

Работа по музыкальному воспитанию в 2018-2018, 2019-2020 учебном году осуществлялась под руководством музыкальных руководителей (Алексеевой С.М., Комаровой Н.И., Хорьковой М.А.) во всех возрастных группах полного дня. По итогам педагогического мониторинга индивидуального развития детей воспитанники, регулярно посещающие музыкальные занятия, перешли на более высокий уровень. В 2019 году музыкальные руководители уделяли внимание музыкально-ритмическим движениям и игре на детских музыкальных инструментах.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники

(Осенний, Зимний, Мамин праздник, Выпускной бал), тематические занятия (День защитника Отечества, День Победы), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители. Результаты диагностики по музыкальному воспитанию отражают положительную динамику.

Музыкальные руководители проводят музыкальные досуги в соответствии с годовым и перспективным планом, организуют театральные представления с привлечением к постановкам родителей, воспитанников, сотрудников. Проводят творческие встречи с учениками музыкальной школы.

В 2020 году необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми, выявлять музыкальные таланты, шире использовать театрализованную деятельность в работе с детьми, родителями, педагогами, разнообразить игру на музыкальных инструментах.

Педагогическое наблюдение и оценка результатов подготовки детей ДОУ выявило положительную динамику развития каждого конкретного ребенка и групп в целом.

□ В ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа.

□ Образовательный процесс в ДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения. Тем не менее, решение задачи развития неповторимой индивидуальности личности ребенка остается актуальной.

В связи с введением ФГОС ДО требуется обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой, творческой личности. Необходимо:

- совершенствовать формы организации НОД с детьми путем внедрения нетрадиционных форм работы.
- уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми, особенно по развитию речи/ЗКР, связная речь/.

1.2 Оценка системы управления образовательного учреждения

Управление ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее-Общее собрание), Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
<u>Заведующий</u>	К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДООУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ДООУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 3.1 - 3.7 Устава ДООУ.
<u>Педагогический совет</u>	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
<u>Общее собрание</u>	К компетенции Общего собрания относится: <ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Структурных подразделений, филиалов и представительств не имеется.

Организационная структура управления в ДОО представлена 2 уровнями:

первый уровень управления - заведующий ДОО: Ильина Марина Николаевна

Управленческая деятельность заведующего - осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью всех структур. Непосредственное управление и представление ДОО во всех организациях и учреждениях. Объект управления заведующего – весь коллектив.

второй уровень управления осуществляют:

Заместитель заведующего по АХЧ: Беликов Е.А.

Заместитель заведующего по УВР: Кропивницкая Ю.П.

Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении в форме, определенной уставом ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

В 2019 году в полной мере реализованы образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

Средняя заработная плата для педагогических работников ДОО доведена до уровня не ниже показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.

Все помещения, кабинеты, прилегающая территория с площадками, оборудование проверено, исправно, готово к новому учебному году. Акт готовности ДОО к новому учебному году в наличии, подготовлен к установленному сроку.

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В 2019 учебном году воспитанники ДОО были активными участниками и победителями районных конкурсов в различных номинациях. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Воспитанники и родители под руководством педагогов ДОУ в 2019 году принимали активное участие в различных мероприятиях и достигли следующих результатов:

ДОСТИЖЕНИЯ

(участие детей, родителей, педагогов в конкурсах, выставках, олимпиадах и др. районного, городского, всероссийского уровня)

№ п/п	Дата, период	Контин- гент	Уровень конкурса / Название конкурса	Участники	Награда Результат
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ					
КОНКУРСЫ					
1	Февраль 2019	Педагоги	Районный конкурс /«Лучший инструктор по физической культуре-2019»	Инструктор по физической культуре Подгорная Н.Н.	2 место
2	Февраль 2019	Педагоги	Районный конкурс инновационных продуктов	Творческая группа: воспитатель Кисова Е.А., зам. зав. по УВР Кропивницкая Ю.П., воспитатель Мечкова О.О. старший воспитатель Сапелкина Е.И., воспитатель Чеченина Е.Н.	Участие
3	Март 2019	педагоги	Районный конкурс среди команд педагогов образовательных учреждений Пушкинского района по теме безопасности дорожного движения «Пушкинские педагоги – за безопасность на дорогах!»	воспитатель Арабаджиева И.И., Козьменко Е.А., Малова К.В., Федотова К.Р., Шакирьянова С.В. старший воспитатель Сапелкина Е.И.	3 место
4	Май 2019	педагоги	Городской конкурс «Воспитатели России»	Жужма А.В.	Участие
	Сентябрь 2019	Педагоги	Петербургский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»/ Санкт-Петербургское региональное отделение Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы	Жужма А.В.	Диплом лауреата

			дошкольного образования «Воспитатели России»		
<i>СЕМИНАРЫ</i>					
5	11 апреля 2019 г.	Учителя-логопеды	III городской научно-практический семинар «Логопедический форум: Современные подходы к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	Тезикова Н.Н. Сакович Е.В.	Выступление на форуме
6	21.09.2019	Педагоги	Экологическое движение г. Санкт-Петербург, Пушкинский район/Царскосельский ЭкоФестиваль «Зелёный город»	Ковалёва А.Г. Берсенева А.С.	Благодарность за участие
7	27.09.2019	Педагоги	Межрегиональный семинар «ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНый ФЛАГ» - ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	Ковалёва А.Г. Матвеева Л.В.	Зелёный флаг
8	19.10.2019	Педагоги	Всероссийский семинар «Эффективные педагогические технологии в соответствии с ФГОС»/Балтийский образовательный центр	Тезикова Н.Н. Сакович Е.В.	Сертификат
9	19.11.2019	Педагоги	Городской семинар Школа молодого логопеда «Использование современных педагогических технологий в группах для детей с ОВЗ»/ «Логотренинг с применением современных технологий (биоэнергопластика, музейная педагогика)	Тезикова Н.Н. Сакович Е.В.	Выступление/ программа, лист регистрации
10	29.11.2019	Педагоги	Городской научно-практический семинар «Дошкольник и городская развивающая среда»/ выступление «Использование технологий педагогики музейной деятельности на логопедических тренингах для детей с тяжелым нарушением речи»	Сакович Е.В.	Выступление, лист регистрации
11	19.12.2019	Педагоги	Городское методическое объединение руководителей и педагогов ДОО «Культурно-	Берсенева А.С. Сережина М.Р.	Сертификат

			досуговые формы в ДОУ: новогодний экологический маскарад», докладчик		
ТВОРЧЕСКИЕ					
<i>экологические</i>					
12	В течение года	Педагоги	Районные мастер-классы на базе детской районной библиотеки	Педагоги ДОУ	Сертификаты
13	25.04.2019	Дети, педагоги, родители	Экологический проект «СОБИРАЙКА»	-	Благодарности
<i>театральное творчество</i>					
14	Сентябрь 2019	Дети	Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звёздное сияние – 2019»/ Образовательный центр «Галерея проектов»	Алексеева С.М., Козьменко Е.А., подготовительная группа «Любопышки»	Диплом, дипломант 1 степени <i>номинация театральное творчество</i>
15	Сентябрь 2019	Дети	Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звёздное сияние – 2019»/ Образовательный центр «Галерея проектов»	Ковалёва А.Г, Сережина М.Р., старшая группа «Мечтатели»	Диплом, дипломант 1 степени <i>номинация театральное творчество</i>
<i>ПДДТТ и БДД</i>					
16	Февраль 2019	Дети	Районный конкурс по БДД «Я люблю тебя, Россия!»	Воспитанники подготовительной группы «Любопышки», воспитатель Козьменко Е.А., музыкальный руководитель Алексеева С.М.	1 место
	Март 2019	Дети	Городской конкурс по БДД «Я люблю тебя, Россия!»	Воспитанники подготовительной группы «Любопышки», воспитатель Козьменко Е.А., музыкальный руководитель Алексеева С.М.	1 место
<i>пожарная безопасность</i>					
17	Январь 2019	Дети	Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» (Неопалимая купина) Номинация «Технические виды творчества»	Солодухина Софья Воспитатель Быкова В.В.	2 место
	Январь 2019	Дети	Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» (Неопалимая купина) Номинация «Художественно-изобразительное творчество»	Батурина Алиса Воспитатели Протасевич О.Н., Мечкова О.О.	3 место

<i>патриотические</i>					
18	Март 2019	Дети	Городской межведомственный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» <u>Номинация «Декоративно-прикладное искусство»</u>	Виноградова Мария, воспитатель Пауль Е.В. «Гжельские мотивы»	Участие
			Городской межведомственный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» <u>Номинация «Изобразительное искусство»</u>	Трохимец Роман, воспитатель Пауль Е.В., «Полёт в космос»	Участие
				Шевелев Василий, воспитатель Синьковская А.В., «Путешествие на Валаам»	Участие
				Шныпко Вячеслав, воспитатель Синьковская А.В., «Освобождение»	2 место
<i>конкурсы, организованные библиотекой</i>					
19	Март 2019	дети	«Не всё коту Масленица!»	Коллективная работа старшей группы «Крепыши» (Арабаджиева И.И., Протуренко Е.В.)	победитель
20	Март 2019	дети	Межрегиональный фото-конкурс «Читаю я! Читаем вместе! Читаем всей семьёй!»	Коллективная работа старшей группы «Крепыши» (Арабаджиева И.И., Протуренко Е.В.)	победитель
21	Апрель 2019	дети	Городской театральным фестиваль-конкурс «Золотой ключик»	Творческий коллектив старшей группы «Мечтатели» (Ковалёва А.Г., Сережина М.Р.)	победитель
22	Октябрь 2019	дети	СПб ГБУ ТЦБС/районный конкурс букетов и цветочных композиций «Цветов веселый карнавал» в рамках осеннего фестиваля «В гости к нам пришли цветы» <u>Номинация «Лучшая цветочная композиция»</u>	Федотова Елизавета Подготовительная группа «Мечтатели» Кураторы: Ковалёва А.Г. Сережина М.Р.	Диплом 1 степени
23	Ноябрь 2019	дети	СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района»/районный творческий конкурс «Книжка своими руками «Читаем, рисуем, творим!»	Коллективная работа «Непоседы», Винникова Вероника/ Берсенева Алла Сергеевна Гаев Владимир/ Шакирьянова Светлана Владимировна	Диплом победителя
<i>техническое творчество</i>					
24	Октябрь 2019	дети	ГБУ ДОЦентр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий	Черных Егор подг. гр. «Непоседы», Берсенева А.С.	Сертификат участника
				Цыганов Дмитрий подг. гр. «Непоседы»,	

			Пушкинского района Санкт-Петербурга Районный конкурс по конструированию и моделированию LEGO, приуроченный ко Дню рождения Деда Мороза «Сказочное животное для Деда Мороза»/ <u>Участники очного тура</u>	Шакирьянова С.В. Равчеев Даниил подг. гр. «Волшебники», Мелешко Л.Г. Бурков Артём под.гр. «Крепыши» Арабаджиева И.И., Протуренко Е.В. Федотова Лиза подг. гр. «Мечтатели» Сережина М.Р.	
ЛИТЕРАТУРНЫЕ					
25	Март 2019	Дети	Районный тур V городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» в возрастной номинации «4-5 лет»	Зотова Виктория, воспитатели Лунёва М.Д., Федотова К.Р.	3 место
			Номинация «5-6 лет»	Федотова Елизавета, воспитатели Сережина М.Р., Ковалёва А.Г.	Участие
			Номинация «6-7 лет»	Лучутенкова Мирослава, воспитатели Козьменко Е.А., Каипбекова З.Р.	Участие
26	7 мая 2019	Дети	III районный конкурс чтецов среди дошкольников и педагогов ГБДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга «НЕЗАБУДКИ»	Гончарова Виолетта , старшая группа «Мечтатели» (Ковалёва А.Г., Сережина М.Р.)	1 место в номинации 5-6 лет
				Веревка Диана , подготовительная группа «Умники и умницы» (Коваль Н.А., Урусова Т.М.)	1 место в номинации 6-7 лет
				Тюрнева Дарья , подготовительная группа «Верные друзья» (Артюхова Ж.В., Марочканич Н.Ю.)	Участие в номинации старше 7 лет
<i>музыкальные</i>					
27	Апрель 2019	Дети	Звёзды на ладошке	Воспитанницы подготовительных групп, муз.рук. Хорькова М.А.	Участие
СПОРТИВНЫЕ					
28	Март 2019	Дети	Районное мероприятие «Спортивный танец, номинация «Музыкально-ритмическая разминка с атрибутом» по программе Фестиваля «Спортивные дети – здоровая Россия»	Воспитанницы подготовительных групп, ИФК Голубева Ю.В., Карпова В.Ю.	3 место
29	Январь 2019	Дети	Районный конкурс «Старты на воде»	Кононенко Вера, ИФК Подгорная Н.Н.	Участие
				Маквиц Артемий, ИФК Подгорная Н.Н.	3 место

30	Апрель 2019	Дети	Районные спортивные соревнования среди воспитанников ГБДОУ Пушкинского района «Весёлые старты»	Команда ИФК Карпова В.Ю.	Участие
				Номинация «Ловкий капитан» Кожин Константин	1 место
31	Март 2019	Дети	Сдача норм ГТО, плавание	Подгорная Н.Н.	Участие
32	Май 2019	Дети	Сдача норм ГТО, легкая атлетика	Карпова В.Ю.	Участие
33	Октябрь 2019	Дети	Пробег Павловск - Пушкин	Карпова В.Ю.	Участие
34	Октябрь 2019	Педагоги	Дартс	Шакирьянова С.В. Мелешко Л.Г. Малова К.В. Берсенева А.С.	Благодарственное письмо
35	Ноябрь 2019	Дети/ родители	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Семья Медведевой Ксении гр. «Лучики»	Диплом участника

В этом году педагоги и воспитанники достигли более высоких результатов по сравнению с предыдущим периодом. Это обусловлено тем, что ДОУ создаются условия для успешной самореализации.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные звенья управления связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития ДОО и включить в управленческую деятельность значительное число участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей воспитанников))

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация оздоровительной работы

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непрерывная образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, физкультурным залом, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют фитонцид терапию;
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

С целью снижения и профилактики заболеваемости у детей проводятся следующие мероприятия:

Оздоровительные мероприятия	Профилактические мероприятия	Формы двигательной активности детей
воздушные и солнечные ванны	витаминотерапия	физкультурные мероприятия
хождение босиком по траве летом, мытье ног летом	прививки	утренняя гимнастика
обливание рук до локтя в течение года	соблюдение питьевого режима	спортивные развлечения
хождение по массажным дорожкам		подвижные игры на воздухе
создание психологически комфортного климата		экскурсии за пределы ДОУ (старший возраст)
релаксационные мелодии		самостоятельная двигательная активность детей
		бодрящая гимнастика после сна
	АФК	

В ГБДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом условий учреждения, сезона и возраста детей. Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2) Технологии обучения здоровому образу жизни.

Регулярно медицинскими работниками и воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дезсредством; ежедневное проветривание; витаминизация.

- кварцевание проводится по графику.

- соблюдаются питьевой и воздушный режимы.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось специально закрепленным медицинским персоналом за ДОУ органами здравоохранения: медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются в ДОУ бесплатно.

Материально – техническая база медицинского кабинета соответствует нормам СанПиН.

Ежемесячно медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от учреждения.

Показатели заболеваемости за 2019 год

• ОРВИ, грипп	738
• Бронхит	46
• Пневмония	12
• Ангина	7
• Ветряная оспа	120
• Энтерит	8
• Сальмонеллез	17
• Прочие заболевания	514
• Инфекционный мононуклеоз	3
• Энтеробиоз	13
• Скарлатина	1
ИТОГО	1479

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Приготовление пищи качественное. Ведется бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты питания имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В 2019 учебном году дети обеспечивались сбалансированным 4 –разовым питанием. Для детей в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

В ДОУ десятидневное меню выполняется строго по технологическим картам. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли поверку. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, медицинская сестра и бракеражная комиссия.

Готовая пища выдаётся детям после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Физкультурно-оздоровительная работа в 2018-2019 учебном году осуществлялась инструктором по физической культуре Карповой В.Ю. и инструктором по физической культуре (бассейн) Подгорной Н.Н., которые проводили физкультурно-оздоровительные мероприятия в соответствии с годовым планом работы. В 2019-2020 году приступила к деятельности молодой специалист инструктор по физической культуре Халефова В.Ж. Итоговое диагностическое исследование индивидуального развития детей показало, что дети, регулярно посещающие физкультурные мероприятия и не имеющие ограничений в физической нагрузке, значительно улучшили двигательные способности, и перешли на более высокий уровень в физическом развитии. В 2019 учебном году инструкторы по физической культуре уделяли внимание таким сложным по координации видам как работа с мячом (метание),

лазание по гимнастической лестнице. Все дети в соответствии с возрастными особенностями овладели необходимыми навыками.

Воспитатели во всех возрастных группах создают оптимальный двигательный режим, экологически благоприятную среду и обеспечивают условия для положительных эмоций. В системе проводятся ежедневные прогулки с детьми на улице, третье физкультурное занятие у старших дошкольников проводится на свежем воздухе/двигательная прогулка/. Воспитателями создана в группах среда, побуждающая ребенка проявлять двигательную активность, обогащая двигательный опыт. Большое внимание уделялось соблюдению гигиенических требований к проведению занятий. Воспитатели соблюдают гигиенические требования к занятиям, используют физминутки, что способствует соблюдению охранительного режима в ДОУ, они используют разнообразные формы организации физической активности детей. Все воспитатели знают комплексы физкультурных минуток, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков. Во время проведения занятий воспитатели групп во время замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультурные минутки, соответствующие возрасту детей. Проводится работа по формированию у дошкольников первоначальных знаний о правилах поведения на дорогах/ПДДТТ/ и пожарной безопасности.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания.

В следующем учебном году инструкторам по физической культуре необходимо продолжать работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников ГБДОУ к ЗОЖ средствами физической культуры.

Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно-гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма; продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать

разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение бодрящей гимнастики после дневного сна; осуществлять поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

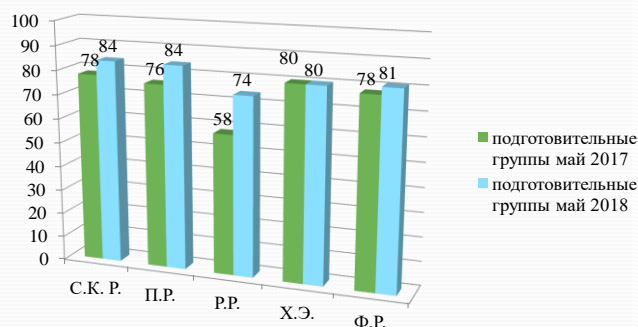
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



Сводные данные мониторинга май 2018 г.- май 2019 г.



С целью оптимизации образовательного процесса особое внимание в 2018/2019 учебном году было уделено качеству реализации задач по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». По результатам анализа и оперативного контроля была актуальна проблема, связанная с недостаточностью организации игровой деятельности. Проблема детской игры на сегодняшний день стоит очень остро, в детском сообществе всё большую роль занимают игры, связанные с гаджетами. Взаимодействие, развёртывание сюжета, умение организовывать спонтанные краткосрочные игры и умение планировать игровую деятельность с распределением ролей уходит из детской жизни. В практику входят игрушки-манипуляторы, не несущие в себе познавательной и сюжетной ценности. В связи с этим задача по развитию игровой деятельности была актуализирована в 2019-2020 учебном году.

Так же внимание было уделено внедрению информационно-коммуникационных технологий для решения задач познавательного развития воспитанников. Имеющиеся в ДОУ технические средства позволяют поднять решение задач образовательной области «Познавательное развитие» на новый уровень, максимально обеспечить организацию работы на основе ведущих видов детской деятельности и возрастных особенностях развития.

Задача, направленная на развитие звуковой культуры речи решалась в ДОУ на протяжении двух лет. Наряду с вопросами, связанными с организацией образовательной работы по данному направлению в 2017-2018 учебном году была открыта ещё одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом решалась задача по развитию связной речи воспитанников.

Задачи работы на 2019-2020 учебный год

1. Повысить уровень компетентности педагогов в реализации задач по речевому развитию воспитанников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог», ФГОС ДО.
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками за счёт использования принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий.
3. Создать условия для формирования основ экологического сознания детей дошкольного возраста.

В 2019 году в школу выпустилось 137 воспитанников ГБДОУ. Из них 31 человек из групп коррекционной направленности. Все выпускники детского сада учатся в общеразвивающей школе. Воспитанники подготовительных групп, по результатам педагога-психолога, были готовы к школьному обучению, показывали достаточный уровень развития психической готовности.

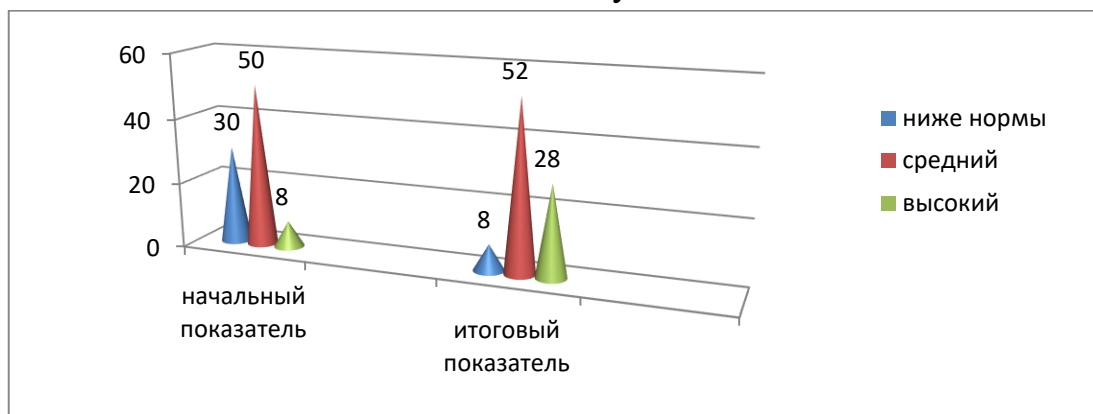
Для проведения диагностики был использован - психодиагностический комплекс «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Данная психодиагностическая методика согласована заведующим кафедрой психологии СПбАППО, кандидатом психологических наук, доцентом С.М. Шингаевым и утверждена директором ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района СПб.

Психодиагностический комплекс предназначен для оценки психологической готовности к школе детей в возрасте от 6 лет до 7 лет 6 месяцев.

Исследуемые показатели готовности

- уровень зрелости познавательных психических процессов,
- сформированность предпосылок учебной деятельности,
- сформированность познавательных универсальных учебных действий.

Результаты интеллектуальной готовности детей подготовительных групп за 2018/ 19 уч.г.



Анализ диагностических данных позволяет говорить, что развитие показателей готовности к обучению в школе имеет положительную динамику, что свидетельствует об эффективности и высокой продуктивности созданных психолого – педагогических условий в ходе образовательной деятельности.

Дети также участвовали в программе психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников «Здравствуй, школа!» Модуль 1 «У школьного порога». Составитель: педагог-психолог ЦПМСС Шингаева И.В.

В ходе, реализации программы дети показали высокую познавательную активность, заинтересованность и достаточный уровень результативности.

Вывод: наблюдается увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к обучению в школе. Родителям выданы рекомендации об особенностях психологической поддержки в условиях адаптации к требованиям образовательного учреждения.

1.4 Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. В 2019 году педагогический коллектив детского сада насчитывал 54 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

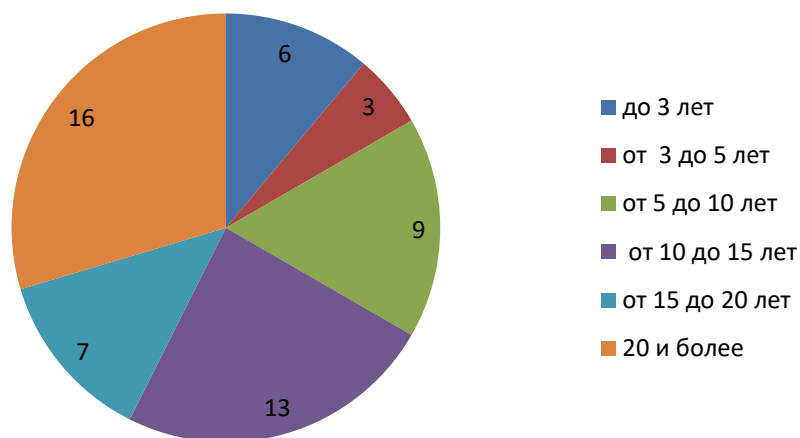
- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Образовательную работу в 2019 году осуществляли:

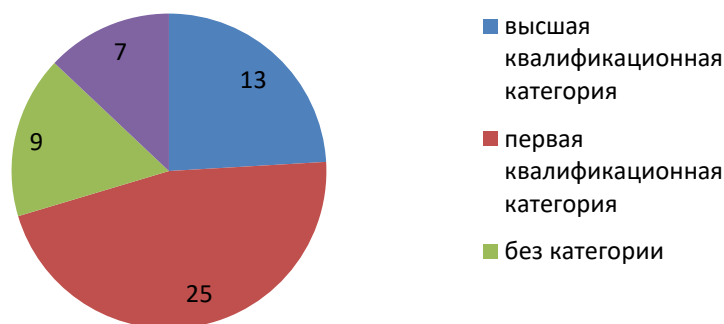
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Инструктор по физической культуре в бассейне	1
Учитель-логопед	4
Воспитатель	43

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

стаж работы кадров



категорийность педагогов



За 2019 год педагогические работники прошли процедуру аттестации:

– на первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 инструктор по физической культуре;

– на высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре (бассейн).

На соответствие занимаемой должности аттестованы 3 педагога.

Высокий показатель не имеющих квалификационную категорию педагогов связан с приходом в ДОУ молодых специалистов и начинающих педагогов.

В образовательном учреждении имеется план аттестации педагогических кадров и план повышения квалификации кадров по дополнительным программам, которые являются составной частью годового плана. Так, за 2019 год 53 (98%) педагога повысили свою квалификацию. На 31 декабря 2019 года обучение в ВУЗе для получения высшего образования проходит 1 педагог.

№ п/п	Организация	Наименование программы	Кол-во часов	Кол-во педагогов
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				

1	«Центр развивающих игр и методик»	«ТРИЗ - технология познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	18	51
2	ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга	«Формирование устной речи и навыков речевого общения у дошкольников»	72	1
3	ООО «Мультиурок»	«Развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»/	72	1
ИКТ				
4	Санкт-Петербургская школа бизнеса	«Информационные технологии для создания методических материалов (PowerPoint)»	16	7
5	ООО «Издательство «Учитель»	«Технологии и практики использования средств ИКТ в обучении и воспитании дошкольников»	72	4
6	ООО «ИОЦ «Северная столица»	«Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»	72	1
7	ООО «Международные Образовательные проекты»	«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО: продвинутый уровень»	72	1
8	ООО «Инфоурок»	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	72	1
ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ				
9	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Оказание первой помощи»	36	2
10	ООО "Издательство "Учитель"	"Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	16	1
11	СПб АППО	«Профессиональная компетентность педагога ДОУ в работе с семьей в условиях реализации ФГОС»	72	1
12	ООО «ИОЦ «Северная столица»	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16	1
13	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	«ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»/ «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	16	1
14	ООО «ИО - Групп» Дистанционный институт Современного образования (ДИСО)	«Оказание первой помощи для педагогов дошкольного образования»	40	1
15	ООО «Галерея проектов»	«Обучение навыкам оказания первой помощи»	16	1
РАННИЙ ВОЗРАСТ				
16	ООО «ВНОЦ «СОТех»	«Организация и методы развития познавательной активности у детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1
17	ООО «ИОЦ «Северная столица»	«Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы»	72	1
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
18	ГБУ ДПО СПб АППО	«Петербургведение в ДОУ: инновационные методы и технологии освоения культурного наследия в условиях реализации ФГОС»	72	1
ФГОС ДО				
19	СПб АППО	«Организационные и содержательные аспекты реализации ФГОС ДО»	108	1

20	АНО ДПО «Международная Академия Современного Профессионального Образования»	«Инновационные подходы к организации образовательного процесса с учетом психологизации образования в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ОВЗ				
21	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	«Организационно-методическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО»	72	1
22	ЧОУ ДПО «Институт биологической обратной связи»	«Системы здоровьесберегающих технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях»	72	1
23	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	3

Педагоги, закончившие дополнительное образование по программам, поделились с коллективом инновационными методами и приемами работы с детьми, используют новые технологии в работе с детьми и родителями своей группы, креативно подходят к оснащению предметно-развивающей среды в соответствии с рекомендациями, полученными на КПК.

В течение года педагоги посещали методические объединения района. Знания и умения, полученные на методических объединениях, успешно используют в работе с детьми и родителями. Благодаря этому, работа стала носить более инновационный, креативный характер.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Педагоги повышали свое мастерство в ходе подготовки к аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов района, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализ участия педагогов в КМО Пушкинского района СПб

№ п/п	Месяц	Мероприятие, тема	Педагоги
-------	-------	-------------------	----------

1.	март	КМО воспитателей, заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей/ «Формирование у дошкольников любви к родному городу в процессе ознакомления с литературным прошлым и настоящим Санкт-Петербурга», игра-путешествие «Литературный экспресс»	Сережина М.Р. Коваль Н.А., Пауль Е.В. Марочканич Н.Ю. Чеченина Е.Н.
2.	октябрь	КМО инструкторов по физической культуре «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе формирования ЗОЖ на занятиях по плаванию»	Подгорная Н.Н.
3.	ноябрь	Городской семинар «Школа молодого логопеда»/ «Использование современных педагогических технологий в группах для детей с ОВЗ» Выступление «Логотренинг с применением современных технологий (биоэнергопластика, музейная педагогика)»	Сакович Е.В., Тезикова Н.Н.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-коммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось USB-микроскопом
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В дошкольном учреждении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

Обеспеченность современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники)

Работает электронная почта. Педагоги используют возможности электронной почты и интернет-ресурсов.

Функционирует официальный сайт ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб. На основании приказа заведующего модератором сайта назначен старший воспитатель Сапелкина Е.И. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте ДОО. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц: наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно пополняется.

1.6 Оценка качества материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 22;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

– бассейн – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной./ФГОС ДО п.3.3.4./

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДООУ имеется необходимая материально-техническая база. ГБДООУ №46 Пушкинского района находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в отличном состоянии.

№	Вид помещения, назначение	Оснащение
1	<p><u>Групповые комнаты (22 шт.)</u></p> <p><input type="checkbox"/> Образовательная работа</p> <p><input type="checkbox"/> Совместная образовательная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Игровая деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Самообслуживание</p> <p><input type="checkbox"/> Трудовая деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельная творческая деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Дневной сон</p> <p><input type="checkbox"/> Гимнастика после сна</p>	<p>Детская мебель для совместной и самостоятельной деятельности</p> <p>Зоны для решения образовательных задач:</p> <p><input type="checkbox"/> Книжный уголок</p> <p><input type="checkbox"/> Уголок изодеятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Уголок музыкального воспитания</p> <p><input type="checkbox"/> Уголок физкультурно-спортивный</p> <p><input type="checkbox"/> Уголок развития речи</p> <p><input type="checkbox"/> Уголок безопасности</p> <p><input type="checkbox"/> Уголок ряженья, уединения</p> <p><input type="checkbox"/> Игровая мебель</p> <p><input type="checkbox"/> Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p><input type="checkbox"/> Уголок природы</p> <p><input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов</p> <p><input type="checkbox"/> Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки</p> <p><input type="checkbox"/> Развивающие игры</p> <p><input type="checkbox"/> Различные виды театров, ширма</p> <p><input type="checkbox"/> Спальная мебель</p> <p><input type="checkbox"/> Шкафы для пособий</p> <p>Телевизоры, музыкальные центры</p> <p><input type="checkbox"/> Детские столы и стулья для организации</p>

		приема пищи по количеству детей <input type="checkbox"/> Столы для раздачи <input type="checkbox"/> Столовые приборы и инвентарь
2.	<u>Раздевальная комната /22 шт./</u> <input type="checkbox"/> Самообслуживание <input type="checkbox"/> Информационно – просветительская работа с родителями	<input type="checkbox"/> Информационный уголок <input type="checkbox"/> Выставки детского рисунка, поделок <input type="checkbox"/> Наглядно – информационный материал для родителей <input type="checkbox"/> Детские шкафчики для раздевания
3	<u>Методический кабинет</u> <input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам <input type="checkbox"/> Организация консультаций, семинаров, педагогических советов <input type="checkbox"/> Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям <input type="checkbox"/> Наглядная стендовая информация для педагогов <input type="checkbox"/> Повышение профессионального уровня педагогов <input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы <input type="checkbox"/> Доступ в Интернет <input type="checkbox"/> Информационная поддержка с ОО и ИМЦ	<input type="checkbox"/> Стол, стулья, шкафы, стеллажи <input type="checkbox"/> Компьютер – 1, ноутбук 1, принтер – 2 <input type="checkbox"/> Доступ в Интернет <input type="checkbox"/> Проектор <input type="checkbox"/> телефон/факс <input type="checkbox"/> телевизор <input type="checkbox"/> Сайт <input type="checkbox"/> Электронная почта <input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель», «Обруч», «Старший воспитатель», «Здоровье дошкольника» <input type="checkbox"/> Материалы семинаров, семинаров-практикумов <input type="checkbox"/> Сменные информационно-познавательные стенды различной тематики <input type="checkbox"/> Иллюстрированный материал, раздаточный материал и литература по основным направлениям развития воспитанников <input type="checkbox"/> Документация в соответствии с номенклатурой
4	<u>Музыкальный зал с костюмерной</u> <input type="checkbox"/> Музыкальные занятия <input type="checkbox"/> Индивидуальные занятия <input type="checkbox"/> Тематические досуги <input type="checkbox"/> Театрализованные представления <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Производственные собрания <input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия <input type="checkbox"/> Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы <input type="checkbox"/> Оказание методической помощи	<input type="checkbox"/> Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» <input type="checkbox"/> Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов <input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Электронное пианино, фортепиано, синтезатор <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями <input type="checkbox"/> Различные виды театров <input type="checkbox"/> Ширма <input type="checkbox"/> Детские костюмы <input type="checkbox"/> Детские стульчики <input type="checkbox"/> Сцена, занавес <input type="checkbox"/> Шкафы – стеллажи для хранения пособий
5	<u>Физкультурный зал</u> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика	<input type="checkbox"/> Гимнастические скамейки <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для

	<input type="checkbox"/> Физкультурные занятия <input type="checkbox"/> Развлечения, праздники <input type="checkbox"/> Спортивные досуги, <input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями и воспитателями	выполнения основных видов движения <input type="checkbox"/> Атрибуты для общеразвивающих упражнений <input type="checkbox"/> Мячи разного вида <input type="checkbox"/> Спортивные игры <input type="checkbox"/> Шведская стенка <input type="checkbox"/> Пособие по ПДД <input type="checkbox"/> Шкаф со стеллажами для хранения инвентаря и пособий <input type="checkbox"/> Тоннель <input type="checkbox"/> Музыкальный центр с аудио- и видеодисками <input type="checkbox"/> Палас <input type="checkbox"/> Шкаф для методической литературы
6	<u>Административный блок</u> *Кабинет заведующего <input type="checkbox"/> Индивидуальные <input type="checkbox"/> Офисная мебель – кабинет <input type="checkbox"/> Компьютер- 1 <input type="checkbox"/> Доступ в Интернет консультации, беседы с сотрудниками ДОУ <input type="checkbox"/> Просветительная и разъяснительная работа с родителями <input type="checkbox"/> Делопроизводство <input type="checkbox"/> Доступ в Интернет <input type="checkbox"/> Информационная поддержка с ОО и ИМЦ <input type="checkbox"/> Поддержка радиосвязи с сотрудниками ДОУ *Кабинет заместителя по АХЧ и делопроизводителя <input type="checkbox"/> Делопроизводство <input type="checkbox"/> Работа с обслуживающим персоналом <input type="checkbox"/> условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса: ДОУ оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожно сигнализации.	<input type="checkbox"/> Принтеры- 1 <input type="checkbox"/> Телефон/Факс – 1 <input type="checkbox"/> Сайт <input type="checkbox"/> Электронная почта <input type="checkbox"/> Сейф с личными делами <input type="checkbox"/> Документы по управлению <input type="checkbox"/> Литература и периодическая печать по управлению ДОУ <input type="checkbox"/> Столы, стулья, шкафы для хранения документации по АХЧ <input type="checkbox"/> Компьютеры – 2 <input type="checkbox"/> Доступ в Интернет <input type="checkbox"/> Принтеры -2 <input type="checkbox"/> Телефон, сайт <input type="checkbox"/> Электронная почта
7	<u>Хозяйственно – бытовой блок</u> <input type="checkbox"/> Прачечная <input type="checkbox"/> Гладильная комната <input type="checkbox"/> Кладовая	<input type="checkbox"/> Стиральные машины <input type="checkbox"/> Сушильный шкаф <input type="checkbox"/> Шкафы для хранения белья <input type="checkbox"/> Гладильный стол, утюги

		<input type="checkbox"/> Шкафы и стеллажи для хранения инвентаря и хозяйственно-бытовых средств
8	<u>Медицинский блок</u> Лечебно-профилактическая и просветительная работа с детьми, родителями и сотрудниками	<input type="checkbox"/> Медкабинет <input type="checkbox"/> Процедурная <input type="checkbox"/> Изолятор <input type="checkbox"/> Столы, стулья. <input type="checkbox"/> Шкафы для документации и медицинских карт <input type="checkbox"/> Компьютер, принтер <input type="checkbox"/> Весы, ростомер <input type="checkbox"/> Медицинская литература <input type="checkbox"/> Шкафы для хранения медикаментов <input type="checkbox"/> Умывальник <input type="checkbox"/> Кушетка
9	<u>Кухня, кладовая</u> <input type="checkbox"/> Приготовление пищи <input type="checkbox"/> Хранение продуктов	<input type="checkbox"/> Плита <input type="checkbox"/> Столы и стеллажи для хранения посуды <input type="checkbox"/> Холодильник <input type="checkbox"/> Инвентарь для приготовления пищи <input type="checkbox"/> Стеллажи и холодильники для хранения продуктов
11	<u>Коридоры ДОУ</u> <input type="checkbox"/> Информационно-познавательное просвещение воспитанников, родителей, сотрудников. <input type="checkbox"/> Эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> Сменные стенды различной тематики с сезонными оформлениями материалов <input type="checkbox"/> Картинная галерея – выставки детского и семейного творчества <input type="checkbox"/> Плакаты по ОБЖ <input type="checkbox"/> Почта одного дня <input type="checkbox"/> Зеленые уголки
12	Участок ДОУ <input type="checkbox"/> Прогулки <input type="checkbox"/> Познавательная, трудовая, игровая деятельность	<input type="checkbox"/> 11 групповых участков со стационарным оборудованием: скамейки, песочницы, горки, оборудование для лазания. <input type="checkbox"/> Спортивная площадка со стационарным оборудованием <input type="checkbox"/> Выносной инвентарь для игр, экспериментирования на воздухе в соответствии с сезоном.
13	Уголок ОБЖ во всех группах <input type="checkbox"/> Проведение занятий по ОБЖ	<input type="checkbox"/> Методическая литература по теме; <input type="checkbox"/> Презентации по теме; <input type="checkbox"/> Плакаты и раздаточный материал по теме.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, интерактивное оборудование.

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

<p>– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. используется мультимедийная установка и экран, также интерактивные доски (6 шт.)</p>	
<p>- для закрепления материала по подгруппам и в индивидуальной работе используются интерактивные столы (4шт.)</p>	
<p>- для коррекции речи в кабинете учителя - логопеда находится программный комплекс «БОС» (1 комплекс)</p>	
<p>- для коррекции поведения в кабинете психолога имеются системы «Мультикид» и «Эдьюплей» для индивидуальной работы с детьми</p>	
<p>Ноутбук (25 шт.)</p>	
<p>Музыкальный центр (23 шт.)</p>	
<p>Усилитель (3шт.)</p>	
<p>Проектор и экран (по 2 шт.)</p>	

Установлена "тревожная кнопка" – КТС с выходом на пульт ГМЦ (городской мониторинговый центр), АПС (автоматическая противопожарная система) с выходом на пульт ГМЦ.

Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ГБДОУ №46 на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является

развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОО (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативно-развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Также созданы условия для групп компенсирующей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учётом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Лицензированный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОО осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество РППС.

Цель:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования ДОО.

Выявить слабые и сильные стороны работы ДОО, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников,

делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности. Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительском собрании в сентябре в форме Публичного доклада заведующего ОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе Отчет о результатах самообследования.

В мае 2019 года проводилось анкетирование, в котором приняли участие 127 респондентов. Получены следующие результаты:

- *Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников –91.35%.*
- *Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций –89%.*

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в ДОО.

В результате анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) выявились положительные моменты в динамике роста удовлетворенности образовательными услугами, в следствие чего, целесообразно поставить перед коллективом ДОО следующие задачи:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, с целью обеспечения их эмоционального благополучия и здоровьесбережения в ОУ.
2. Продолжать налаживать работу по взаимодействию с семьями, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе ОУ, вовлекать в образовательный процесс, в решение проблем ОУ, учитывая их точку зрения).
3. В результате проведенного контроля и внутренней оценки качества образования в ОУ, можно сделать вывод, что способы, средства, и организационные структуры соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ОУ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019 г.

№	Показатели*	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	человек	532
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	512
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	466
1.4	Численность/удельный вес численности/воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	532/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	512/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-
1.5	Численность/удельный вес численности/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	62/12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	62/12
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	62/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек, %	62/12
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	15

	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	36/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	36/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	18/33
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	18/33
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	38/70
1.8.1	Высшая	человек/ %	13/24
1.8.2	Первая	человек/ %	25/46
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/17
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/4
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	4/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/4
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/98
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	51/94
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	54/532 (1/10)

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да,нет/человек	да/3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да,нет/человек	да/3
1.15.3	Учителя-логопеда	да,нет/человек	да/4
1.15.4	Логопеда	да,нет/человек	нет/0
1.15.5	Учителя - дефектолога	да,нет/человек	нет/0
1.15.6	Педагога-психолога	да,нет/человек	да /1 человек, сотрудник ППМСц
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	21,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

