

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Аннотация
к рабочей программе учителя-логопеда Казаченко Юлии Петровны
(подготовительная группа компенсирующей направленности)**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ТНР) «Говорушки» разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа реализуется на русском языке. Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Рабочая программа определяет и обеспечивает проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ОВЗ (ТНР) 6-7(8) лет, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности, организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Совместная работа учителя-логопеда, педагога–психолога, воспитателя, родителей (законных представителей) и др. является залогом успеха коррекционной работы.

Цель Рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте 6-7(8) лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребенка с ТНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;
- создание в группе атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;

- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ТПМПК и ИПРА;

- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;

- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;

- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТНР в социум;

- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;

- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи.

Программа включает три основных раздела.

Целевой раздел – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел – включает содержание образовательной деятельности .

Организационный раздел – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, материально-технических особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительный раздел – краткая аннотация Программы.