

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга

1.2. Ф.И.О. руководителя образовательной организации: Ильина Марина Николаевна

1.3. Телефон образовательной организации/факс: 8(812) 320-17-30

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: adm.gbdou46@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете: <http://ds46-pushkin.ru>

Страница, на которой размещена информация об инновационном продукте:

Рубрика «Инновационная деятельность» <http://ds46-pushkin.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт: реализация инновационного проекта в статусе инновационной площадки

Вид инновационной площадки: сетевая инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования»

Тема проекта: создание учебно-методического пособия «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» с приложением «Интерактивная карта города Санкт-Петербург для детей старшего дошкольного возраста»

Сроки работы в статусе инновационной площадки: с января 2018 года по настоящее время

Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса:

– Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Приказ от 31.01.2018 года №05 «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования».

– Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования», Приказ от 01.07.2020 года №9 «Об утверждении инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: Развитие качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Инновационный продукт «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» является Победителем районного конкурса инновационных продуктов 2020 года по направлению «Дошкольник».

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта

Учебно-методическое пособие «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» с приложением «Интерактивная карта города Санкт-Петербург для детей старшего дошкольного возраста» в программе Microsoft Office PowerPoint.

2.2. Авторский коллектив

заведующий Ильина Марина Николаевна

заместитель заведующего по УВР Кропивницкая Юлия Петровна

старший воспитатель Сапелкина Екатерина Игоревна

учитель-логопед Сакович Елена Валерьевна

учитель-логопед Тезикова Наталья Николаевна

воспитатель Пауль Екатерина Валерьевна

воспитатель Синьковская Анна Владимировна

воспитатель Сережина Марина Рушановна

2.3. Форма инновационного продукта

Учебно-методическое пособие

2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	V
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	V
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

3.1 Ключевые положения, глоссарий

В результате инновационной деятельности творческой группой ОУ был разработан инновационный продукт «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу». Инновационный продукт позволяет не только познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга и развить моторные функции у дошкольников, но и скорректировать речевое недоразвитие, помочь ребенку войти в этот современный мир познания, научить рассматривать предметы, объекты, явления всесторонне, во взаимосвязи с окружающим миром, формируя его целостную картину, подготовить к школьному обучению.

Инновационный продукт в форме учебно-методического пособия включает:

- учебно-методическое пособие «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу»
- интерактивную карту города Санкт-Петербург для детей старшего дошкольного возраста в программе Microsoft Office PowerPoint. В качестве дополнительного видеоматериала интерактивное путешествие представлено в программе Proshow Producer.

Целью учебно-методического пособия «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» является развитие и коррекция моторных и речевых функций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством применения современных технологий: здоровьесберегающих музейной педагогики, биоэнергопластики, ИКТ.

В ходе достижения данной цели решается ряд задач:
образовательные:

- познакомить детей с объектами архитектурно-культурного наследия и историей города Санкт-Петербург

коррекционно-развивающие:

- укрепить мышцы артикуляционного аппарата и развивать его подвижность
- способствовать растяжению подъязычной связки (уздечки)
- формировать правильные артикуляционные уклады, необходимые для произношения звуков
- развивать физиологическое и речевое дыхание
- воспитывать чувство ритма и темпа
- развивать точность, чистоту, плавность, силу, темп, саморегуляцию, переключаемость и координацию движений
- развивать ориентировку в пространстве и собственном теле, формировать проприоцепцию
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас
- развивать связную речь
- совершенствовать внимание, память, мышление
- оказывать стимулирующее действие на речевые зоны головного мозга

- готовить руку к письму

воспитательные:

- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире
- формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные Петербуржцу/ Гражданину
- развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской и мировой культуры
- социально адаптировать дошкольника, сохранив его индивидуальность в условиях современного мегаполиса
- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города
- активно включать детей в совместную деятельность
- воспитывать навык сотрудничества

Технология внедрения инновационного продукта

Учебно-методическое пособие «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» с приложением «Интерактивная карта города Санкт-Петербург для детей старшего дошкольного возраста» в программе Microsoft Office PowerPoint используется в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, а так же во время совместных с законными представителями воспитанников выходов на экскурсии, учебные прогулки и образовательные путешествия. Продукт можно использовать, как для работы с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи), так и общеразвивающей направленности. Работа с учебно-методическим пособием организуется со всей группой либо с подгруппой воспитанников, в зависимости от этапа работы и уровня моторного развития детей.

Одной из ведущих технологий в инновационном продукте является технология музейной педагогики.

Перед первым предъявлением «Интерактивной карты города Санкт-Петербург» с детьми проводится предварительная беседа о том, почему Санкт-Петербург называют городом кошек: дошкольникам рассказывается о роли котов в истории города, о памятниках котам Петербурга, о котах Эрмитажа. Затем детей знакомят с анимированным персонажем Интерактивной карты города - Петербургским котом. В процессе реализации инновационного продукта данный сюжетный анимированный персонаж знакомит дошкольников с различными историческими памятниками и музеями. Предлагается краткая информация, которая дает общие представления об изучаемом объекте архитектурно-культурного наследия, позволяет актуализировать знания детей, в случае, если данный объект им знаком. В ходе реальных прогулок по городу анимированный персонаж может быть заменён игрушечным или так же представлен на электронных гаджетах.

«Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» включают в себя знакомство дошкольников со следующими объектами:

1. *Невский проспект*
2. *Большой Санкт-Петербургский государственный цирк на набережной реки Фонтанки*
3. *Стрелка Васильевского острова*
4. *Здание Главного Адмиралтейства*
5. *Российский государственный музей Арктики и Антарктики*
6. *Зоологический музей Зоологического института Российской Академии Наук*
7. *Центральный музей связи имени А. С. Попова*
8. *Летний сад*
9. *Экспозиционно-выставочный комплекс «Вселенная Воды»*
10. *Петропавловская крепость*
11. *Нева*
12. *Ботанический сад Петра Великого*
13. *Музей гигиены Городского центра медицинской профилактики*
14. *Музей хлеба*

15. *Российский этнографический музей*
16. *Большой пруд в Екатерининском парке*
17. *Мосты Санкт-Петербурга*
18. *Музей космонавтики и ракетной техники*

Данные объекты представлены на интерактивной карте, выполненной в программе Microsoft Office PowerPoint. В качестве дополнительного видеоматериала информация создана и представлена в программе Proshow Producer для закрепления и обобщения работы в рамках инновационного продукта, а также в качестве презентации проводимой работы для родителей.

Учебно-методическое пособие «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» включает в себя 6 направлений, особенно необходимых в работе с детьми, имеющими недостатки речевого и моторного развития. К каждому объекту в учебно-методическом пособии подобраны коррекционные упражнения по шести направлениям:

1. *Артикуляционная гимнастика* — позволяет укрепить мышечный аппарат и сформировать правильные артикуляционные уклады, необходимые для формирования нормативного звукопроизношения.
2. *Биоэнергопластика* - разработанные комплексы позволяют усовершенствовать навыки артикуляционной и мелкой моторики, повысить уровень координации тонких движений, переключаемости от одного движения к другому и работать над формированием ритма. Это необходимый навык для формирования у дошкольников четкости дикции и звукослоговой структуры слов.
3. *Пальчиковая гимнастика* – стимулирует речевое и умственное развитие, готовит руку к письму.
4. *Речь с движением* – может использоваться для автоматизации поставленных звуков в речь, работы над четкостью дикции, для формирования и совершенствования просодических компонентов речи. Для детей с нарушенным речевым развитием, сочетание речи с движениями является наиболее сложным заданием, освоение которого дает существенный прогресс в развитии речи, поскольку позволяет развивать у дошкольников навык самоконтроля.
5. *Мимическая гимнастика* – полезна дошкольникам с точки зрения укрепления мышечного аппарата, необходимого для четкости дикции. А так же, грамотную речь необыкновенно украшает обрамление в виде уместной выразительной мимики, жестов и поз.
6. *Дыхательные упражнения* – необходимы дошкольникам и для овладения правильным звукопроизношением и для формирования плавности речи.

Подобранные по этим направлениям комплексы упражнений предлагаются в игровой и стихотворной форме, в соответствии с темой и изучаемым объектом архитектурно-культурного наследия Санкт-Петербурга.

Изучаемые объекты рассматриваются детьми всесторонне. Слушая и проговаривая стихотворные строки, посвященные Санкт-Петербургу, во время выполнения упражнений, дошкольники не только знакомятся с архитектурой и историей города, происходит развитие моторных функций, стимулирование познавательной активности, расширение и активизация словарного запаса, связная речь становится ритмически, интонационно и грамматически правильной.

Каждый объект логопедического путешествия может рассматриваться и изучаться отдельно либо в комплексе, в зависимости от поставленных задач, интересов детей и родителей.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

В результате использования инновационного продукта «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» дети, особенно с недостатками речевого развития, быстрее усваивают знания, учатся ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике, у них возникает личное, эмоциональное отношение к объектам изучения, дети принимают и усваивают «культурный код Петербуржца».

В ходе реализации целей и задач достигаются следующие результаты:

- формируются и расширяются представления об истории, культуре и архитектуре родного города

- появляется мотивированное взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире
- расширяется словарный запас и развивается связная речь
- воспитываются нравственно-патриотические чувства

Достигается решение коррекционных задач на мотивированной игровой основе:

- возрастает уровень общей моторной ловкости и координированности, воспитывается проприоцепция
- нормализуется мышечный тонус
- улучшается дикция
- формируются просодические компоненты речи
- нормализуется физиологическое и речевое дыхание

Предполагаемое содержание результатов внедрения в образовательный процесс инновационного продукта:

- *коррекционно-развивающий результат* – лаконичная интеграция коррекционной работы по речевому развитию с решением задач ФГОС ДО по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- *профессионально-личностный результат* – логопедизация профессиональной деятельности воспитателя, повышение уровня компетентности в области Петербурговедения, развитие коммуникативной компетентности педагога.
- *воспитательный результат* – повышение интереса воспитанников к истории, архитектуре и культуре своего города.
- *методический результат* – учебно-методическое пособие для организации и составления планирования работы по познавательно - исследовательской и коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Глоссарий

- *Музейная педагогика* - область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности, к культурному наследию человечества, к предметам искусства.
- *Тяжелые нарушения речи (ТНР)* – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.
- *Моторные функции* - моторика (лат. *motus* — движение) — двигательная активность организма или отдельных органов. Под моторикой понимают последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи.
- *Проприоцепция* - мышечное чувство - ощущение положения частей собственного тела относительно друг друга и в пространстве.
- *Клиповое сознание* - термин, впервые использованный американским социологом, философом и футурологом Элвином Тоффлером для обозначения восприятия человеком ярких и коротких образов, которые регулярно появляются в новостях, на телевидении, в газетах, видеороликах. Главная особенность такого типа мышления заключается в том, что человеку при этом приходится обрабатывать большое количество обрывистой и совершенно разнородной информации. Причем обрабатывать поверхностно, не делая глубоких выводов.
- *Биоэнергопластика* - это сочетание традиционных упражнений артикуляционной гимнастики с движениями кистей рук.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов

с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Проведенный нами аналоговый анализ показал, что материалов подобных представляемому инновационному продукту по названию не найдено.

По ключевым словам и содержанию: мы видим у Татьяны Юрьевны Толкачевой, Ольги Викторовны Солнцевой в учебно-методическом пособии «Город – сказка, город-быль» отдельные включения упражнений для развития моторики, однако они отражают краеведческий и познавательный компонент, не затрагивая коррекционную составляющую.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Одной из наиболее актуальных современных проблем является коррекция нарушений психомоторного развития у дошкольников. В последние годы увеличилось количество детей с речевыми нарушениями, в том числе и обусловленными нарушениями мышечного тонуса. Наряду с несформированностью лексико-грамматического строя речи, нарушением звукопроизношения и просодики, мы наблюдаем общую моторную неловкость, недостаточность зрительно-пространственного восприятия, внимания и памяти. У современного дошкольника преобладает системно-смысловое сознание над системно-структурным, что проявляется в «клиповости» сознания. У детей повышенный тонус организма, они требовательны, капризны, гипертоничны и гиперактивны. Многие дошкольники ориентированы на потребление, у них слабая познавательная активность, отмечается эмоционально-волевая незрелость. Принимая во внимание комплекс особенностей развития, ребенок старшего дошкольного возраста, чтобы понять, запомнить и использовать полученное знание, должен: услышать, увидеть, потрогать, подвигаться, примеряя на себя определенную роль и создать модель, то есть обследовать предмет или явление со всех возможных ракурсов. Вспоминается высказывание, которое принадлежит перу Анатоля Франса и звучит так: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». А что может быть для ребенка интереснее, чем путешествия? Мы предлагаем дошкольнику удивиться красоте родного города, открыть его для себя, ощутить себя Петербуржцем, а так же решаем поставленные коррекционно-развивающие, воспитательные и образовательные задачи, способствуем сохранению и восстановлению здоровья воспитанников.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, мы должны не только скорректировать недостатки психомоторного развития, но еще и помочь ребенку войти в современный мир познания. Использование в образовательном процессе учебно-методического пособия «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» способствует всестороннему развитию ребёнка и достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

В ходе реализации обозначенных в инновационном продукте целей и задач достигаются следующие результаты:

- нормализуется мышечный тонус
- возрастает уровень общей моторной ловкости и координированности, воспитывается проприоцепция
- улучшается дикция
- расширяется словарный запас и развивается связная речь
- формируются просодические компоненты речи
- нормализуется физиологическое и речевое дыхание
- повышается интерес воспитанников к истории, архитектуре и культуре своего города.
- формируются представления об истории, культуре и архитектуре родного города
- воспитываются нравственно-патриотические чувства

В результате использования инновационного продукта «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» дети, в том числе с недостатками речевого и познавательного развития, быстрее усваивают знания, учатся ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике, у них возникает личное, эмоциональное отношение к объектам изучения, дети принимают и усваивают «культурный код Петербуржца».

Также мы наблюдаем *профессионально-личностный результат педагогов, использующих инновационный продукт* – происходит логопедизация профессиональной деятельности воспитателя, повышение квалификации в области Петербурговедения, развитие коммуникативной компетентности педагога. Значим и методический результат применения инновационного продукта «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» - возможность использования для организации и составления планирования работы по познавательно - исследовательской и коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, применение в совместной деятельности с детьми инновационного продукта «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу», позволяет приближаться и достигать качественных результатов в достижении целевых ориентиров ФГОС ДО.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Нормативно-правовые ресурсы: основные нормативные документы образовательной системы.

Методические ресурсы: методические мероприятия, имеющие значение для повышения квалификации педагогов в данном направлении

Кадровые ресурсы: осуществление наставничества, проведение консультаций для педагогов

Материально-технические ресурсы:

- ноутбук или компьютер;
- экран, проектор;
- программа Microsoft Office PowerPoint

Инновационный продукт готов к распространению

1. ОУ готово оказать любую методическую помощь и поддержку при внедрении учебно-методического пособия «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу» с приложением «Интерактивная карта города Санкт-Петербург» для детей старшего дошкольного возраста в программе Microsoft Office PowerPoint в рамках районных и городских семинаров и индивидуальных консультаций в очном и on-line формате.

2. ОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением и квалифицированными кадрами по данному направлению.

