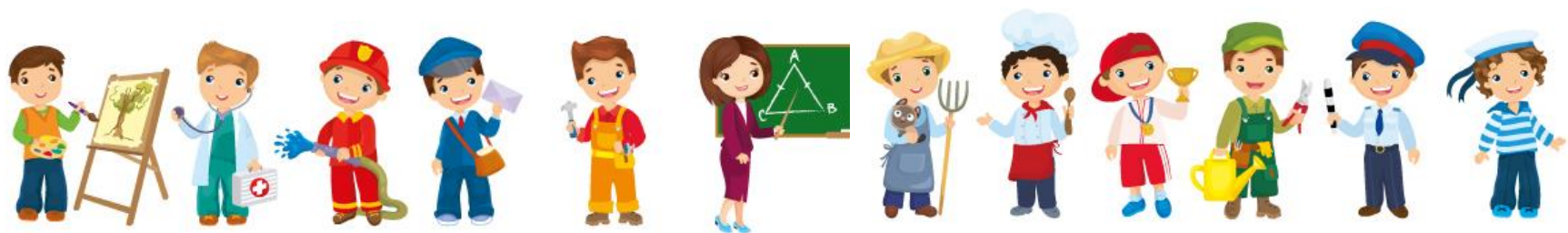


Семинар-практикум

«Содержание образовательной работы в ДОО
по социокультурному направлению»

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОО»

Старшие воспитатели ГБДОУ №46
Кропивницкая Ю.П.
Сапелкина Е.И.



Профориентация

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профориентация в дошкольном образовательном учреждении

- Создание образовательного пространства, внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности.
- Информирование родителей по развитию способностей и личностных качеств детей

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования

- **Принципы дошкольного образования:**

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

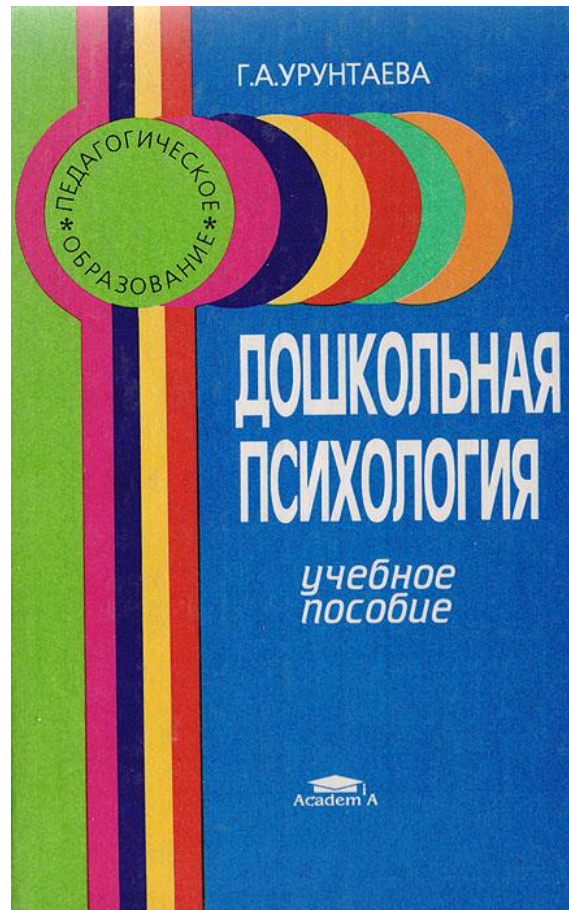
- **Социально-коммуникативное развитие:**

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи

- Дать представление детям о многообразии мира профессий
- Расширять общую осведомленность о разных видах труда
- Закреплять представления о трудовых действиях, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы
- Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий (на основе индивидуальных особенностей и предпочтений к какой-либо деятельности), практические навыки безопасного использования предметов труда
- Способствовать выработке эмоционально-положительного отношения к труду и ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста
- Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычку к трудовому усилию.
- Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умение и желание включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества
- Воспитывать уважение детей к людям разных профессий и результатам их труда

Диагностика



Направления работы (по МКДО)

- Документация
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Организация образовательного процесса
(компетентность педагога)
- взаимодействие с родителями

1. Документирование

Образовательные программы
ДОУ

Программа воспитания

Рабочие программы педагогов

Младшая группа (3-4 года)

- **Приобщение к труду**

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

- **Социальное окружение**

Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Средняя группа (4-5 лет)

- **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

Развитие игровой деятельности

Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

- **Приобщение к труду**

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- **Ознакомление с социальным миром**

Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда **в городе и в сельской местности** (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.*); *расширять* и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- **Приобщение к искусству**

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Старшая группа (5-6 лет)

- **Социальное окружение**

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей и др.*), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- **Нравственное воспитание**

развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы

- **Патриотическое воспитание**

знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

- **Социальное окружение**

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

**Младшая
группа**

- **Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*)**

**Средняя
группа**

- **Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.**

**Старшая
группа**

- **Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).**
- **Знакомить с трудом людей творческих профессий**

**Подготовит.
группа**

- **Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий**

2. Образовательная деятельность

Занятия (КТП)

Совместная деятельность

Самостоятельная
деятельность

3. Развивающая предметно-пространственная среда

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none">• Открытые стеллажи для хранения материалов• Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none">• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые• Комплекты больших мягких модулей• Транспортные игрушки.• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий• Фигурки животных

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»

СЮЖЕТНЫЕ ЦЕНТРЫ



Маркеры игрового пространства





Игровые ширмы





Игровые атрибуты



4. Взаимодействие с родителями

- Анкетирование
- Консультирование
- Информирование в рамках КТП
- Мастер-классы
- День интересных встреч
- Экскурсии (музеи, производства, библиотека)

Стоматолог





*САНКТ - ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МУЗЕЙ
ХЛЕБА*





Естественно-научный
МУЗЕЙ **ТИТМЕНЬЫ**



МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС ВСЕЛЕННАЯ ВОДЫ



Технология проектной деятельности
Проект «Экскурсия выходного дня»

Авторы : учитель-логопед Е.В. Сакович, воспитатель А. В. Синьковская



Особенности группы детей:

- подготовительная , с ТНР: ОНР 3 уровня речевого развития;
- низкая познавательная активность;
- негативная реакция на контроль за речью в быту;
- недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах развития речи

Проводятся регулярные экскурсии в музеи г. Санкт-Петербурга. Место проведения зависит от изучаемой лексической темы.

Коррекционные задачи:

- накопление и уточнение словарного запаса, посредством расширения представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- формирование самоконтроля за произношением;
- стимуляция речевой и познавательной активности детей;
- обучение родителей игровым приемам коррекции речи



«Санкт-Петербургский музей хлеба»

Расширение и закрепление представлений по лексическим темам: «Осень», «Урожай»



«Зоологический музей Зоологического института Российской Академии Наук»

Расширение и закрепление представлений по лексическим темам: «Домашние и дикие животные», «Птицы»



«Мини-музей воды»



«Музейный комплекс Вселенная воды»

Расширение и закрепление представлений по лексическим темам: «Вода и её обитатели»



«Царскосельский музей-лицей»

Расширение и закрепление представлений по лексическим темам: «Сказки А.С. Пушкина»



«Мини-музей минералов и часов»



Продукт проекта:

Создание в ГБДОУ мини-музеев воды, воздуха, часов и минералов

Итоги проекта:

- решение поставленных коррекционных задач;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- обеспечение социального взаимодействия с музеями СПб