

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН  
Общим собранием работников  
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб  
Протокол от 16.03.2021 №4



УТВЕРЖДЕН  
Заведующий ГБДОУ №46  
Пушкинского района СПб  
*М.Н. Ильина*  
Приказ от 22.03.2021 №21-ОД

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №46  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
за 2020 год

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>5</b>
1.1 Оценка образовательной деятельности	5
1.2 Оценка системы управления образовательного учреждения	12
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.4 Оценка кадрового обеспечения	25
1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
1.6. Оценка качества материально-технической базы	30
1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>40</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>42</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3 ч.2 ст.29 в ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб рабочей группой подготовлен отчет по результатам самообследования за 2020 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ № 46 Пушкинского района СПб, подготовка отчета по результатам самообследования за 2020 год. Оценка деятельности Образовательного учреждения (далее - ОУ) за отчетный период позволяет выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации детского сада. В настоящем отчете подведены итоги, отмечены позитивные тенденции в деятельности, даны предложения и рекомендации по дальнейшему развитию, дана оценка соответствия содержания и качества подготовки воспитанников.

Отчет составлен с учетом «Методических рекомендаций по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций» (утв. Минобрнауки России от 14.10.2013), а также «Методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации», ГБУ ДПО АППО Институтом развития образования, кафедрой управления и экономики образования Санкт-Петербурга.

### Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб
Дата основания ОУ	2014 год
Учредитель ОУ	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Руководитель ОУ	Заведующий Ильина Марина Николаевна
Устав ГБДОУ №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Утвержден распоряжением Комитета по образованию №2077-р от 13.05.2014 г.

Лицензия на образовательную деятельность	от 10.03.2016 г. №1712 (распоряжение Комитета по образованию №654-р от 10.03.2016 г.)
Адрес ОУ	196634 СПб, поселок Шушары, Славянка, Ростовская ул., д.24, корп.2, литера А
Телефон, факс	8 (812) 320-17-30, 8 (812)320-17-31
Адрес электронной почты	<a href="mailto:adm.gbdou46@obr.gov.spb.ru">adm.gbdou46@obr.gov.spb.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://sad46.com.ru/">http://sad46.com.ru/</a>
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Образовательное учреждение создано и эксплуатируется на основе государственно-частного партнерства зданий, предназначенных для размещения образовательных учреждений на территории Пушкинского района Санкт-Петербурга между субъектом Российской Федерации - городом значения Санкт-Петербургом и Обществом с ограниченной ответственностью.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга расположено в новом жилом районе пригорода Санкт-Петербурга. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 4 992,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1485,8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В качестве основных источников информации для отчета использованы статистические данные по ОУ за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма образования: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Таблица 1

		Возраст	Количество групп	Количество детей	Особенности режима работы группы
Ранний возраст	Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (утро)	1,5-3	1	10	3 часа
	Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (вечер)	1,5-3	1	10	3 часа
	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	2-3	2	55	12 часов
Дошкольный возраст	Младшая группа общеразвивающей направленности	3-4	4	133	12 часов
	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5	3	105	12 часов
	Старшая группа общеразвивающей направленности	5-6	3	74	12 часов
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	6-7	5	77	12 часов
	Старшая группа компенсирующей направленности	5-6	2	30	12 часов
	Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7	2	32	12 часов
<b>ВСЕГО</b>		-	<b>23</b>	<b>526</b>	-

В ДОУ реализуется программа развития, поставленные задачи которой решаются планомерно. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и

положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб, направленной на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры, личностных качеств. Разделы программы сформированы на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных и модифицированных программах: - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева "Основы безопасности детей дошкольного возраста", - Е.В. Колесникова "Математические ступеньки", - Г.Т. Алифанова "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - И. Каплунова, И. Новоскольцева "Ладушки", - И.А. Лыкова "Цветные ладошки", - программа по плаванию на основе методических рекомендаций Т. Осокиной "Как научить детей плавать", - А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой "Система обучения детей плаванию детей дошкольного возраста" и др.

В группах компенсирующей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениям речи) ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб. Программа сформирована, как Программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 4-7 лет с ОВЗ (с нарушением речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования). Программа для детей с ОВЗ (с нарушением речи) формируется на основе "Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Предназначена для детей 3 уровня с общим нарушением речи. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных и модифицированных программах: - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева "Основы безопасности детей дошкольного возраста", - Е.В. Колесникова "Математические ступеньки", - Г.Т. Алифанова "Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - И. Каплунова И. Новоскольцева "Ладушки", - И.А. Лыкова "Цветные ладошки", - программа по плаванию на основе методических рекомендаций Т. Осокиной "Как научить детей плавать", - А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой "Система обучения детей плаванию детей дошкольного возраста" и др.

Ведущие цели Программ реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации программных задач многие педагоги ДООУ работают в режиме проектной деятельности.

Планомерная работа ведется по всем разделам программы. Главными формами организации жизни в детском саду являются игра и связанные с ней формы активности, игровые занятия, предметно-практическая деятельность, самостоятельная деятельность.

При организации образовательной деятельности детей - 50% времени отводится деятельности, требующей от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляет деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Музыкальные и физкультурные занятия ведут специалисты.

Один из путей повышения качества дошкольного образования – это установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

## Результаты взаимодействия с социальными объектами

Социальный объект	Формы взаимодействия и содержание деятельности
"СПб ГБУ "ТБЦС Пушкинского района" (центральная районная детская библиотека)	Организация и проведение совместных мероприятий, сопровождение мероприятий документами из библиотечного фонда, участие детей в конкурсах, выставках, участие педагогов в мастер-классах.
Пушкинский Дом культуры	Участие в ежегодных конкурсах «Звезды на ладошках», "Кроха", конкурсах изобразительного искусства.
Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация занятий, акций конкурсов, выставок детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
Детская поликлиника № 49 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Медицинский осмотр детей при поступлении в учреждение, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; работа по организации профилактических осмотров и проведение профилактических прививок; медицинский контроль за организацией физического воспитания; контроль за питанием детей; повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.
ГБОУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга	Организация комплекса психолого-педагогических и медико-социальных работ с родителями, детьми и педагогами, обеспечивающими здоровье и благополучие детей; индивидуальное сопровождение детей групп риска, оказание логопедических услуг, обследование детей, направление на районную комиссию с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
«Экошколы/Зелёный флаг»	Сотрудничество в рамках программы «Зелёный флаг» направлено на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств. Участие детей в акциях,

конкурсах, выставках.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Порядок комплектования ДОУ определялся Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Прием детей в ДОУ осуществляется заведующим по направлению, выданному Комиссией по комплектованию ОО, на основании Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинских документов.

Таблица 3

**Адаптация детей (ранний возраст)**

Группа	Количество детей	Степень адаптации			Адаптация не завершена
		Легкая	Средняя	Тяжелая	
Группа раннего возраста №1	26	7/27%	15/58%	2/8%	2/8%
Группа раннего возраста №2	29	12/42%	14/48%	2/7%	1/3%
ГКП (утро)	10	4/40%	2/20%	1/10%	3/30%
ГКП (вечер)	10	7/70%	1/10%	0	2/20%

Для детей, прибывших в ДОУ с сентября 2020 года, при регулярном посещении детского сада, период адаптации прошел в лёгкой и средней степени. Но есть воспитанники, для которых он до сих пор не завершился.

В группах дошкольного возраста задачи воспитания, развития и обучения дошкольников решаются в различных формах совместной деятельности педагога и ребенка через организацию двигательной, коммуникативной, познавательной–исследовательской, трудовой, музыкальной, художественной, игровой деятельности. При этом игровой деятельности отдаётся предпочтение. Различные виды детской деятельности объединяются вокруг одной темы, в качестве которой выступают календарные праздники, сезонные явления в природе, тематические недели. Каждая неделя пребывания ребенка в детском саду имеет свою тему. Деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями каждого возраста, желаниями и возможностями родителей и творческим потенциалом педагогов.

На хорошем уровне проходили традиционные мероприятия в соответствии с годовым планом и перспективными планами педагогов по 5 образовательным областям:

Познавательное развитие. Педагоги дошкольных групп использовали в своей работе разнообразные формы активизации детей в соответствии с ФГОС ДО.

Широкое применение нашли сюжетно-игровые проекты /в младших и средних группах/, игры – путешествия, викторины, презентации /в старших группах/. Педагоги активно используют проектный метод, исследовательский метод, приемы поисково-познавательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие. На высоком патриотическом уровне были организованы тематические занятия в старших и подготовительных группах ко дню снятия блокады Ленинграда.

Речевое развитие. Выпускники ДОО владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организации занятий с детьми: занятия, ситуации общения, игровая деятельность и др. Работу по развитию речи воспитатели планировали и проводили, учитывая возрастные особенности детей своей группы, общие и речевые возможности каждого ребенка.

Несмотря на проведенную работу, в настоящее время наблюдается достаточное количество детей со сложными речевыми нарушениями, которым необходима квалифицированная логопедическая помощь.

Художественно – эстетическое развитие. Профессиональный уровень педагогов, их творческий подход к делу способствует художественно – эстетическому развитию детей. В процессе занятий с детьми по художественно – изобразительной деятельности у детей развиваются эстетические чувства, художественное творчество. Эти занятия способствуют развитию у детей умений отражать впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

Работа по музыкальному воспитанию в 2019-2020, 2020-2021 учебном году осуществлялась под руководством музыкальных руководителей Алексеевой С.М., Комаровой Н.И., Хорьковой М.А. во всех возрастных группах полного дня. По итогам педагогического мониторинга индивидуального развития детей воспитанники, регулярно посещающие музыкальные занятия, перешли на более высокий уровень. В 2020 году музыкальные руководители уделяли внимание музыкально-ритмическим движениям и игре на детских музыкальных инструментах.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений,

узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники (Осенний, Зимний, Мамин праздник, Выпускной бал), тематические занятия (День защитника Отечества, День Победы), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители. Результаты диагностики по музыкальному воспитанию отражают положительную динамику.

Музыкальные руководители проводят музыкальные досуги в соответствии с годовым и перспективным планом, организуют театральные представления с привлечением к постановкам родителей, воспитанников, сотрудников. Проводят творческие встречи с учениками музыкальной школы.

В 2021 году необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми, выявлять музыкальные таланты, шире использовать театрализованную деятельность в работе с детьми, родителями, педагогами, разнообразить игру на музыкальных инструментах.

Педагогическое наблюдение и оценка результатов подготовки детей ДОУ выявило положительную динамику развития каждого конкретного ребенка и групп в целом.

□ В ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа.

□ Образовательный процесс в ДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения. Тем не менее, решение задачи развития неповторимой индивидуальности личности ребенка остается актуальной.

В связи с введением ФГОС ДО требуется обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой, творческой личности. Необходимо:

- совершенствовать формы организации НОД с детьми путем внедрения нетрадиционных форм работы.
- уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми, особенно по развитию речи/ЗКР, связная речь/.

Вывод: В ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного образовательного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей) воспитанников), обеспечивает

обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

## 1.2 Оценка системы управления образовательного учреждения

Управление ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее-Общее собрание), Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
<u>Заведующий</u>	<p><b>К компетенции заведующего</b> относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДОУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ДОУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 3.1 - 3.7 Устава ДОУ.</p> <p><b>К компетенции Педагогического совета</b> относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• разработка и принятие образовательных программ;</li><li>• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li></ul>
<u>Педагогический совет</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li><li>• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li><li>• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li></ul>
<u>Общее собрание</u>	<p><b>К компетенции Общего собрания</b> относится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li><li>• принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li></ul>

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Структурных подразделений, филиалов и представительств не имеется.

Организационная структура управления в ДОО представлена 2 уровнями:

первый уровень управления - заведующий ДОО: Ильина Марина Николаевна

Управленческая деятельность заведующего - осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью всех структур. Непосредственное управление и представление ДОО во всех организациях и учреждениях. Объект управления заведующего – весь коллектив.

второй уровень управления осуществляют:

Заместитель заведующего по АХЧ: Беликов Е.А.

Заместитель заведующего по УВР: Кропивницкая Ю.П.

Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении в форме, определенной уставом ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

В 2020 году в полной мере реализованы образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

Средняя заработная плата для педагогических работников ДОО доведена до уровня не ниже показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп.

Все помещения, кабинеты, прилегающая территория с площадками, оборудование проверено, исправно, готово к новому учебному году. Акт готовности ДОО к новому учебному году в наличии, подготовлен к установленному сроку.

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В 2020 году воспитанники ДОО были активными участниками и победителями районных конкурсов в различных номинациях. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Воспитанники и родители под руководством педагогов и сами педагоги ДОО в 2020 году принимали активное участие в различных мероприятиях и достигли следующих результатов:

Таблица 4

<b>ДОСТИЖЕНИЯ</b>					
(участие детей, родителей, педагогов в конкурсах, выставках, олимпиадах и др. районного, городского, всероссийского уровня)					
№ п/п	Дата, период	Контин- гент	Уровень конкурса / Название конкурса	Участники	Награда Результат
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</b>					
Городской/					
1	октябрь 2020	педагоги	Конкурс инновационных продуктов	Авторский коллектив	участие
2	декабрь 2020	педагоги	Мои инновации в образовании	ИФК (бассейн)	участие
3	декабрь 2020	педагоги	Региональный / СПб АППО/ «Педагог-эколог»/Номинация «Воспитатель-эколог дошкольного учреждения»	Протасевич О.Н.	<b>Диплом победителя II степени</b>
<b>ТВОРЧЕСКИЕ</b>					
Художественное творчество					
4	сентябрь 2020	дети	Всероссийский творческий конкурс «Котик Тим в детском саду» <i>ПДДТТ и БДД</i>	78 работ	участие
5	Январь 2020	Дети	Открытый районный творческий конкурс «Пушкинский талисман - 2020, номинация «Компьютерный	Сапелкин Александр, воспитанник подготовительной	<b>Грамота за 1 место</b>

			рисунок»	группы «Крепыши», воспитатели Арабаджиева И.И., Протуренко Е.В.	
6		Дети	Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности/ Номинация «Литературное творчество» - ПРОЗА/ Рассказ «Опасное приключение Миши»	Расташанский Валентин,, подготовительная группа «Непоседы», воспитатель Берсенева Алла Сергеевна Черных Рада, воспитатель «Волшебники», воспитатели Мелешко Людмила Геннадьевна, Быкова Валентина Викторовна	<b>Диплом за 3 место</b>
7		Дети	Районный детский творческий конкурс «Дорога и мы»	Видеоролик, плакат, фотография по профилактике ДТ на ЖД Федорченко Богдан («Карандаши»), Вербя Агния («Искорки»),	<b>Диплом за 1 место</b>  <b>2 место</b>  <b>1 место</b>
8	октябрь 2020	дети	Районный/ Конкурс социальной рекламы «Детям безопасную дорогу»	<i>Плакат</i> Дешевич Иван («Звездочки»), Кузьмичев Кирилл («Всезнайки»), Приходько Валерия («Всезнайки»), <i>Видеоролик</i> Архипов Лев («Почемучки»), Ярославцев Андрей («Веселые ребята»), Ярославцев Андрей («Весёлые ребята»), Ильиных Настя («Искорки»),	<b>3 место</b> <b>3 место</b> участник <b>2 место</b> участие участник <b>2 место</b>
9	ноябрь 2020	дети	Пушкинский талисман БДД- 2021	Никитина Алина («Искорки»), Вербя Агния («Искорки»),	участник участник

			<i>патриотические</i>	Семья Кузьмичева Кирилла (старшая группа «Всезнайки»)	
10	Март 2020	Дети/ родители	<i>Всероссийский фотоконкурс «Мама и дети в национальных костюмах народов России»</i>	семьяПортнягина Яромира (группа «Крепыши»)	Диплом участника
				семья Шайхаматова Имрана (группа «Волшебники»)	
			<i>конкурсы, организованные библиотекой</i>	«Искорки»	
11	Апрель 2020	дети	Фестиваль «Золотой ключик»-2020	«Говорушки» «Звёздочки»	<b>Диплом победителя</b>
12	Май 2020	дети	Районный конкурс детского творчества «Весна Победы - 75»	33 воспитанника	<b>Диплом победителя</b>
			<i>техническое творчество</i>		
13	ноябрь 2020	дети	Районный /LEGO «День рождения Деда Мороза» Тема «Музей современного искусства для Деда Мороза»	Антипов Матвей	<b>Диплом за 2 место</b>
			<b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ</b>		
14	Май 2020	Дети педагоги	IV районный конкурс чтецов среди дошкольников и педагогов ГБДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Незабудки»	Гончарова Виолетта	<b>2 место</b>
				Сережина Мрина Рушановна	Участие
15	2020	дети	Районный этап «Мудрости начало»	ДОУ – 21 заявка, Район – 3 человека: Зотова Виктория («Всезнайки»), Тонышев Илья («Искорки»), Лисовский Артем («Весёлые ребята»)	<b>Участие</b>
16	2020	дети	«Пушкинские строки»	Демина Злата Вишнякова Вика Дуленцова Василиса	Участие
			<b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ</b>		
17	25 января 2020 г.	Дети/ педагоги	V детский фестиваль младшего и среднего дошкольного возраста «Кроха»	Средняя группа «Почемучки»+ Шакирьянова Светлана Владимировна	<b>Диплом II степени</b>

В этом году количество конкурсов было заметно сокращено из-за пандемии коронавирусной инфекции. Большинство конкурсов было отменено или переведено в дистанционный режим. Несмотря на это, участие педагогов, детей и их семей в конкурсах было организовано.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные звенья управления связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития ДОО и включить в управленческую деятельность значительное число участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей воспитанников)).

Контрольно-надзорная деятельность вышестоящих организаций

За 2020 год информации о мероприятиях по контролю органами, осуществляющими государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также о предписаниях и их исполнении, нет.

Вывод: Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям и определяет их должностные обязанности и права. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (обучающихся)**

#### ***Организация оздоровительной работы***

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДООУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непрерывная образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДООУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, физкультурным залом, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДООУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют фитонцид терапию;
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

С целью снижения и профилактики заболеваемости у детей проводятся следующие мероприятия:

*Таблица 5*

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Профилактические мероприятия</b>	<b>Формы двигательной активности детей</b>
воздушные и солнечные ванны	витаминотерапия	физкультурные мероприятия
хождение босиком по траве летом, мытье ног летом	прививки	утренняя гимнастика
обливание рук до локтя в течение года		спортивные развлечения
хождение по массажным дорожкам		подвижные игры на воздухе
создание психологически комфортного климата	соблюдение питьевого режима	экскурсии за пределы ДОУ (старший возраст)
		самостоятельная двигательная активность детей
релаксационные мелодии		бодрящая гимнастика после сна
		АФК

В ГБДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом условий учреждения, сезона и возраста детей. Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.

Регулярно медицинскими работниками и воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дезсредством; ежедневное проветривание; витаминизация.

- кварцевание проводится по графику.

- соблюдаются питьевой и воздушный режимы.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось специально закрепленным медицинским персоналом за ДОО органами здравоохранения: медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются в ДОО бесплатно.

Материально – техническая база медицинского кабинета соответствует нормам СанПиН.

Ежемесячно медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от учреждения.

Таблица 6

<b>Показатели заболеваемости за 2020 год</b>	
• ОРВИ, грипп	553
• Бронхит	28
• Пневмония	2
• Ангина	9
• Ветряная оспа	77
• Энтерит	9
• Сальмонеллез	0
• Прочие заболевания	382
• Инфекционный мононуклеоз	1
• Энтеробиоз	2
• Скарлатина	5
• Коклюш	1
• COVID-19	6
<b>ИТОГО</b>	<b>1075</b>

**Организация питания** детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН. Приготовление пищи качественное. Ведется бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты питания имеют сертификаты соответствия

требованиям СанПиН. В 2020 году дети обеспечивались сбалансированным 4 – разовым питанием. Для детей в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

В ДОУ десятидневное меню выполняется строго по технологическим картам. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли поверку. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, медицинская сестра и бракеражная комиссия.

Готовая пища выдаётся детям после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

**Физкультурно-оздоровительная работа** в 2019-2020 учебном году осуществлялась инструктором по физической культуре Карповой В.Ю., Халефовой В.Ж. и инструктором по физической культуре (бассейн) Подгорной Н.Н., а в 2020-2021 году: Кожиной Е.В., Халефовой В.Ж., и Подгорной Н.Н., которые проводили физкультурно-оздоровительные мероприятия в соответствии с годовым планом работы. Итоговое диагностическое исследование индивидуального развития детей показало, что дети, регулярно посещающие физкультурные мероприятия и не имеющие ограничений в физической нагрузке, значительно улучшили двигательные способности, и перешли на более высокий уровень в физическом развитии. В 2020 учебном году инструкторы по физической культуре уделяли внимание таким сложным по координации видам как работа с мячом (метание), лазание по гимнастической лестнице. Все дети в соответствии с возрастными особенностями овладели необходимыми навыками. Воспитатели во всех возрастных группах создают оптимальный двигательный режим, экологически благоприятную среду и обеспечивают условия для положительных эмоций. В системе проводятся ежедневные прогулки с детьми на улице, третье физкультурное занятие у старших дошкольников проводится на свежем воздухе/двигательная прогулка/. Воспитателями создана в группах среда, побуждающая ребенка проявлять двигательную активность, обогащать

двигательный опыт. Большое внимание уделялось соблюдению гигиенических требований к проведению занятий. Воспитатели соблюдают гигиенические требования к занятиям, используют физминутки, что способствует соблюдению охранительного режима в ДОУ, они используют разнообразные формы организации физической активности детей. Все воспитатели знают комплексы физкультминуток, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультминутки, соответствующие возрасту детей. Проводится работа по формированию у дошкольников первоначальных знаний о правилах поведения на дорогах/ПДДТТ/ и пожарной безопасности.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания.

В следующем учебном году инструкторам по физической культуре необходимо продолжать работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников ГБДОУ к ЗОЖ средствами физической культуры.

Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно-гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма; продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение бодрящей гимнастики после дневного сна; осуществлять поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Таблица*

**Итоги педагогической диагностики**  
(в сравнении за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы)

120  
100  
80  
60  
40  
20  
0

конец 2018-2019 учебного года

конец 2019-2020 учебного года

С целью оптимизации образовательного процесса особое внимание в 2019 - 2020 учебном году

2020 году было уделено качеству реализации задач по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». По результатам анализа и оперативного контроля была актуальна проблема, связанная с недостаточностью организации игровой деятельности. Проблема детской игры на сегодняшний день стоит очень остро, в детском сообществе всё большую роль занимают игры, связанные с гаджетами. Взаимодействие, развёртывание сюжета, умение организовывать спонтанные краткосрочные игры и умение планировать игровую деятельность с распределением ролей уходит из детской жизни. В практику входят игрушки-манипуляторы, не несущие в себе познавательной и

сюжетной ценности. В связи с этим задача по развитию игровой деятельности была актуализирована в 2020-2021 учебном году.

Так же внимание было уделено внедрению информационно-коммуникационных технологий для решения задач познавательного развития воспитанников. Имеющиеся в ДОО технические средства позволяют поднять решение задач образовательной области «Познавательное развитие» на новый уровень, максимально обеспечить организацию работы на основе ведущих видов детской деятельности и возрастных особенностей развития.

### Задачи работы на 2020-2021 учебный год

1. Повысить уровень компетентности педагогов в реализации задач по социально-коммуникативному развитию за счет игровых технологий.
2. Создать условия для формирования ценностного отношения к здоровью в процессе организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями за счет использования принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжить работу по созданию условий для формирования основ экологического сознания детей дошкольного возраста.
4. Формировать ценностное отношение к малой Родине на основе представлений о социокультурных ценностях, традициях, праздниках в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В 2020 году в школу выпустилось 137 воспитанников ГБДОУ. Из них 31 человек из групп коррекционной направленности. Все выпускники детского сада учатся в общеразвивающей школе. Воспитанники подготовительных групп, по результатам педагога-психолога, были готовы к школьному обучению, показывали достаточный уровень развития психической готовности.

Для проведения диагностики был использован - психодиагностический комплекс «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Данная психодиагностическая методика согласована заведующим кафедрой психологии СПб АППО, кандидатом психологических наук, доцентом С.М. Шингаевым и утверждена директором ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района СПб.

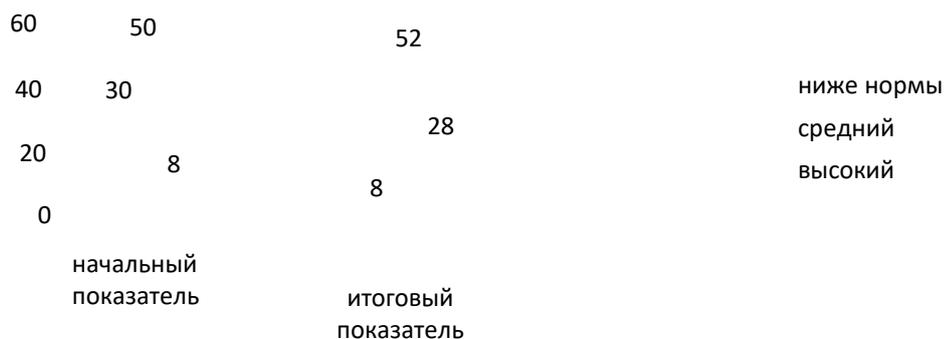
Психодиагностический комплекс предназначен для оценки психологической готовности к школе детей в возрасте от 6 лет до 7 лет 6 месяцев.

#### Исследуемые показатели готовности

- уровень зрелости познавательных психических процессов,
- сформированность предпосылок учебной деятельности,

- сформированность познавательных универсальных учебных действий.

Рисунок 1 Результаты интеллектуальной готовности детей подготовительных групп за 2019/20 уч.г.



Анализ диагностических данных позволяет говорить, что развитие показателей готовности к обучению в школе имеет положительную динамику, что свидетельствует об эффективности и высокой продуктивности созданных психолого – педагогических условий в ходе образовательной деятельности.

Дети также участвовали в программе психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников «Здравствуй, школа!» Модуль 1 «У школьного порога». Составитель: педагог-психолог ЦПМСС Шингаева И.В.

В ходе, реализации программы дети показали высокую познавательную активность, заинтересованность и достаточный уровень результативности.

**Вывод:** наблюдается увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к обучению в школе. Родителям выданы рекомендации об особенностях психологической поддержки в условиях адаптации к требованиям образовательного учреждения.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав образовательных программ дошкольного образования должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

*уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2 ,п.2, в редакции Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 31.07.20202 «304-ФЗ).*

ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб разработана Дорожная карта проекта рабочей программы воспитания ГБДОУ №46, которая представляет собой систему мероприятий по нескольким направлениям.

#### **1.4 Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию и в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями , внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями)

В своей деятельности педагоги руководствуются Федеральными, региональными, местными нормативными актами, Уставом и локальными актами ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

В 2020 году педагогический коллектив детского сада насчитывал 54 специалиста.

Образовательную работу в 2020 году осуществляли:

Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Инструктор по физической культуре в бассейне	1
Учитель-логопед	4
Воспитатель	43

Рисунок 2 Портрет педагогического коллектива по уровню образования

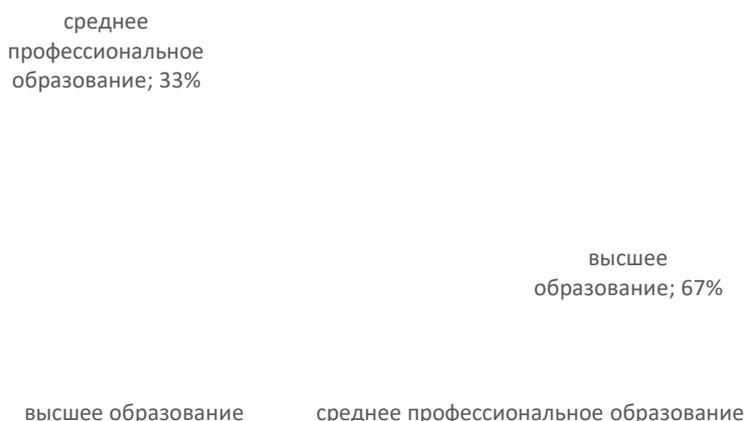


Рисунок 3 Портрет педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности

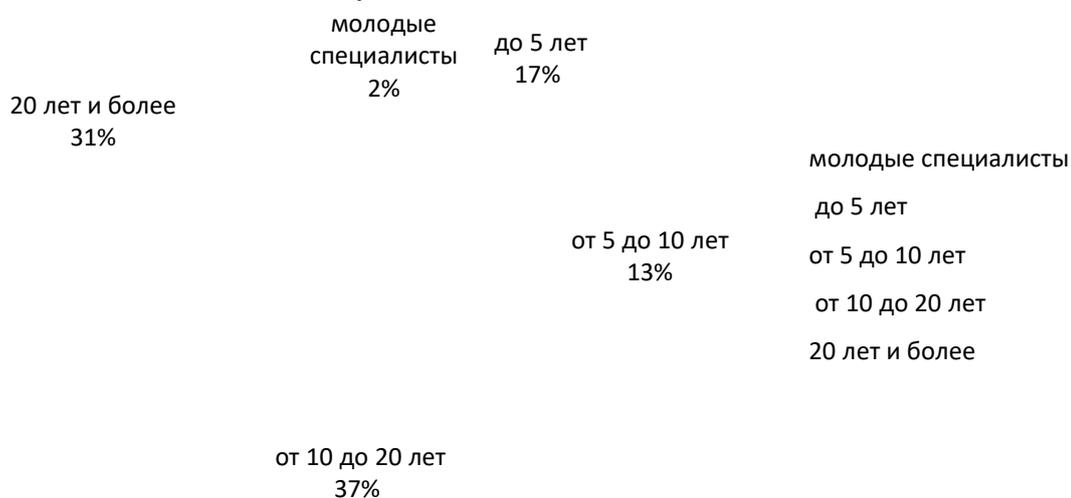
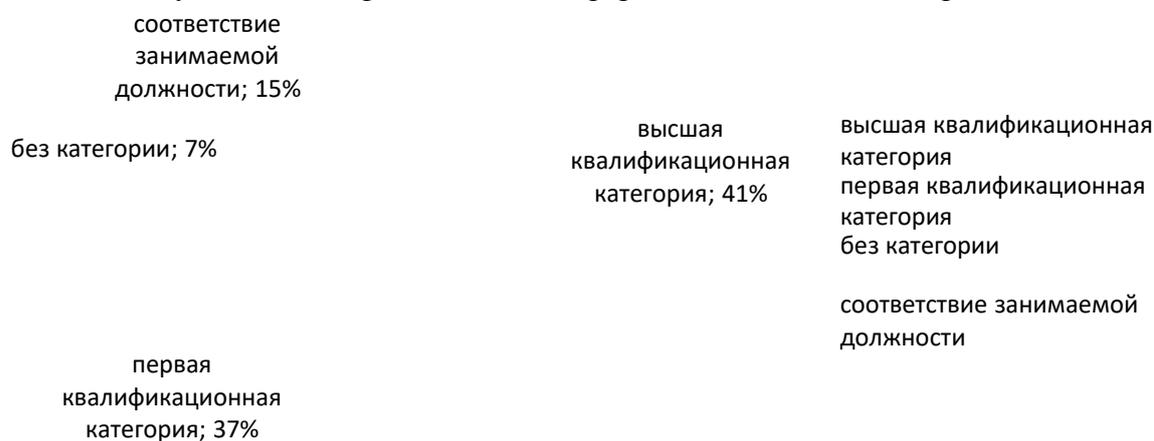


Рисунок 4 Квалификационный портрет педагогических кадров



За 2020 год педагогические работники прошли процедуру аттестации:  
 – на первую квалификационную категорию – 4 воспитателя;  
 – на высшую квалификационную категорию – 4 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда.

На соответствие занимаемой должности аттестованы 4 педагога.

В образовательном учреждении имеется план аттестации педагогических кадров и план повышения квалификации кадров по дополнительным программам, которые являются составной частью годового плана. Так, за 2020 год 44 педагога (83%) повысили свою квалификацию.

Таблица 6

№ п/п	Организация	Наименование программы	Кол-во часов	Кол-во педагогов
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
1	АНО ДПО «Институт современного образования»	«Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
2	ООО «Издательство «Учитель»	«Музыкальное образование в условиях реализации ФГОС ДО и введение профессионального стандарта "Педагог»	72	1
<b>ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b>				
3	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16	37
4	ООО «Галерея проектов»	«Обучение навыкам оказания первой помощи»	16	1
5	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	«Оказание первой помощи работникам образовательных учреждений»	18	1
6	АНО ДПО «Институт развития образования»	«Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации»	18	2
7	ООО «ИОЦ «Северная столица»	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16	1
8	АНОО «ЦДПО «АНЭКС»	«Оказание первой доврачебной помощи»	18	2
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
9	НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	«Теория и методика гидрореабилитации»	72	1
10	АНОО «ЦДПО «АНЭКС»	«Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	36	1
<b>ИКТ</b>				
11	АНПОО «Балтийский образовательный центр»	«Информационные компьютерные технологии в деятельности педагога»	72	1
<b>ФГОС ДО</b>				
12	ООО «ИОЦ «Северная столица»	«Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы»	72	1

13	ООО «ИОЦ «Северная столица»	Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом "Педагог"	72	1
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ОВЗ</b>				
14	АНО ВО «МИСАО»	«Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технологии постановки звуков»	144	1
15	АНО ВО «МИСАО»	«Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых»	144	1
16	НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве»	«Комплексно-тематическое планирование как условие реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе»	72	1
17	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	«Применение ИКТ в рамках реализации ФГОС ДО в деятельности воспитателей детей с ЗПР дошкольного возраста»	108	1
18	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»	«Сенсорная интеграция как эффективный метод коррекции различных отклонений в развитии»	72	1
19	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»	«Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ)	72	1
20	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога»	20	1

Педагоги, прошедшие дополнительное образование по программам, поделились с коллективом инновационными методами и приемами работы с детьми, используют новые технологии в работе своей группы, креативно подходят к оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с рекомендациями, полученными на КПК.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В 2020 году пандемия внесла свои коррективы в работу КМО района. Мероприятия были организованы в дистанционном режиме. Таким образом, педагоги могли демонстрировать свой опыт и перенимали опыт коллег.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Педагоги повышали свое мастерство в ходе подготовки к аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **1.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-коммуникационное оборудование –USB-микроскоп
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В дошкольном учреждении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

Обеспеченность современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники)

Работает электронная почта. Педагоги используют возможности электронной почты и интернет-ресурсов.

Функционирует официальный сайт ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб. На основании приказа заведующего модератором сайта назначен старший воспитатель Сапелкина Е.И. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте ДОО. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц: наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно пополняется.

### **1.6 Оценка качества материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 22;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной./ФГОС ДО п.3.3.4./

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОО имеется необходимая

материально-техническая база. ГБДОУ №46 Пушкинского района находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в отличном состоянии.

Таблица 7

№	Вид помещения, назначение	Оснащение
1	<u>Групповые комнаты (22 шт.)</u> Образовательная работа Совместная образовательная деятельность Игровая деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	Детская мебель для совместной и самостоятельной деятельности Зоны для решения образовательных задач: Книжный уголок Уголок изодеятельности Уголок музыкального воспитания Уголок физкультурно-спортивный Уголок развития речи Уголок безопасности Уголок ряженья, уединения Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров, ширма Спальная мебель Шкафы для пособий Телевизоры, музыкальные центры Детские столы и стулья для организации приема пищи по количеству детей Столы для раздачи Столовые приборы и инвентарь Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Детские шкафчики для раздевания Стол, стулья, шкафы, стеллажи Компьютер – 1, ноутбук 1, принтер – 2 Доступ в Интернет Проектор телефон/факс телевизор Сайт Электронная почта Библиотека периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель», «Обруч», «Старший воспитатель», «Здоровье дошкольника»
2.	<u>Раздевальная комната /22 шт./</u> Самообслуживание Информационно – просветительская работа с родителями	
3	<u>Методический кабинет</u> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов Повышение профессионального уровня педагогов Библиотека педагогической и	

<p>методической литературы Доступ в Интернет Информационная поддержка с ОО и ИМЦ</p>	<p>Материалы семинаров, семинаров-практикумов Сменные информационно-познавательные стенды различной тематики Иллюстрированный материал, раздаточный материал и литература по основным направлениям развития воспитанников Документация в соответствии с номенклатурой</p>
<p>4 <u>Музыкальный зал с костюмерной</u> Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Тематические досуги Театрализованные представления Праздники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы Оказание методической помощи</p>	<p>Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Электронное пианино, фортепиано, синтезатор Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские костюмы Детские стульчики Сцена, занавес</p>
<p>5 <u>Физкультурный зал</u> Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги, Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Шкафы – стеллажи для хранения пособий Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка Пособие по ПДД Шкаф со стеллажами для хранения инвентаря и пособий Тоннель Музыкальный центр с аудио- и видеодисками Палас Шкаф для методической литературы</p>
<p>6 <u>Административный блок</u> *Кабинет заведующего Индивидуальные Офисная мебель – кабинет Компьютер- 1 Доступ в Интернет</p>	<p>Принтеры- 1 Телефон/Факс – 1 Сайт Электронная почта Сейф с личными делами Документы по управлению</p>

<p>консультации, беседы с сотрудниками ДОУ Просветительная и разъяснительная работа с родителями Делопроизводство Доступ в Интернет Информационная поддержка с ОО и ИМЦ Поддержка радиосвязи с сотрудниками ДОУ *Кабинет заместителя по АХЧ и делопроизводителя Делопроизводство Работа с обслуживающим персоналом условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса: ДОУ оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожно сигнализации.</p>	<p>Литература и периодическая печать по управлению ДОУ Столы, стулья, шкафы для хранения документации по АХЧ Компьютеры – 2 Доступ в Интернет Принтеры -2 Телефон, сайт Электронная почта</p>
<p>7 <u>Хозяйственно – бытовой блок</u> Прачечная Гладильная комната Кладовая</p>	<p>Стиральные машины Сушильный шкаф Шкафы для хранения белья Гладильный стол, утюги Шкафы и стеллажи для хранения инвентаря и хозяйственно-бытовых средств</p>
<p>8 <u>Медицинский блок</u> Лечебно-профилактическая и просветительная работа с детьми, родителями и сотрудниками</p>	<p>Медкабинет Процедурная Изолятор Столы, стулья. Шкафы для документации и медицинских карт Компьютер, принтер Весы, ростомер Медицинская литература Шкафы для хранения медикаментов Умывальник Кушетка</p>
<p>9 <u>Кухня, кладовая</u> Приготовление пищи Хранение продуктов</p>	<p>Плита Столы и стеллажи для хранения посуды Холодильник Инвентарь для приготовления пищи Стеллажи и холодильники для хранения продуктов</p>

- |   |  |
|---|--|
| <p>11 <u>Коридоры ДОУ</u><br/>Информационно-познавательное просвещение воспитанников, родителей, сотрудников.<br/>Эстетическое развитие</p> | <p>Сменные стенды различной тематики с сезонными оформлениями материалов<br/>Картинная галерея – выставки детского и семейного творчества<br/>Плакаты по ОБЖ<br/>Почта одного дня<br/>Зеленые уголки</p>   |
| <p>12 Участок ДОУ<br/>Прогулки<br/>Познавательная, трудовая, игровая деятельность</p>   | <p>11 групповых участков со стационарным оборудованием: скамейки, песочницы, горки, оборудование для лазания.<br/>Спортивная площадка со стационарным оборудованием<br/>Выносной инвентарь для игр, экспериментирования на воздухе в соответствии с сезоном.</p> |
| <p>13 Уголок ОБЖ во всех группах<br/>Проведение занятий по ОБЖ</p>  | <p>Методическая литература по теме;<br/>Презентации по теме;<br/>Плакаты и раздаточный материал по теме.</p>   |

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, интерактивное оборудование.

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

Таблица 8

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. используется мультимедийная установка и экран, также **интерактивные доски** (6 шт.)

- для закрепления материала по подгруппам и в индивидуальной работе используются **интерактивные столы** (4шт.)

- для коррекции речи в кабинете учителя - логопеда находится программный комплекс «**БОС**» (1 комплекс)

- для коррекции поведения в кабинете психолога имеются системы «Мультикид» и «Эдьюплей» для индивидуальной работы с детьми

Ноутбук (25 шт.)

Музыкальный центр (23 шт.)

Усилитель (3шт.)

Проектор и экран (по 2 шт.)

Установлена "тревожная кнопка" – КТС с выходом на пульт ГМЦ (городской мониторинговый центр), АПС (автоматическая противопожарная система) с выходом на пульт ГМЦ.

Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ГБДОУ №46 на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Также созданы условия для групп компенсирующей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Лицензированный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

### **1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОО осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество РППС.

Цель:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования ДОО.

Выявить слабые и сильные стороны работы ДОО, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности. Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительском собрании в сентябре в форме Публичного доклада заведующего ОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе Отчет о результатах самообследования.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в ДОО.

В результате анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) выявились положительные моменты в динамике роста удовлетворенности образовательными услугами, в следствие чего, целесообразно поставить перед коллективом ДОО следующие задачи:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, с целью обеспечения их эмоционального благополучия и здоровьесбережения в ОУ.
2. Продолжать налаживать работу по взаимодействию с семьями, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе ОУ, вовлекать в образовательный процесс, в решение проблем ОУ, учитывая их точку зрения).
3. В результате проведенного контроля и внутренней оценки качества образования в ОУ, можно сделать вывод, что способы, средства, и организационные структуры соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ОУ.

В 2020 году в ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб разработана программа развития на период с 2021 по 2024 гг.

Цели Программы развития:

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Проекты

Задачи

- |   |  |
|---|--|
| <b><u>Проект «Качество образования»</u></b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</li> </ol> |
|---|--|

### **Проект «Ребенок»**

*Подпроект*

*«Социокультурное наследие в детском саду»*

Цель: Определение и реализация социокультурных ориентиров на ступени дошкольного образования, направленных на создание модели работы по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

*Подпроект  
«Мир естественных наук глазами  
дошкольника»*

Цель: Создание условий для овладения элементарными естественно-научными представлениями, способствующими развитию познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

*Подпроект*

*«Детский ТЕХНОМИР»*

Цель: Формирование предпосылок инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, посредством развития познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности и технического творчества.

### **Проект**

#### **«Цифровой детский сад»**

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды каждого дошкольного образовательного учреждения. В процессе решения виртуальных образовательных задач, у детей развивается творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

#### **Проект «Управление»**

Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

#### **Проект «Здоровье»**

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

#### **Проект «Кадры»**

Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

#### **Проект «Родители»**

Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

#### **Проект «Развитие инфраструктуры ОО»**

Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ОО.

#### **Проект «Социальное партнерство»**

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Проект «Безопасность»**

Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ № 46 Пушкинского района СПб.

Программа будет реализована в 2021-2024 гг. в три этапа.

I этап –подготовительный (проектировочный) - 2021 г.

- инициирование концепции, разработка и принятие документов. Регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга;

- создание условий (кадровых, материально-технических и пр.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

II этап – практический - 2022 – 2023 гг.

- реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

III этап – итоговый - 2024 г.

- анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития

ГБДОУ 346 Пушкинского района СПб

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.*

№	Показатели*	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	человек	526
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	506
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	75
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	451
1.4	Численность/удельный вес численности/воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	526/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	506/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-
1.5	Численность/удельный вес численности/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	62/12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	62/12
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	62/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек, %	62/12
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.7.1	Численность/удельный вес численности/педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	36/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности/педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	36/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности/педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	18/33

1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	18/33
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	42/78
1.8.1	Высшая	человек/ %	22/41
1.8.2	Первая	человек/ %	20/37
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/18
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/11
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	3/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/4
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	51/94
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	54/526 (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да,нет/человек	да/3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да,нет/человек	да/3
1.15.3	Учителя-логопеда	да,нет/человек	да/4
1.15.4	Логопеда	да,нет/человек	нет/0
1.15.5	Учителя - дефектолога	да,нет/человек	нет/0
1.15.6	Педагога-психолога	да,нет/человек	да /1 человек, сотрудник ППМСц
2	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв.м.	2

расчете на одного воспитанника

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	21,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.