

**Технологическая карта перспективного планирования по теме: «Мой выбор»
(ранняя профориентация детей дошкольного возраста)**

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Формы работы	Задачи	Краткое содержание	Примечание
Сентябрь	Учитель	<p>1.Беседа на тему: «В первый раз, в первый класс»</p> <p>2. Экскурсия в школу на праздничную линейку.</p> <p>3.Загадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.</p> <p>4.Чтение С. Маршак «Первое сентября», В. Малков «Мы забыли про звонок», Э. Мошковская «Мы играем в школу».</p>	<p>Познакомить детей с профессией учитель.</p> <p>Дать представление об учителях-предметниках, какими качествами характера должен обладать учитель.</p> <p>Развивать интерес к школьному обучению.</p> <p>Воспитывать уважение к труду учителя.</p>	<p>Объяснить детям значимость профессии учителя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.</p>	<p>1.Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном возрасте».</p> <p>2.Создание лэпбука «Школа»</p>
	Библиотекарь	<p>1.Презентация «Что мы знаем об этой профессии?»</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку совместно с родителями.</p> <p>3. Составление рассказа из личного опыта «Как мы в библиотеку ходили»</p> <p>4.Чтение Т. Шорыгиной «Библиотекарь»</p> <p>5. Открытие «Книжной мастерской</p>	<p>Уточнить представление детей о содержании работы библиотекаря, о личностных качествах человека этой профессии.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в библиотеке.</p> <p>Воспитывать любовь к порядку, бережное отношение к книгам, как к общественному имуществу.</p>	<p>Обсуждение с детьми по презентации и по прочитанному.</p>	<p>1.Внести в центр книги: иллюстрации, книжки-малышки, картотека стихов, загадок.</p> <p>2.Создание формуляров для создания сюжетно-ролевой игры «Библиотека»</p> <p>3. Совместное творчество с родителями «Создание книжек-малышек»</p>

Октябрь		по ремонту книг»			
	Почтальон	<p>1.Беседа о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио.</p> <p>2.Экскурсия на почту.</p> <p>3.Чтение С. Маршака «Почта». Ю. Кушан «Почтовая история»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»</p>	<p>Формировать представления о труде работников почты, расширять и уточнить словарь детей по теме (посылка, бандероль, телеграфист, почта).Расширять представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.</p>	<p>Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений. Загадывание загадки про почтальона.</p>	<p>1.Пополнение сюжетно-ролевой игры «Почта» атрибутами и предметами - заместителями.</p> <p>2.Картотека стихотворений про работников почты.</p>
	«Служба скорой помощи»	<p>1. Занятия Тема: «Знакомство с профессией врача скорой помощи»</p> <p>2. Игровая деятельность: -дидактическая игра «Набери номер», «Кому, что нужно»</p> <p>3.ЧХЛ Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла».</p> <p>4. Беседы: «Уроки Айболита»,</p>	<p>Расширять знания детей о работе службы скорой помощи. Уточнять знания о работе врачей. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «103».</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни, закрепить понятие «Здоровье».</p> <p>Расширять речевую и познавательную</p>	<p>Познакомить детей с работой скорой помощи, рассматривание иллюстраций, научить вызывать скорую помощь «03» в процессе сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>1. Пополнить центр книги: загадки о профессии врачей, иллюстрациями людей скорой помощи.</p> <p>2. Сюжетно - ролевая игра «Центр скорой помощи пополнить предметами заместителями и атрибутами для игры</p> <p>3. Центр творчества: трафареты фигур человека, книжки-раскраски, обводки, штриховка, рисование по</p>

		<p>«Отношение к больному человеку», «Наше здоровье».</p> <p>5. Художественно-творческая деятельность: рисование через трафареты.</p> <p>6. Клуб интересных встреч с сотрудниками скорой помощи.</p> <p>7. Работа с лэпбуком (рассматривание картинок профессии врача, дидактическая игра «Найди инструменты врача»).</p> <p>8. Моделирование ситуаций: «Вызов врача»</p>	<p>активность детей.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>		<p>точкам.</p> <p>Экскурсии</p> <p>4. Взаимодействие с социальными партнёрами</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>5.Беседы с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни.</p> <p>6.Папка-передвижка для родителей «Чтобы дети не болели»</p> <p>7.Вовлечение родителей в проектную деятельность «Профессии».</p>
	<p>Врач-педиатр, окулист, хирург, стоматолог.</p>	<p>1.Рассматривание картин «На приеме у врача»</p> <p>2.Просмотр презентации «Профессия – врач»</p> <p>3.Исследовательская деятельность «Как люди защищают своё здоровье?» (зависимость здоровья человека от правильно</p>	<p>Данной профессии для общества. Формировать умение различать специализации врачей. Объяснить специфику профессии врача-педиатра, окулиста, хирурга, стоматолога. Формировать понимание значимости</p>	<p>При беседе и просмотре презентации научить детей различать функциональные обязанности врачей. Физкультминутка-самомассаж «Чтобы горло не болело- мы его погладим смело»</p> <p>Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На</p>	<p>1.Пополнение центра сюжетно-ролевой игры «Врач» атрибутами, книжками, картинками.</p> <p>2. Папки-передвижки для родителей «Учимся беречь своё здоровье»</p> <p>3. Консультация для родителей «Учимся, играя».</p>

		подобранной одежды). 4. Заучивание стихов и загадок о работниках медицинских учреждений. 5. Викторина «Здоровей-ка»		приеме у врача»- готовить атрибуты для игры и распределять роли между собой, уметь вести диалог.	
--	--	---	--	--	--

Ноябрь	МЧС (спасатель)	<p>1.Беседа: «Что мы знаем о профессии работников МЧС». «Опасности вокруг нас», «Чрезвычайные ситуации».</p> <p>2. Игра-лото «Специальные машины»</p> <p>3. Дидактическая игра «Опасные и безопасные предметы»</p> <p>4. Интерактивная игра «Четвертый лишний»</p> <p>4. Рассматривание альбома «Подумай-ка»</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Если случилась беда».</p> <p>6. Чтение С.Я Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>7. Словесная игра «Кто больше назовет действий»</p> <p>8. Моделирование ситуаций «Один дома»</p> <p>9.Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</p>	<p>Расширять знания детей о работе МЧС.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>	<p>Научить детей правилам пожарной безопасности, основам культуры жизнедеятельности.</p> <p>Проигрывание ситуаций безопасного поведения на улице, в природе, дома.</p> <p>Эстафета «Спаси погибающих».</p> <p>Дидактическая игра «Можно-нельзя».</p>	<p>1.Встреча детей с сотрудниками МЧС</p> <p>2.Оформление альбома «Мир без чрезвычайных ситуаций»</p> <p>3. Пополнение центра сюжетно-ролевой игры «Спасатель» атрибутами.</p>
--------	--------------------	--	---	--	--

	ГИБДД	<p>1.Беседа «Следствие ведут...»</p> <p>2.Дидактическая игра «Составление фоторобота»</p> <p>3. Викторина «Дорожные знаки».</p> <p>4. Чтение стихотворения Н. Гончарова «И уверен, и спокоен»</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий: криминалисты, следователи, уголовный розыск. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>	<p>Просмотр презентации, обсуждение по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с отгадыванием загадок.</p> <p>Просмотр презентации «Я служу в полиции»</p> <p>Наблюдение за работой инспектора ДПС.</p> <p>Работа по карточкам-схемам.</p> <p>Игра на внимание «Стой! Внимание! Иди!»</p>	<p>1.Организовать встречу детей с родителями группы, работающими в полиции.</p>
Декабрь	«Военные профессии»	<p>1.Фотовыставка «Мой папа-солдат»</p> <p>2.Чтение художественной литературы: Ю. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шёл солдат по улице»</p> <p>3.Слушание военных маршей. Песня «Наша Родина сильна», «Алёшкин флот» муз. Т.Потапенко</p> <p>4.Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Разрезные картинки», «Военная техника».</p>	<p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать и расширять знания детей о военных профессиях, формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций- познакомить детей с родами войск, военными профессиями.</p> <p>Подвижная игра «Полоса препятствий», «Самолеты».</p> <p>Раскраски «Военная техника».</p> <p>Оригами «Кораблики»</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку».</p>	<p>1.Внести шапочки для подвижных игр, поместить картотеку загадок о военных профессиях.</p> <p>2.Внести в центр музыки аудиосборник военных песен.</p> <p>3.В центр сюжетно-ролевых игр внести атрибуты к игре «Моряки».</p> <p>4.Привлечь родителей к созданию фотоальбома. (Сбор фотографий и сведений о папах, служивших в армии.)</p> <p>5. Подбор литературы, картин, иллюстраций.</p> <p>6. Создание стенгазеты</p>

	Геолог	<p>5. Просмотр презентации «История Российской армии».</p> <p>6. Беседы: «Кто может стать героем», «Защитники Родины»</p> <p>7. Рисование Тема: «Солдат на посту»</p> <p>1.Беседа о работе геологов, просмотр презентации.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, коллекций «Минералы»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Геологическая экспедиция»</p> <p>4. Знакомство с книгой «Большая энциклопедией для малышей», «Юный эрудит»</p>	<p>Систематизировать знания детей о труде геологов. Формировать представление о камнях. Как части неживой природы. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови профессию»</p> <p>Физкультминутка «Мы геологами станем!»</p> <p>Проведение опытов: «Исследование мела, соли», «Что растворяется в воде».</p> <p>Игра-путешествие «Составление геологической карты»</p> <p>Дидактическая игра «Собери рюкзак».</p> <p>Игра-эстафета «Кто быстрее найдёт полезные ископаемые»</p>	<p>«Наша Армия сильна».</p> <p>1.Привлечь родителей к пополнению коллекций «Полезные ископаемые»</p> <p>2.Консультация для родителей «Воспитываем юного эрудита»</p>
Январь	«Артисты»	<p>1.Просмотр презентации «На сцене»</p> <p>2.Разыгрывание сценок по знакомым сказкам.</p>	<p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый</p>	<p>Продолжать развивать кругозор детей по данной теме.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Цирк! Цирк!».</p>	<p>1.Поездка в цирк, в театр (совместно с детьми и родителями).</p> <p>2. Пополнение центра «Театр» новыми атрибутами: парики,</p>

		3.Интервью с детьми. Чтение стихотворения про цирк Я. Маршак «Цирк» 4. Беседа с детьми «Артист»	комплекс разнообразных профессий: режиссер, гример, дрессировщик, клоун, силачи, жонглеры, канатоходцы.	Раскраски «Цирк» Игра с мячом «Кто работает в театре?» Игра с макетом «В цирке»	костюмы, маски, ширма, сундук, афиши, билеты., элементы декорации.
Январь	Швея, закройщик, модельер	1. Занятие 2. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод»; «Мы на показе мод»; дидактические игра «Мода», «Что будет если». 3.ЧХЛ Чтение Т. Шорыгина «Новое платье». 4. Беседа «О труде взрослых в ателье», «Кто такой модельер одежды». 5.Художественно-творческая деятельность: конструирование из бумаги «Платье для куклы» «Выкроить» салфетку; аппликация «Украсим платье». 6. Клуб интересных встреч: встреча со швейей.	Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельера, закройщика, швеи, отношении взрослых к своему делу. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали.	Объяснить детям значимость профессии. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи. Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Продолжать развивать кругозор детей по данной теме. Обсуждение с детьми по презентации и по прочитанному. Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка»	1. РППС: швейная машинка, нитки, иголки, ножницы, лекало, мел, ткани. 2. Работа с родителями: совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 3. Экскурсия в Ателье или на швейную фабрику. 4. Взаимодействие с социальными партнёрами: детская библиотека.
	Журналист,	1. Занятие	Познакомить детей с	Объяснить детям	1. РППС: ноутбук,

	репортер	<p>2. Игровая деятельность: игра - тренинг «Дружеское интервью», «Угадай профессию», «Что лишнее?»; Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»; режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист».</p> <p>3. ЧХЛ Чтение рассказов, стихотворений, пословиц и загадывание загадок.</p> <p>4. Беседа «Профессия – журналист»; «Что я знаю о профессии журналиста?»</p> <p>5. Художественно-творческая деятельность: изготовление блокнота для записей.</p> <p>6. Клуб интересных встреч: Пресс-конференция «Вопрос-ответ»;</p>	<p>профессией журналиста. Показать роль и значение профессии журналиста в освещении событий в стране и мире. Вызвать чувство уважения к людям - представителям журналистской профессии, помогающим делать нашу жизнь интереснее и лучше.</p>	<p>значимость профессии журналиста. При беседе и просмотре презентации научить детей различать функциональные обязанности журналиста и репортёра. Продолжать развивать кругозор детей по данной теме. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений. Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»; Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора; Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки».</p>	<p>микрофон, камера, диктофон, блокнот, ручка.</p> <p>2. Работа с родителями: сбор и подготовка атрибутов для игры.</p> <p>3. Экскурсия в редакцию.</p> <p>4. Взаимодействие с социальными партнёрами: детская библиотека.</p>
--	----------	---	--	--	--

		Просмотр подборки местных газет.			
Февраль	Банковский работник	<p>1. Занятия</p> <p>2. Игровая деятельность: Д/и «Валюта разных стран»; С/р игра «В банке»; «Юные банкиры»: «Вежливый администратор банка».</p> <p>3. ЧХЛ Чтение рассказов, стихотворений, пословиц и загадывание загадок.</p> <p>4. Беседа «Кто работает в банке?»; «Что такое деньги».</p> <p>5. Художественно-творческая деятельность:</p> <p>6. Клуб интересных встреч: встреча с работником банка. Рассмотрение коллекций монет.</p>	<p>Познакомиться с особенностями профессии банковского работника. Выяснить, какими качествами должен обладать банковский работник. Формировать представление о классификации работ, выполняемых в банке, о востребованности профессии в современном обществе.</p>	<p>Объяснить детям значимость профессии банковских работников. Просмотр презентации, обсуждение по теме. Рассмотрение иллюстраций с отгадыванием загадок. Наблюдение за работой кассира в банке. Работа по карточкам-схемам. Продолжать развивать кругозор детей по данной теме.</p>	<p>1. РППС: компьютер, калькулятор, телефон, ручка, бумага, печать, пластиковые карты, деньги.</p> <p>2. Работа с родителями: изготовлению пластиковых карт для сюжетно-ролевой игры «Юные банкиры».</p> <p>3. Экскурсия в ближайшее отделение банка.</p> <p>4. Взаимодействие с социальными партнёрами: детская библиотека.</p>
	Архитектор, дизайнер	<p>1. Занятия (ФЦКМ) «Дома бывают разные»</p> <p>2. Игровая деятельность: «Угадай профессию», «Что лишнее?», «Петрушка</p>	<p>Познакомить детей с профессией дизайнер интерьеров, архитектор, её необходимости и значимости. Формировать конкретные</p>	<p>Объяснить детям значимость профессии дизайнера. Рассмотрение иллюстраций, отгадывание загадок. Продолжать развивать</p>	<p>1. РППС: краны, строительная техника, разные виды конструкторов; мольберт, линейка, простой карандаш, ластик.</p>

		<p>осваивает профессии»; С/р игра «Мастерская архитектора».</p> <p>3. ЧХЛ Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; рассказов, стихотворений, пословиц и загадывание загадок.</p> <p>4. Беседа о профессии архитектора, «Кто такой архитектор»; о строительных материалах, используемых людьми при строительстве.</p> <p>5. Художественно-творческая деятельность: рассматривание иллюстраций нашей страны (Московского Кремля, Зимнего дворца Собора Василия Блаженного, памятников «Золотого кольца»); Рассматривание иллюстраций с архитектурными шедеврами других стран (пирамиды</p>	<p>представления о строительстве, его этапах. Воспитывать уважение к труду архитектора, чувства гордости к своей Родине, бережное отношение памятникам архитектуры, трудолюбие.</p>	<p>кругозор детей по данной теме.</p> <p>Обсуждение с детьми по презентации и по прочитанному.</p> <p>Просмотр мультфильма «Боб строитель»</p>	<p>2. Работа с родителями: изготовление карточек-образцов «Такие разные дома», «Мосты», «Дворцы и замки»; Оформление фотовыставки «Красивые здания нашего города».</p> <p>3. Экскурсия в архитектурное бюро.</p> <p>4. Взаимодействие с социальными партнёрами: детская библиотека.</p>
--	--	--	---	--	---

		Древнего Египта, Эйфелева башня и т.п. 6. Клуб интересных встреч: встреча с интересными людьми.			
Март	Эколог	1. Занятие 2. Игровая деятельность: Д/и «Санитары леса», «Зеленая аптека». 3. ЧХЛ Чтение рассказов, стихотворений, пословиц и загадывание загадок. 4. Беседа «Кто такой эколог?» 5. Художественно-творческая деятельность: рассматривание иллюстраций редких животных и растений. Рисование знаков «Что нельзя делать в природе». 6. Клуб интересных встреч: встреча с экологом.	Расширить представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории).	1. РППС: книги, энциклопедии, карты, лупа, компас, природный материал и т.д. 2. Работа с родителями: участие в Акции «Прокормим птиц зимой» (изготовление кормушек). 3. Экскурсия в музей экологии. 4. Взаимодействие с социальными партнёрами: Экологический клуб «Зелёный флаг».
	Металлург	1. Занятие 2. Игровая деятельность: «Назови профессию» (сталевар, сварщик,	Формировать познавательного интереса к труду металлургов. Познакомить детей с	Объяснить детям значимость профессии металлурга. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	1. РППС: разные виды металла, карточки-схемы; книги и альбомы о работе металлургов. 2. Работа с родителями:

		<p>сортировщик, слесарь, крановщик, разлищик); «Кто больше расскажет о профессии», «Угадай по результату профессию».</p> <p>3. ЧХЛ Чтение стихов о металлургах; Арро В. «Завод как на ладони»;</p> <p>4. Беседа «Металлургические профессии».</p> <p>5. Художественно-творческая деятельность:</p> <p>6. Клуб интересных встреч: встреча с интересными людьми.</p>	<p>трудовыми действиями металлурга, результатами его труда, оборудованием, инструментам, необходимых для работы. формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда.</p>		<p>оформления альбома «Металлические изделия».</p> <p>3. Экскурсия в музей</p> <p>4. Взаимодействие с социальными партнёрами: детская библиотека.</p>
Апрель	Учёный	<p>1. Занятие</p> <p>2. Игровая деятельность: Д/и «Лаборатория», Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи».</p> <p>3. ЧХЛ Чтение рассказов, стихотворений, пословиц и загадывание загадок.</p> <p>4. Беседа о профессии ученого.</p>	<p>Познакомить детей с интересной профессией «Учёный». Дать представления зачем нужны открытия в разных науках. Формировать умение объяснять полученные с помощью экспериментирования данные и делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Объяснить детям значимость профессии учёного.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.</p> <p>Обсуждение с детьми по презентации и по прочитанному.</p>	<p>1. РППС: микроскоп, лупы, коллекции, фотоаппарат, ноутбук.</p> <p>2. Работа с родителями: изготовление фотоальбома «Великие открытия человечества».</p> <p>3. Экскурсия в музей науки.</p> <p>4. Взаимодействие с социальными партнёрами: детская библиотека.</p>

		5. Художественно-творческая деятельность: 6. Клуб интересных встреч: встреча с учёным.			
	Дипломат	1. Занятие 2. Игровая деятельность: творческая игра «Как страны подружались», Д/и «Угадай, куда тебя назначили», Тренинг «Здравствуй! Ты пришел», Н/и «Страны и континенты». 3. ЧХЛ Чтение рассказов, стихотворений, пословиц и загадывание загадок. 4. Беседа 5. Художественно-творческая деятельность: 6. Клуб интересных встреч: встреча с дипломатом.	Рассказать о деятельности дипломата. Вспомнить, как много стран и народов на земле. Задуматься, как важно уметь слышать и понимать друг друга.	Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории).	1. РППС: глобус, карта мира, энциклопедия о разных странах. 2. Работа с родителями: привлечь к выставке совместных рисунков родителей и детей «Кем хочу я стать». 3. Экскурсия в музей 4. Взаимодействие с социальными партнёрами: детская библиотека.
Май	Работники музея: хранитель, научный	1. Занятие «Кто работает в музее?» 2. Игровая деятельность: Д/и	Формировать у детей представление о важности профессий музейных сотрудников и	Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; чтение пословиц о труде,	1. РППС: экспонаты, коллекции, микроскопы, карты мира и России; программка Русские

	<p>сотрудник, методист, экскурсовод, смотритель, экспозиционер, реставраторы, художники.</p>	<p>«Кому что нужно»; с/р игра «Музей книги». 3. ЧХЛ Чтение рассказов, стихотворений, пословиц и загадывание загадок. 4. Беседа на тему «Музейные профессии». 5. Художественно-творческая деятельность: 6. Клуб интересных встреч: встреча с музейным работником.</p>	<p>их работы; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; познакомить детей с профессиями людей, которые работают в музеях; воспитывать чувство любви к родному краю, уважение к людям труда.</p>	<p>«Книга о профессиях» Е. Сосновский; Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка).</p>	<p>музеи. 2. Работа с родителями: изготовление атрибутов и костюмов для сюжетно – ролевых игр. 3. Экскурсия в музей (по выбору детей). 4. Взаимодействие с социальными партнёрами: музей - заповедник «Павловский».</p>
	<p>Работники театра: Кассир, Гардеробщик, Капельдинер, Художественный руководитель, Заведующий труппой, Заведующий литературной частью, Заведующие художественно-постановочно</p>	<p>1. Занятие «Профессия актёр» 2. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Мы юные режиссеры»; «Театр»; «Петрушка осваивает профессию», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадай по результату профессию». 3. ЧХЛ Чтение рассказов, стихотворений, пословиц и</p>	<p>Познакомиться с особенностями профессий работников театра. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.</p>	<p>Дать детям первоначальное представление о профессии «актёр». Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость.</p>	<p>1. РППС: разные виды театра, театральная ширма, костюмы для ряжения и макси для инсценировок. 2. Работа с родителями: изготовление атрибутов для театрально-игровой деятельности детей. 3. Экскурсия в театр. 4. Взаимодействие с социальными партнёрами: детская библиотека.</p>

	<p>й частью и мастерской, Заведующий костюмерной, Режиссер, Актёр, Суфлер Технические работники: Осветитель и художник по свету, Механик сцены, Реквизитор, Художники и дизайнеры, Постижер и гример, Бутафор, Художник-модельер театрального костюма.</p>	<p>загадывание загадок. 4. Беседа «Профессия режиссер»; «Кто работает в театре?» 5. Художественно-творческая деятельность: 6. Клуб интересных встреч: встреча с работником театра.</p>			
--	--	---	--	--	--