

<p>2.</p>	<p>Профориентация</p> <p>Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.</p>	<p>Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.</p>
<p>3.</p>	<p>Профориентация в дошкольном образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного пространства, внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности. • Информирование родителей по развитию способностей и личностных качеств детей 	<p>Работа дошкольного учреждения по ранней профориентации заключается в создании образовательного пространства, внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители получать консультативную помощь по развитию способностей и личностных качеств своих детей, составляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности.</p> <p>Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.</p> <p>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ!</p>
<p>4.</p>	<p>Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • Социально-коммуникативное развитие: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества 	<p>Документы ФГОС ДО <u>принципы дошкольного образования</u> Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); <u>Социально-коммуникативное развитие</u> формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>

5.

Задачи

- Дать представление детям о многообразии мира профессий
- Расширить общую осведомленность о разных видах труда
- Закреплять представления о трудовых действиях, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы
- Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий (на основе индивидуальных особенностей и предпочтений к какой-либо деятельности), практические навыки безопасного использования предметов труда
- Способствовать выработке эмоционально-положительного отношения к труду и ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста
- Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычку к трудовому усилию.
- Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умение и желание включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества
- Воспитывать уважение детей к людям разных профессий и результатам их труда

Задачи:

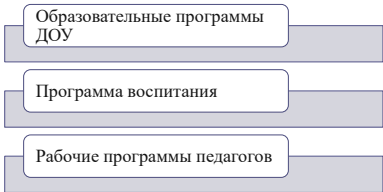
- Дать представление детям о многообразии мира профессий
- Расширять общую осведомленность о разных видах труда
- Закреплять представления о трудовых действиях, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы
- Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий (на основе индивидуальных особенностей и предпочтений к какой-либо деятельности), практические навыки безопасного использования предметов труда
- Способствовать выработке эмоционально-положительного отношения к труду и ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста
- Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычку к трудовому усилию.
- Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умение и желание включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества
- Воспитывать уважение детей к людям разных профессий и результатам их труда

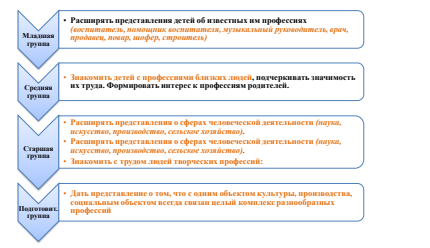

6.



Любая работа начинается с анализа. Провести диагностику по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых можно на основе диагностики методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Если мы говорим об индивидуализации образовательного процесса, важно учесть не только знания детей о профессиях, но и, как мы уже говорили, индивидуальные особенности развития и предпочтения к тому или иному виду деятельности.

<p>7.</p>	<p>Направления работы (по МКДО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Документация • Развивающая предметно-пространственная среда • Организация образовательного процесса (компетентность педагога) • взаимодействие с родителями 	<p>Организация работы осуществляется по следующим направлениям (Направления работы как линии в МКДО) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Документация • Организация образовательного процесса (компетентность педагога) • РППС • Взаимодействие с родителями
<p>8.</p>	<p>1. Документирование</p>  <p>Образовательные программы ДОУ</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Рабочие программы педагогов</p>	<p>1. Документирование (задачи и содержание по профориентации включаются в ОП, ПВ, так же в РП (определяет ДОУ).</p> <p>Программ по профориентации дошкольников (ФИРО) нет, но существует множество программ из опыта работы. Имеются с рецензиями региональных институтов развития образования. Кроме того ДОУ сами могут разрабатывать авторские программы или опираться на разработанные материалы (таковые будут разрабатываться в рамках ПР Пушкинского района в настоящее время).</p>
<p>9.</p>	<p>Младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к труду Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. • Социальное окружение Расширять представления детей об известных им профессиях (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель</i>), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. 	<p>Рассмотрим Основную ОП</p> <p>Анализ задач «От рождения до школы»</p> <p>В младшей группе стоит задача: «Расширять представления детей об известных им профессиях: <i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель</i>»</p>
<p>10.</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование социальных представлений, умений и навыков. Развитие игровой деятельности Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. • Приобщение к труду Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. 	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с социальным миром Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.</i>); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. • Приобщение к искусству Познакомить детей с творческими профессиями (<i>артист, художник, композитор, писатель</i>). 	<p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).</p> <p>Познакомить детей с творческими профессиями (<i>артист, художник, композитор, писатель</i>).</p>

<p>12.</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Социальное окружение Продолжать знакомить с культурными явлениями (<i>цирк, библиотека, музей и др.</i>), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство, сельское хозяйство</i>). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. 	<p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство, сельское хозяйство</i>).</p>								
<p>13.</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Нравственное воспитание развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы Патриотическое воспитание знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). 	<ul style="list-style-type: none"> Патриотическое воспитание <p>знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка)</p>								
<p>14.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Социальное окружение Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билтеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). 	<p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий</p>								
<p>15.</p>		<p>Динамик формирования представлений (задач) Эти задачи включаются в ОП, и РП. В программе воспитания данная работа так же находит своё отражение. Вообще, в дошкольной педагогике всегда был термин «Трудовое ВОСПИТАНИЕ»</p>								
<p>16.</p>	<p>2. Образовательная деятельность</p> 	<p>2. Образовательный процесс</p> <p>Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через занятия, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.</p> <p>Занятия проводятся в рамках КТП как тематические так и интегрированные... Темы например... (План)</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность организуется в центрах развития, в процессе общения, на прогулках и т.д.</p>								
<p>17.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Центры активности</th> <th>Оборудование и материалы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Центр строительства</td> <td>Оборудование</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол </td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Центр творчества</td> <td>Материалы</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных </td> </tr> </tbody> </table>	Центры активности	Оборудование и материалы	Центр строительства	Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол 	Центр творчества	Материалы	<ul style="list-style-type: none"> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных 	<p>3. РПС</p> <p>От рождения до школы</p> <p>Центры активности (СКРИНШОТЫ ИЗ ПРОГРАММЫ)</p>
Центры активности	Оборудование и материалы									
Центр строительства	Оборудование									
	<ul style="list-style-type: none"> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол 									
Центр творчества	Материалы									
	<ul style="list-style-type: none"> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных 									

<p>18.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="188 98 252 125">Центры активности</th> <th data-bbox="252 98 571 125">Оборудование и материалы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="188 125 252 383" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Центр для сюжетно-ролевых игр </td> <td data-bbox="252 125 571 383"> <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльца, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукельная мебель, соразмерная росту ребенка: столы со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукельная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Колесики • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукельная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Машин» </td> </tr> </tbody> </table>	Центры активности	Оборудование и материалы	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльца, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукельная мебель, соразмерная росту ребенка: столы со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукельная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Колесики • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукельная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Машин» 	
Центры активности	Оборудование и материалы					
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльца, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукельная мебель, соразмерная росту ребенка: столы со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукельная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Колесики • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукельная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Машин» 					
<p>19.</p>	<p>ФОТО</p>	<p>Игровые центры Ширмы Маркеры игрового пространства Свёрнутые сюжетные игры</p>				