

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №46
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб
Протокол от 29.08. 2025 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.08.2025 №124-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
групп компенсирующей направленности
(от 5 до 7(8) лет)

инструктор по физической культуре бассейн:
Подгорная Наталья Николаевна
2025- 2026 учебный год

Содержание

№	Разделы	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	6
1.1.1.2.	Задачи Программы	6
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	7
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных	13
1.2.1.	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных	14
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Содержательный раздел обязательной части Программы	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	37
2.1.2.1.	Деятельности и культурные практики в Организации	38
2.1.2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.1.2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы)	42

2.1.3.	Рабочая программа воспитания	51
2.1.3.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	52
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	56
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	58
2.2.	Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	63
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	64
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников групп компенсирующей направленности	64
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	70
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	71
3.1.6.	Режим и распорядок дня	73
3.2.	Календарный план воспитательной работы	76
3.3.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	85
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	85
	<ul style="list-style-type: none"> - Приложение №1 календарно-тематическое планирование (лексические темы) - Приложение №2 Нормативно-правовое обеспечение Программы - Приложение №3 Методическое обеспечение Программы - Приложение №4 Материалы педагогической диагностики - Приложение №5 Учебный план - Приложение №6 Календарный учебный график - Приложение №7 Расписание занятий - Приложение №8 Режим дня - Приложение №9 Рабочие программы педагогов 	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №46 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по адресу: ул. Ростовская, д. 24, к. 2. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется образовательная программа, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, далее ТНР)

Рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) групп компенсирующей направленности (от 5 до 7(8) лет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность .

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), (далее по тексту ФАП ДО).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ~ предметная деятельность;
- ~ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ~ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- ~ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

ми), а также такими видами активности ребенка, как:

- ~ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ~ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ~ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ~ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ~ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- ~ является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- ~ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- ~ учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ~ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ~ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ~ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ~ психологико-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспечен-

ность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа охватывает возраст воспитанников от 6 до 7(8) лет, включает аспекты образовательной работы в группах 12 часового пребывания. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1.1. Цели Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.1.2. Задачи Программы

Общие задачи Программы:

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ~ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ~ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ~ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи для работы с детьми ТНР:

- ~ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ~ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ~ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 10.3.3.):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывая разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картиным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

- Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без та-

ковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых прове- ряемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми сло- говой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При об- следовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопря- женное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информаци- онных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операции языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего соглас- ного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в одно- сложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференци- рованных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразо- вой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лекси- ко-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Диагностика проводится по методике Н.В. Верещагиной, Приложение № 4

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медицинско-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На основании п.2.9 ФГОС ДО образовательная программа ГБДОУ №46 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Чеменева А.А., Столмакова Т.В.
(В ГБДОУ №46 реализуется со старшей группы)

1.2.1. Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	-Приобщать к ценностям физической культуры: формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; -Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности; -Формировать навыки безопасного поведения в бассейне
Познавательное развитие	Расширять кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, ЗОЖ человека
Речевое развитие	Расширять словарный запас за счёт терминологии, связанной с освоением навыков плавания
Художественно-эстетическое развитие	Развивать музыкально-ритмические движения

Физическое развитие	Содействовать гармоничному развитию всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем
---------------------	--

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня.

Принцип возрастной целесообразности. Содержание программы усложняется по мере взросления ребёнка и готовности родителей к новым открытиям. Используются методы соответствующие возрастным особенностям детей.

Принцип вариативности. Воспитатель учитывает особенности контингента своей группы, подбирает различные формы работы, варьируется список литературы для чтения детям, выбирается демонстрационный материал, подбираются необходимые презентации и т.д.

Принцип интеграции. Содержание формируемой части Программы интегрируется в систему образовательной работы, охватывая области познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития, физического развития.

Принцип преемственности и взаимодополняемости семьи и ДОУ. Все разделы программы доступны родителям, которые продолжают беседы с ребёнком на предложенные педагогом темы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Толмакова

5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>К концу года ребенок умеет:</p> <p>Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. Бегать парами.</p> <p>Нырять в обруч, проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.</p> <p>Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».</p> <p>Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.</p> <p>Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».</p> <p>Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед.</p> <p>Скользить на груди с работой ног, с работой рук. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.</p> <p>Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.</p> <p>Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. Выполнять упражнение «Поплавок».</p>	<p>К концу года ребенок умеет:</p> <p>Погружаться в воду, открывать глаза в воде. Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. Нырять в обруч, проплыть тоннель, мост.</p> <p>Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой. Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.</p> <p>Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.</p> <p>Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.</p> <p>Плавать на груди с работой рук, с работой ног. Пытаться плавать способом на</p>

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

груди и на спине. Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ~ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ~ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ~ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ~ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ~ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развиваются у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях в бассейне реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук,

уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Календарно-тематическое планирование работы на год строится согласно ПРИЛОЖЕНИЮ №1

Программа построена на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой. Программа разделена на четыре уровня. Учитывая особенности детского учреждения, программа адаптирована под условия ГБДОУ №46 и разделена на 4 уровня по полугодиям: 1 полугодие - 1 уровень.

Возрастная группа	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
Старшая группа (5-6 лет)	- занятия - образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); -развлечения -праздник	- Групповая; - подгрупповая - индивидуальная	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий, команда. <i>Наглядные:</i> показ отдельного упражнения и техники плавания, видеоматериалы, жестикуляция, применение дополнительных ориентиров, плакаты, картотека игр и упражнений на воде. <i>Практические:</i> метод практических упражнений, соревновательный метод, игровой метод.	-Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - тонущие кольца; - обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи; - ласты; - нудлсы; - надувные ворота.

Подготовительная группа (6-7(8) лет)	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); -развлечение -праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая; - подгрупповая индивидуальная 	<p>Словесные: рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий, команда.</p> <p>Наглядные: показ отдельного упражнения и техники плавания, видеоматериалы, жестикуляция, применение дополнительных ориентиров, плакаты, картотека игр и упражнений на воде.</p> <p>Практические: метод практических упражнений, соревновательный метод, игровой метод.</p>	<p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резиновые игрушки; - тонущие кольца; - обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги; - резиновые мячи; - ласты; - нудлсы; - надувные ворота.
---	--	--	---	---

Распределение задач по обучению плаванию
1 уровень обучения старшая группа (5-6 лет) первое полугодие

Задачи	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Обучающие	1.Ознакомление со свойствами воды. 2.Обучение свободному передвижению в воде. 3.Обучение выдоху в воду. Формирование умения самостоятельно раздеваться, мыться, одеваться.	1.Обучение попеременным движениям ног способом кроль. 2. Обучение лежанию на воде. 3.Обучение ориентированию в воде.	1. Обучение скольжению с надувным кругом и без него. 2.Обучение плаванию облегченным способом. 3.Обучать кратковременному лежанию с опорой и без опоры	Закрепление пройденного материала. Совершенствование изученных упражнений Подготовка и сдача норм первого этапа обучения

Оздоровительные	Повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды	1.Укрепление мышц тела, нижних конечностей. 2.Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Повышение функциональных возможностей организма.	Активизация обменных процессов работы ЦНС
Развивающие	Развитие равновесия	Развитие силы	Развитие ловкости, внимания.	Развитие выносливости.
Воспитательные	Воспитание смелости	Воспитание положительного отношения детей к занятиям.	Воспитание решительности, выдержки.	Воспитание организованности.

2 уровень обучения старшая группа (5-6 лет) второе полугодие

Задачи	Январь -февраль	Март	Апрель	Май
Обучающие	1.Дальнейшее обучение плаванию при помощи ног	1.Обучение плаванию при помощи движений ног	1.Обучение скольжению на груди, спине в согласовании	1.Подготовка и сдача норм второго этапа

	<p>способом кроль на груди, спине.</p> <p>2.Обучение попеременным круговым движения прямыми руками.</p> <p>3.Дальнейшее обучение погружению в воду, лежа в ней, открывая глаза.</p> <p>4.Дальнейшее обучение выдоха в воду.</p>	<p>способом кроль на груди в согласовании с дыханием.</p> <p>2.Обученик скольжению на груди, спине.</p> <p>3.Дальнейшее обучение движениям рук способом брасс.</p> <p>4.Закрепление пройденного материала.</p>	<p>с движениями ног способом кроль.</p> <p>2.Обучение скольжению в согласовании с движениями рук способом кроль.</p> <p>3.Обучение плаванию комбинированным способом (руки-брасс, ноги-кроль).</p> <p>4.Совершенствование изученных упражнений.</p>	обучения плаванию.
Оздоровительные	<p>1.Повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.</p> <p>2.Укрепление мышц тела верхних и нижних конечностей.</p>	<p>Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p>	<p>1.Повышение функциональных возможностей организма.</p> <p>2.Активизация работы вестибулярного аппарата.</p>	Активизация обменных процессов работы центральной нервной системы.
Развивающие	Развитие внимания, силы, быстроты.	Развитие выносливости	Развитие гибкости, ловкости.	Развитие выносливости
Воспитательные	1.Повышение эмоционального тонуса.	Воспитание уверенности в своих силах, смелости.	Воспитание нравственно-волевых черт личности (сдержанности, честности)	Воспитание выдержки.

3 уровень обучения подготовительная группа (6-7 лет) первое полугодие

Задачи	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Обучающие	<p>1.Обучение плаванию кролем на груди при помощи движений рук при задержанном дыхании.</p> <p>2.Обучение плаванию на грудь при помощи движений ног в согласовании с дыханием.</p>	<p>1.Обучение плаванию кролем на груди, спине в полной координации.</p> <p>2.Обучение плаванию при помощи движений рук способом дельфин в со-</p>	<p>1.Обучение плаванию способом дельфин при помощи движений ног.</p> <p>2.Обучение плаванию комбинированным способом.</p> <p>3.Дальнейшее обучение плаванию способом</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Совершенствование изученных упражнений..</p> <p>Подготовка и сдача</p>

	3.Обучение плаванию кролем на груди в полной координации при задержанном дыхании.	гласованием с дыханием. 3.Обучение плаванию комбинированным способом	кроль на груди, спине в полной координации.	норм третьего этапа обучения
	- Обучение плаванию кролем на спине при помощи движений рук и ног. - Обучение плаванию при помощи движений рук способом брасс в согласовании с дыханием. - Дальнейшее обучение скольжению на груди, спине.	(руки-дельфин, ноги-кроль.) 4.Дальнейшее обучение плаванию на груди, спине при помощи движений рук, ног способом кроль в согласовании с дыханием. 5.Закрепление пройденного материала.	4.Совершенствование изученных упражнений.	
Оздоровительные	1.Повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. 2.Укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение подвижности грудной клетки.	1.Повышение общей и силовой выносливости мышц. 2.Увеличение резервных возможностей дыхания, жизненной емкости легких.	Повышение функциональных возможностей организма	Активизация обменных процессов работы ЦНС
Развивающие	Развитие гибкости	Развитие силы, выносливости	Развитие ловкости	Развитие выносливости
Воспитательные	Воспитание воли, целеустремленности	Воспитание чувства товарищества, выдержки	Воспитание сознательной дисциплины, организованности	Воспитание уверенности в своих силах

4 уровень обучения подготовительная группа (6-7 лет) второе полугодие

Задачи	Январь-февраль	Март	Апрель	Май
--------	----------------	------	--------	-----

Обучающие	<p>1. Совершенствование движений ног способом кроль на груди, спине.</p> <p>2. Закрепление и совершенствование навыка плавания при помощи движений рук способом кроль</p>	<p>1. Обучение плаванию при помощи движений ног способом брасс.</p> <p>2. Обучение плаванию способом брасс, дельфин в полной координации.</p> <p>3. Закрепление и</p>	<p>1. Обучение плаванию под водой.</p> <p>2. Обучение приемам самопомощи и помощи тонущему.</p> <p>3. Закрепление и совершенствование изученных</p>	<p>1. Подготовка и сдача норм четвертого этапа обучения плаванию.</p>
------------------	---	---	---	---

	<p>на груди, спине, брасс, дельфин-в со- гласовании с дыханием.</p> <p>3.Закрепление и совершенствование навыка плавания кролем на груди, спине в полной координации. 4.Закрепление навыка плавания при помощи движений ног способом дельфин.</p> <p>Закрепление и совершенствование навыка плавания комбинированным способами (руки-брасс, ноги-кроль, руки-дельфин, ноги-кроль).</p>	<p>совершенствование изу- ченных способов плава- ния.</p>	<p>способов плавания.</p>	
Оздоровительные	1.Укрепление мышечного корсета, силы мышц рук, ног. Закаливание организма.	<p>1. Укрепление дыха- тельной мускулатуры.</p> <p>2. Улучшение подвиж- ности грудной клетки.</p> <p>3. Увеличение ре- зервных возможно- стей дыхания.</p>	<p>1.Повышение функцио- нальных возможностей ор- ганизма, сердечно-сосуди- стой системы.</p>	<p>Активизация об- менных процессов, работы ЦНС.</p>
Развивающие	Развитие гибкости	Развитие силы, выносливо- сти.	Развитие ловкости	Развитие выносли- вости
Воспитательные	Воспитание воли, выдержки	Воспитание целеустрем- ленности, сообразительности	Воспитание настойчивости в достижении цели, честности.	Воспитание уве- ренности в своих силах, сдержанности

Учебно-тематическое планирование

Группа/умения, навыки	Старшая группа	Подготовительная группа
Общеразвивающие (ОРУ), специальные и имитационные упражнения на сухе	<p>ОРУ. Упражнения для развития рук и плечевого пояса - поднимать, опускать и поворачивать плечи, голову; круговые движения прямыми и согнутыми руками (вперед, назад), рывки прямыми и согнутыми руками; упражнения для мелкой мускулатуры рук (однонаправленные и разнонаправленные). Для мышц туловища: наклоны, повороты, группировки.</p> <p>Для мышц ног: приседания, подъемы ног, выпады, махи, прыжки.</p> <p>Упражнения на обучение движениям сначала рук, потом ног, как при плавании стилем «кроль».</p> <p>Упражнения на растяжку.</p> <p>Упражнения на согласование движений рук и ног (стиль «кроль»), имитационные упражнения дыхательные упражнения</p>	<p>ОРУ. Упражнения для развития рук и плечевого пояса - поднимать, опускать и поворачивать плечи, голову; круговые движения прямыми и согнутыми руками (вперед, назад), рывки прямыми и согнутыми руками; упражнения для мелкой мускулатуры рук (однонаправленные и разнонаправленные). Для мышц туловища: наклоны, повороты, группировки.</p> <p>Для мышц ног: приседания, подъемы ног, выпады, махи, прыжки.</p> <p>Упражнения на обучение движениям сначала рук, потом ног, как при плавании стилем «кроль».</p> <p>Упражнения на растяжку. Упражнения на согласование движений рук и ног (стиль «кроль»), имитационные упражнения, дыхательные упражнения</p>
Ходьба	По одному, в парах, в различных И.п., с различным темпом, на различной глубине	Свободно передвигаясь на различной глубине, меняя темп и направление по команде инструктора
Бег	Бег с прыжками в воду, с погружениями, высоко поднимая колени	Бегать, поднимая колени, помогая себе гребковыми движениями рук, спиной назад, с погружениями в воду
Прыжки	Прыжки с погружениями под воду на двух ногах, с продвижениями вперед, вверх, вбок	Прыжки в длину с погружением в воду на двух, на одной ноге, с продвижениями вперед, назад, в сторону, спрыгивать с бортика ногами вниз
	Погружение на задержку дыхания на 2,4,8... счет-	Погружение с задержкой дыхания на счет, с последующим вы-

Погружение в воду	та. Передвижение под водой, собирать предметы, разбросанные по дну, проныривание в обруч	дохом в воду, проныривание в предмет, подныривание под него
Вдох и выдох в воду	Вдох над водой, погружение головы в воду – выдох в воду на счет: 1,2,3 (т.е. быстрый вдох и более продолжительный выдох)	Быстрый вдох и более продолжительный выдох. Выдохи в воду на разной глубине, с приседанием, наклоном. Дыхание произвольное.
Открывание глаз в воде	«Сколько пальчиков» (сколько пальцев показал напарник под водой), доставать со дна различные предметы, передвигаться и ориентироваться под водой.	Ныряние, нахождение предметов, ориентироваться в воде и под водой
Скольжение	Лежать свободно, держась на плаву самостоятельно, продвигаясь вперед, скольжение с доской, скольжение без доски «стрелочка», скольжение на груди с выдохом в воду	Скольжение на груди без и с работой ног кролем, с постепенным выдохом в воду, на спине с и без плавающей опоры
Плавание	С помощью плавательной доски или игрушки, согласованные движения ног, рук на задержке дыхания и с выдохом в воду	Освоение плаванием в полной координации кролем на груди и на спине, дыхание в сочетании с движениями.

Перспективное планирование работы по обучению плаванию детей старшей группы (5-6 лет)

м-ц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	<p>Беседа с детьми о пользе плавания</p> <p>Показ на картинках разных способов плавания (кроль на груди и на спине, брас)</p> <p>Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём</p>	<p>Проведение диагностики физического развития детей</p> <p>Развивать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Проверить плавательную подготовку</p>	<p>Проведение диагностики физического развития детей</p> <p>Развивать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Проверить плавательную подготовку</p>	<p>Учить уверенно входить в воду</p> <p>Упражнять в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды;</p> <p>3. Учить детей погружать лицо в воду, приседания в воде</p>
октябрь	<p>Учить передвигаться в воде различными способами (ходьба со сменой темпа и направления по команде, бег с гребковыми движениями рук)</p> <p>Учить держаться на воде в группировке «поплавок»</p>	<p>1. Учить открывать в воде глаза (рассматривание предметов)</p> <p>2. Учить детей делать выдох в воду</p> <p>3. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами (ходьба с зада-</p>	<p>1. Учить передвигаться в воде различными способами (ходьба со сменой темпа и направления по команде, бег с гребковыми движениями рук)</p> <p>2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и задержку дыхания под во-</p>	<p>Упражнения на погружение в воду до плеч и подбородка</p> <p>Упражнения на дыхание (дуть над водой, на границе воды и воздуха)</p> <p>Обучать передвижениям в воде: ходьба с маховыми движениями рук «петушок», «курица бежит»- бег по диагонали бассейна,</p>

	<p>Обучать скольжению на груди «Стрелочка» с движением ног способом кроль с доской</p> <p>Упражнять в лежании на спине «Звезда»</p>	<p>ниями для рук, ходьба на руках по дну)</p> <p>4. Упражнять в лежании на груди «Звезда»</p>	<p>дой, с открытыми глазами</p> <p>3. Упражнять в лежании на груди и спине в воде, с сохранением горизонтального положения тела</p>	<p>прыжки без опоры «лягушата веселятся»</p> <p>Учить выдохам в воду «рыбки песенки поют»</p> <p>Продолжать учить погружению лица в воду на задержке дыхания.</p> <p>Закреплять умение принимать горизонтальное положение воде опираясь на руки («крокодил») передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)</p>
ноябрь	<p>1. Учить детей погружаться в воду с головой с опорой и без опоры</p> <p>2. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами (шагом, бегом, прыжками).</p> <p>3. Учить выдоху в воду(выдох перед собой, на границе воды и воздуха, ,выдох в воду)</p>	<p>1. Учить открывать в воде глаза (рассматривание предметов)</p> <p>3. Учить детей делать выдох в воду</p> <p>4. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами (ходьба с заданиями для рук, ходьба на руках по дну)</p>	<p>1. Продолжать учить детей делать выдох в воду</p> <p>2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде на груди</p> <p>3. Продолжать учить погружаться в воду с головой, открывать в ней глаза.</p>	<p>1. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох</p> <p>2. Продолжать учить погружаться в воду с головой; открывать в ней глаза.</p> <p>3. Продолжать формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде на груди</p>
декабрь	<p>1. Учить передвигаться и ориентироваться под водой</p> <p>2. Упражнять в умении ле-</p>	<p>1. Учить детей лежать на спине на поверхности воды</p> <p>2. Упражнять в умении ле-</p>	<p>1. Учить двигаться в воде прямо, боком</p> <p>2. Закреплять умение сво-</p>	<p>1. Учить детей выполнять скольжение, отталкиваясь от дна и от стенки бассейна, с опорой на доску на груди и на спине.</p>

	<p>жать на груди на воде</p> <p>3.Продолжать формировать продолжительный выдох в воду.</p>	<p>жать на груди на воде</p> <p>3. Продолжать учить погружаться в воду с головой, открывать в ней глаза, с выдохом в воду.</p>	<p>бодно лежать на воде, всплывать</p> <p>3. Учить детей выполнять скольжение, отталкиваясь от дна, с опорой на доску на груди</p>	<p>2. Продолжать учить погружаться в воду с головой, открывать в ней глаза, с выдохом в воду.</p>
январь			<p>1. Учить детей выполнять скольжение без опоры(«стрелочка») на груди</p> <p>2.Упражнять в выполнении энергичного выдоха в воду в горизонтальном положении тела у бортика.</p>	<p>1. Продолжать учить скольжению на груди «стрелочка»</p> <p>2. Упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении тела с доской.</p> <p>3.Учить нырять в глубину (поиск игрушек на дне)</p>
февраль	<p>1.Учить выдоху в воду во время скольжения на груди с доской</p> <p>2.Упражнять в скольжении на спине с опорой на доску</p> <p>3.Упражнять в нырянии (поиск игрушек на дне)</p>	<p>1. Учить скольжению на спине « стрелочка»</p> <p>2. Разучить гребковые движения руками (стиль « кроль»)</p> <p>3. Упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении тела с доской</p>	<p>1. Учить работать прямыми ногами, как при способе « кроль» у неподвижной опоры (у бортика) лежа на груди</p> <p>2. Упражнять детей в скольжению на спине « стрелочка» (без доски)</p>	<p>1.Продолжать учить работать прямыми ногами, как при способе «кроль» у неподвижной опоры (у бортика) лежа на груди</p> <p>2.Учить выдоху в воду в скольжении «стрелочка» на груди. (без доски)</p>
март	1. Учить работать ногами в	1. Упражнять детей в	1Упражнять детей в вы-	1. Закреплять умение выполнять выдох в во-

	<p>скольжении на груди с доской («кроль»)</p> <p>2. Продолжать учить выдох в воду в скольжении «стрелочка» на груди. (без доски)</p>	<p>скольжении на спине «стрелочка» (без доски)</p> <p>2. Продолжать учить выдох в воду в скольжении «стрелочка» на груди. (без доски)</p>	<p>полнении гребковых движений рук («кроль») в ходьбе, лежа на спине, с доской между ног.</p> <p>2.Упражнять в работе ногами в скольжении на груди, с доской («кроль»)</p> <p>3. Упражнять в нырянии (в обруч)</p>	<p>ду в скольжении на груди «стрелочка»</p> <p>2 Учить работать ногами в скольжении на спине с доской («кроль»)</p>
апрель	<p>1. Продолжать учить работать ногами в скольжении на спине с доской («кроль»)</p> <p>2 Упражнять детей в выполнении гребковых движений рук («кроль») в ходьбе, лежа на спине, с доской между ног.</p>	<p>1 Учить плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног</p> <p>2.Совершенствовать умение скользить на спине</p> <p>3. Закреплять умение выполнять выдох в воду в скольжении на груди «стрелочка»</p>	<p>1.Проведение диагностики физического развития детей.</p> <p>2. Развивать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3.Проверить плавательную подготовку</p>	<p>1.Проведение диагностики физического развития детей.</p> <p>2. Развивать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Проверить плавательную подготовку</p>
май	<p>1.Упражнять в умении делать выдох в воду в скольжении на груди «стрелочка»(без доски)</p> <p>Продолжать учить выпол-</p>	<p>1. Учить проплывать под водой некоторое расстояние</p> <p>2. Закрепить выполнение упражнения «стрелочка»</p>	<p>1.Продолжать учить плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног(«кроль»)</p> <p>2. Учить выполнять выдох</p>	<p>1.Продолжать учить выполнять выдох в воду в скольжении на груди и с движением ног («кроль») с опорой на доску.</p> <p>2.Упражнять в скольжении на груди и спине «стрелочка»</p>

	нять выдох в воду в скольжении на груди с движением ног («кроль») с опорой на доску	на груди и спине	в воду в скольжении на груди и с движением ног(«кроль») с опорой на доску.	
июнь	1.Продолжать учить проплыть под водой некоторое расстояние 2.Закрепить выполнение упражнения «стрелочка» на груди и спине	1.Учить выполнять серию выдохов в воду. 2.Упражнять в скольжении на груди с доской 3. Упражнять в различных способах передвижения в воде (ходьба, бег, прыжки	1.Продолжать учить выполнять выдох в воду в скольжении на груди и с движением ног («кроль») с опорой на доску. 2.Учить гребковым движениям рук лежа на груди	1.Продолжать учить гребковым движениям рук лежа на груди и спине 2. Продолжать учить выполнять выдох в воду в скольжении на груди и с движением ног («кроль») с опорой на доску

Перспективное планирование работы по обучению плаванию детей подготовительной к школе группе (6-8 лет)

м-ц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	1. Беседа с детьми о пользе плавания 2. Повторение основных правил поведения в бассейне, и правил поведения на воде 3. Показ на картинках разных способов плавания (кроль на груди и на спине, брас)	1. Проведение диагностики физического развития детей. 2.Развивать интерес к здоровому образу жизни. 3.Проверить плавательную подготовку.	1. Проведение диагностики физического развития детей. 2.Развивать интерес к здоровому образу жизни. 3.Проверить плавательную подготовку	1. Учить передвигаться в воде различными способами (ходьба со сменой темпа и направления по команде, ,бег с гребковыми движениями рук) 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и задержку дыхания под водой, с открытыми глазами 3.Упражнять в лежании на груди и спине в

				воде, с сохранением горизонтального положения тела.
октябрь	1.Учить выполнять серию выдохов в воду. 2.Упражнять в скольжении на груди с доской 3.Упражнять в лежании на груди и спине в воде, с сохранением горизонтального положения тела	1.Упражнять в умении делать выдох в воду в скольжении на груди «стрелочка» (без доски) 2.Развивать интерес к здоровому образу жизни 3.Продолжать учить выполнять выдох в воду в скольжении на груди с движением ног кроль с опорой на доску	1. Учить проплывать под водой некоторое расстояние 2. Закрепить выполнение упражнения «стрелочка» на груди и спине 3.Продолжать учить выполнять выдох в воду в скольжении на груди с движением ног кроль с опорой на доску	1. Продолжать учить работать ногами в скольжении на спине с доской кроль 2. Упражнять детей в выполнении гребковых движений рук кроль в ходьбе, лежа на спине, с доской между ног. 3.Закрепить выполнение упражнения «стрелочка» на груди и спине
ноябрь	1. Продолжать учить проплывать под водой некоторое расстояние 2. Закрепить выполнение упражнения «стрелочка» на груди и спине 3.Упражнять в выполнении 3 серии вдох-выдох	1.Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды 2.Упражнять в умении делать выдох в воду в скольжении на груди с доской 3.Упражнять в выполнении 3 серии вдох-выдох	1.Упражнять в умении делать выдох в воду в скольжении на груди «стрелочка» (без доски) 2.Продолжать учить выполнять выдох в воду в скольжении на груди с движением ног («кроль») с опорой на доску. 3.Упражнять в выполнении 3 серии вдох-выдох	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем сначала одной рукой (с доской) потом двумя руками. 2. Упражнять в проныривание в предмет (обруч) 3.Упражнять в выполнении 5 серий вдох-выдох
декабрь	1. Упражнять детей выполнять движения руками, как при плавании кролем на груди 2. Продолжать учить скользить на спине с доской и без доски. 3.Упражнять в выполнении 5 се-	1. Учить детей спрыгивать в воду с бортика ногами вниз. 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно на спине	1.Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием у бортика 2.Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль 2. Упражнять детей спрыгивать в воду с бортика ногами вниз. 3.Упражнять в подныривании под предмет.

	рий вдох-выдох	3.Упражнять в выполнении 5 серий вдох-выдох	3.Упражнять в выполнении 5 серий вдох-выдох	
январь			<p>1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль выдох в воду, вдох в сторону.</p> <p>2.Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине без опоры</p> <p>3. Развивать интерес к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений</p>	<p>1.Продолжать учить согласовывать дыхание с движениями рук при плавании «кролем» на груди</p> <p>2.Совершенствовать движения ногами в положении на груди и на спине кроль с опорой у бортика</p> <p>3.Упражнять в нырянии в глубину (поиск игрушек на дне)</p>
февраль	<p>1.Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10</p> <p>2. Продолжать учить работе ног кроль в скольжении на груди и спине «стрелочка»</p> <p>3.Упражнять в нырянии (поиск игрушек на дне)</p>	<p>1.Учить скольжению с поочередным движением рук кроль на груди</p> <p>2.Упражнять в различных способах передвижения в воде(бег, ходьба, прыжки) менять темп и направление по команде.</p> <p>3. Продолжать учить детей задерживать дыхание на счёт до 10</p>	<p>1.Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине)</p> <p>2.Свободно ориентироваться под водой</p> <p>3.Упражнять в скольжении с ритмичной работой ног и выдоха в воду.</p>	<p>1. Учить скольжению на спине с поочередным движением рук кроль</p> <p>2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдохать при глубоком приседе</p> <p>3. Продолжать учить работать прямыми ногами, как при способе кроль у неподвижной опоры (у бортика) лежа на груди</p>

март	<p>1. Учить согласованному движению рук и ног в плавании кролем на спине.</p> <p>2. Совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения руками</p> <p>3. Упражнять в прыжках в воду в обруч с бортика ногами вперед</p>	<p>1.Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы у бортика с движением ног.</p> <p>2.Учить согласованному движению рук и ног в плавании «кролем» на спине.</p> <p>3.Упражнять в прыжках в воду в обруч с бортика ногами вперед</p>	<p>1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы кроль</p> <p>2. Продолжать учить согласованному движению рук и ног в плавании кролем на спине.</p> <p>3. Упражнять в нырянии в обруч</p>	<p>1 Учить плаванию кролем на груди в полной координации.</p> <p>2. Упражнять в серии выдохов в воду</p> <p>3.Закреплять умение ориентироваться под водой с открытыми глазами</p>
апрель	<p>1. Продолжать учить плаванию кролем на груди в полной координации.</p> <p>2. Упражнять в погружении с задержкой дыхания на счет</p> <p>3.Упражнять в скольжении на спине</p>	<p>1.Продолжать учить плаванию кролем на груди в полной координации.</p> <p>2. Упражнять в нырянии</p> <p>3.Совершенствовать умение скользить на спине с работой ног</p>	<p>Проведение диагностики физического развития детей.</p> <p>1.Проверить плавательную подготовку</p> <p>2.Развивать интерес к здоровому образу жизни</p>	<p>Проведение диагностики физического развития детей.</p> <p>1. Проверить плавательную подготовку</p> <p>2.Развивать интерес к здоровому образу жизни</p>
май	<p>1. Учить работать ногами брасом</p> <p>2. Развивать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Упражнять в серии выдохов в воду с работой ног кролем</p>	<p>1.Продолжать учить работать ногами брасом</p> <p>2.Совершенствовать умение согласовывать движения руками и ногами при плавании способом кроль на спине</p> <p>3.Упражнять в серии выдохов в воду с работой ног кролем</p>	<p>1.Совершенствовать умение согласовывать движения руками и ногами при плавании способом кроль на спине</p> <p>2. Продолжать учить плаванию кролем на груди в полной координации.</p> <p>3.Развивать спортивные качества характера: настойчивость, целеустремленность, ответственность за команду</p>	<p>1.Совершенствовать умение согласовывать движения руками и ногами при плавании способом «кроль» на спине</p> <p>2. Продолжать учить плаванию кролем на груди в полной координации.</p> <p>3. Продолжать совершенствовать работу ног брасом</p>

ионь	<p>Игровое занятие</p> <p>1.Упражнять проплывать под водой некоторое расстояние</p> <p>2. Закрепить выполнение упражнения «стрелочка» на груди и спине</p> <p>3. Развивать интерес к здоровому образу жизни</p>	<p>Игровое занятие</p> <p>1.Упражнять в выполнении серии выдохов в воду.</p> <p>2.Упражнять в скольжении на груди с доской</p> <p>3. Упражнять в различных способах передвижения в воде (ходьба, бег, прыжки)</p>	<p>Игровое занятие</p> <p>1.Упражнять в выполнении выдох в воду в скольжении на груди и с движением ног («кроль») с опорой на доску.</p> <p>2. Учить гребковым движениям рук лежа на груди</p> <p>3. Развивать интерес к здоровому образу жизни</p>	<p>Игровое занятие</p> <p>1.Упражнять гребковым движениям рук лежа на груди и спине</p> <p>2. Продолжать учить выполнять выдох в воду в скольжении на груди и с движением ног («кроль») с опорой на доску</p> <p>3. Развивать интерес к здоровому образу жизни</p>
------	---	---	---	--

2.1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - ~ характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - ~ характер взаимодействия с другими детьми;
 - ~ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.2.1. Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.1.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помочь изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ~ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ~ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ~ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ~ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ~ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ №46:

- ~ Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
- ~ Общие родительские собрания
- ~ Круглые столы
- ~ Семинары

- Практикумы
- Дни открытых дверей
- Информирование и обратная связь через сайт ДОУ
- Проекты, акции
- Конкурсы
- Клуб интересных встреч
- Совместные праздники
- Походы
- Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)
- Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)
- Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

Направление взаимодействия образовательного учреждения с семьей Направления взаимодействия	Формы взаимодействия, планируемый результат
Аналитическое	Анкетирования и опросы по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах, выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
Коммуникативно-деятельностное и информационное	Дни открытых дверей, выставки детских работ, личные беседы, родительские собрания, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (информационные стенды, объявления, памятки и буклеты, фотогазеты, папки-передвижки, ширмы).
	Консультации (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), оформление наглядной информации, семинары, семинары - практикумы, мастер - классы в том числе по запросу родителей, по выявленной проблеме, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», открытые просмотры, организация «школы» для родителей.

Участие родителей в управлении ДОУ, в том числе в дистанционном формате

Совет родителей

План работы с родителями на учебный год

№	Содержание	Форма организации	Сроки
1.	Видеоконсультация для родителей	Консультация для родительского собрания в группах	Сентябрь
2.	Индивидуальное консультирование по вопросам организации плавания детей в ГБДОУ	Индивидуальные консультации	Октябрь
3.	Консультация «Преодоление водобоязни»	Печатный материал на стенд	Ноябрь
4.	«Уроки плавания детей»	Информационная памятка на стенд	Ноябрь
5.	«Роль закаливания в формировании здоровья»	Рекомендации на сайте	Декабрь
6.	«Вот как мы умеем»	Фотоотчет на стенде.	Декабрь
7.	«Водные виды спорта»	Выставка коллажей, созданных детьми с родителями дома	Январь
8.	«Физ. упражнения в домашних условиях»	Консультация (в папке)	Февраль
9.	«Упражнения для освоения с водой»	Консультация-презентация для родительских собраний	Март
10.	«Плаванием заниматься полезно!»	Рекомендации на сайте	Апрель
11.	«Вода не прощает неосторожности»	Печатный материал на стенд	Май
12.	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	В течении года

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
 - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
 - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
 - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляющуюся в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации ФАОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

-Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

-Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

- Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "До-

машние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением со-

гласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоя-

щего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевоковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -воловой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой

структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклужи). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (гореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критерии. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- ~ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ~ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ~ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ~ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ~ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ~ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ~ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ~ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ~ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заякание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ~ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ~ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ~ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ~ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ~ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ~ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ~ адаптироваться к различным условиям общения;
- ~ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ФАОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

~ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

~ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

~ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

~ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

~ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

~ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

~ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ~ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ~ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ~ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ~ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ~ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ~ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ~ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ~ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

~ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здравье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ~ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ~ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ~ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ~ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ~ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ~ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ~ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

~ введение оздоровительных традиций в Организации.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Описание характеристик, присущих общностям ГБДОУ №46:

1. Ценности и цели: использование в воспитательной работе регионального компонента, воспитание на основе приобщения к традициям и культуре Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ №46 в рамках работы по Петербурговедению разработано учебно-методическое пособие «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу (победитель районного конкурса инновационных продуктов Пушкинского района)

2. Особенности организации и их роль в воспитании

ГБДОУ №46 в вопросах воспитания взаимодействует со следующими партнёрами:

~ Проекты, конкурсы, фестивали Территориальной централизованной библиотечной системы Пушкинского района»

~ Взаимодействие с РОЦ ПДДТГ и БДД по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности

3. особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

~ совместное участие в праздниках

~ приобщение к участию в социально значимых акциях

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.1.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и

регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ~ оформление помещений;
- ~ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ~ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение:

Заведующий ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none">- управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Зам. Зав. по УВР; старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - планирование воспитательной работы в ГБДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование педагогов; - наполнение сайта ГБДОУ информацией о воспитательной работе; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель, Специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают реализацию программы воспитания в различных формах работы - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, обеспечивают сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедряют в практику воспитательной деятельности новые эффективные технологии, формы и методы работы; - организовывают участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает воспитательную работу в повседневной жизни, режимных моментах и т.д.
<p>Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб - Годовой план работы - Календарный учебный график - Календарное планирование и рабочие программы педагогов - Должностные инструкции педагогов - Правила внутреннего распорядка воспитанников (размещены на сайте ГБДОУ №46 http://sad46.com.ru/images/%D0%9F%D0%92%D0%A0-%D0%92_2021.pdf) 	

Психологическое сопровождение обеспечивает специалист (психолог) на договорной основе с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована:

на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;

Описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Толмакова

Возрастная группа	Формы	Методы и приемы	Средства реализации
Старшая группа (5-6 лет)	-Занятия; -Индивидуальная работа;	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий <i>Наглядные:</i> показ, видеоматериалы, рассматривание	Наглядный и раздаточный материал, Сюжетные и предметные картинки

Подготовительная группа (6-7(8) лет)	-Занятия; -индивидуальная работа;	илюстраций, плакаты, картотека игр <i>Практические:</i> проигрывание ситуаций, работа с наглядным материалом и т.д.	
---	--------------------------------------	--	--

Содержание работы соответствует программе: «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Толмакова

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности (ФАОП ДО п. 50.).

3.1.1. Психолого – педагогические условия, реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР .

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию ФАОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета)

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ФФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования .

Особенностью развивающей среды групп компенсирующей направленности ГБДОУ №46 является **тематический принцип наполнения** (согласно тематическому плану работы/лексическим темам). Согласно тематике недели или другого периода, определённого тематическим планом, предметно-пространственная среда наполняется дидактическими материалами, отвечающими тематике.

Так же в группах компенсирующей направленности организуется коррекционный (логопедический) центр, где сосредотачиваются развивающие коррекционные пособия для организации работы с детьми с ТНР. Это атрибуты и пособия для ЗКР, дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики и т.д.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Парциальные программы	РППС
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.	Бассейн S 102,1 кв.м.: шкаф для одежды, скамейки для переодевания, вешалки для полотенец, стеллажи для хранения спортивного инвентаря, шест спасательный, электронный термометр воды и воздуха с часами, секундомер ручной электронный

Помещение	Образовательная	Оборудование, центры в группах
------------------	------------------------	---------------------------------------

	область Вид деятельности				
Бассейн	Занятия по обучению плаванием	№	Наименование	Количество	
		1.	Раздевалка девочек.		
		1.1	Фен настенный	2 шт.	
		1.2	Полотенечница на 5 полотенец	3 шт.	
		1.3	Шкаф детский 4-х секционный для одежды со скамьей	3шт.	
		1.4	Резиновые дорожки	2 шт.	
		2.	Раздевалка мальчиков		
		2.1	Фен настенный	2 шт.	
		2.2	Шкаф детский 4-х секционный для одежды со скамьей	3шт.	
		2.3	Резиновые дорожки	2шт.	
		3.	Помещение с ванной бассейна		
		3.1	Робот-очиститель для бассейна	1 шт.	
		3.2	Скамья ПВХ 1000x420x450	3 шт.	
		3.3	Контейнер для хранения нудлов	1 шт.	
		3.4	Электронный термометр воды и воздуха с часами	1 шт.	
		3.5	Секундомер ручной электронный	2 шт.	
		3.6	Термометр для воды	1 шт.	
		3.7	Лестница (трап) для спуска в воду	1 шт.	
		3.8	Резиновые дорожки	1 шт.	
		3.9	Часы настенные	1 шт.	
		4.	Инвентарь спортивный		
		4.1	Плавательные доски	12 шт.	
		4.2	Игрушки и предметы тонущие	12 шт.	
		4.3	Нарукавники надувные	12 пар	
		4.4	Жилет для обучения плаванию и спасения на воде	6 шт.	
		4.5	Игрушки плавающие	12 комплектов	
		4.6	Лопатки для рук	12 шт.	

		4.7	Крюк спасательный	1 шт.
		4.8	Мячи надувные	6 шт.
		4.9	Обручи пластмассовые	4 шт.
		4.10	Свисток судейский	1 шт.
		4.11	Дорожка разделительная	3 шт.
		4.12	Коврик резиновый	6 шт.
		4.13	Колобашка для обучения плаванию	12 шт.
		4.14	Круг надувной для обучения плаванию с регулируемым ремнем	12 шт.
		4.15	Круг спасательный детский	2 шт.
		4.16	Нудлс (палка поролоновая)	24 шт
		4.17	Пояс для обучения плаванию	12 шт.
		4.18	Соединительная трубка (муфта) к поролоновым палкам	10 шт.
		4.19	Стеллаж металлический 2000x1000x400	

Электронные образовательные ресурсы

Электронные средства обучения	Характеристики	Количество
Ноутбук, усилитель, колонки	Используются для музыкального сопровождения занятий	1

Условия осуществления образовательного процесса

Общая площадь здания: 4992,5 кв.м.

В ГБДОУ имеется отдельно оборудованные:

- бассейн – 102 кв.м (зеркало воды 21кв.м)

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министер-

ства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406) (ФФАОП ДО п. 53.1)

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ГБДОУ №46, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Педагогические работники систематически повышать свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном порядке. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

В старших, подготовительных группах компенсирующей направленности работают следующие педагогические кадры:

Педагогические кадры	Образование	Категория
Инструктор по физ. воспитанию –1	Высшее	Высшая категория

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР(части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262) (ФФАОП ДО п.53.2.).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с ТНР) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение ГБДОУ №46 осуществляется за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются в том числе следующие условия:

- ~ направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);
- ~ режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- ~ возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- ~ прочие особенности реализации Программы..

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом средств на:

- ~ средства обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения;
- ~ соответствующие материалы, в том числе, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде,
- ~ дидактические материалы, аудио- и видеоматериалы,
- ~ оборудования, спецодежды, хозяйствственно-бытовые, уборочные материалы

- ~ игры и игрушки,
- ~ электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности
- ~ материалы для создания развивающей предметно-пространственной среды,
- ~ расходные материалы,
- ~ подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- ~ оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ~ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ~ иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.
- ~ педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности,
- ~ обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей,
- ~ оплату труда работников, реализующих Программу

3.1.6. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- ~ сон,
- ~ пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- ~ образовательная деятельность,
- ~ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- ~ прием пищи,
- ~ личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

~ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
~ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

~ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;**

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В ДОУ разработана Система здоровья <http://sad46.com.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie>

Режим дня

Содержание	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	8.50-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Организация образовательной и воспитательной работы так же регулируется Учебным планом (Приложение №5) и Календарным учебным графиком (Приложение №6)

Организационной основой реализации Программы является календарно-тематическое планирование по лексическим темам (Приложение №1).

Примерный режим двигательной активности

<i>№ п/п</i>	<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подгот. группы</i>
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i>						
<i>1.1.</i>	Утренняя гимнастика			Ежедневно		
				10 минут		

1.2.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Подвижные игры 2-3 на прогулке по подгруппам, 10-15 минут	Подвижные игры 2-3 на прогулке по подгруппам, 15-20 минут	Подвижные игры 2-3 на прогулке по подгруппам и фронтально, 15-20 минут	Подвижные и спортивные игры 2-3 на прогулке по подгруппам и фронтально, 15-20 минут	Подвижные и спортивные игры 2-3 на прогулке по подгруппам и фронтально, 15-20 минут
1.3.	Подвижные игры в группе	В режиме дня: между занятиями, по циклограмме совместных видов деятельности, по мере потребности детей (исключая переутомление)				
1.4.	Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки)	В зависимости от вида и содержания занятия, 1-2 минуты		В зависимости от вида и содержания занятия 2-3 минуты		
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Во время прогулки 3-5 минут на 1 ребёнка	Во время прогулки, 5-7 минут на 1 ребёнка	Во время прогулки, 5-10 минут на 1 ребёнка	Во время прогулки, 5-10 минут на 1 ребёнка	Во время прогулки, 5 - 10 минут на 1 ребёнка
1.6.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	4-5 минут	5-6 минут	5-8 минут	7-8 минут	7-10 минут
<i>2. Занятия</i>						
2.1.	Занятия по физическому развитию	Два раза в неделю, по 10 минут	Три раза в неделю по 15 минут (бассейн – 1)	Три раза в неделю по 20 минут (бассейн – 1)	Три раза в неделю (2 в зале, 1 на улице) по 25 минут (бассейн – 1)	Три раза в неделю (2 в зале, 1 на улице) по 30 минут (бассейн – 1)
2.2.	Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка)	Два раза в неделю по 10 минут	Два раза в неделю по 15 минут	Два раза в неделю по 20 минут	Два раза в неделю по 25 минут	Два раза в неделю по 30 минут
<i>3. Самостоятельная двигательная активность</i>						
3.1.	Самостоятельное использование спортивного и	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				

	игрового оборудования					
3.2.	Самостоятельные по- движные и спортивные игры					
<i>4. Активный отдых</i>						
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц				
4.2.	Музыкальный досуг	Один раз в месяц				
4.3.	Физкультурные и музыкальные праздники	По годовому плану работы до 20-25 минут	По годовому плану работы 30 минут	По годовому плану работы 40 минут	По годовому плану работы 50 минут	По годовому плану работы 60 минут
<i>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГБДОУ и семьи</i>						
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.						

3.2. Календарный план воспитательной работы

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы 2025-2026 учебный год

N п/п	Дата календарно- го работы	Период прове- дения	Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприя- тии)	Организация
I. ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ					

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Мероприятия гражданско-патриотической направленности					
1.	9 мая 2026 г.	Май 2026 г.	Всероссийская акция "Георгиевская лента" Всероссийский урок памяти "Георгиевская лента - символ воинской славы"	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы"
2.	9 мая 2026 г.	Май 2026 г.	Всероссийская акция "Окна Победы"	https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни					
3.	7 апреля 2026 г.	Апрель 2026 г.	Всероссийская акция "Будь здоров!"	https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221	ВОД "Волонтеры-Медики"
4.	1 сентября 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД "Неделя безопасности"	https://dorogi.uchi.ru/	Госавтоинспекция России, Министерство просвещения Российской Федерации

Дни единых действий ДОУ в рамках календарного плана воспитательной работы

Дата проведения	Тематика	Событие, содержание	Группы
02 сентября	День знаний	День знаний. Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Младшие - подготовительные

		Проведение коллективных мероприятий группы и индивидуальной работы, направленных на прохождение периода адаптации, установление дружеских взаимоотношений	Группы раннего возраста Вновь прибывшие дети
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Тематические беседы	Старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические беседы	Старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические беседы, проведение экскурсий по детскому саду, игровая деятельность	Средние, старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы
1 октября	Международный день пожилых людей	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление выставок детского творчества в группах «Подарок бабушкам и дедушкам»	Средние, старшие, подготовительные
		Начало работы по оформление фотоальбомов «Моя семья» (ко дню семьи)	Дошкольные группы
	Международный день музыки	Музыкальные гостиные «Песни Родины моей»	Средние, старшие, подготовительные
5 октября	День учителя	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Средние, старшие, подготовительные
		Оформление информации для родителей	Все группы

20 октября (третье воскресенье октября)	День отца	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление поздравительных газет/плакатов/панно	Младшие – подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
25 октября	Международный день школьных библиотек	Литературные гостиные Совместно с детской библиотекой	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
4 ноября	День народного единства	Актуализация наполнения центров патриотического воспитания Оформление коллективных работ, их размещение в раздевалках	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Группы раннего возраста, младшие, средние группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Беседы, просмотр презентаций	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
24 ноября	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Оформление поздравительных газет/плакатов/панно	Младшие – подготовительные группы
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы	Младшие – подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы

	инвалидов	Оформление информации для родителей	Все группы
5 декабря	День добро- вольца (во- лонтера) в Рос- сии	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
9 декабря	День Героев Отечества	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
12 декабря	День Консти- туции Россий- ской Федера- ции,	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
31 декабря	Новый год	Новогодние праздники Оформление поздравительных газет для родителей Оформление холла 1 этажа	Все группы Творческая группа
25 января	День россий- ского студен- чества	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций	Средние, старшие, подгото- вительные группы
		Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное ин- формирование) Оформление холла 1 этажа	Все группы Творческая группа
2 февраля	День воинской славы России	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций	Старшие, подготовительные группы

		Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Все группы
		Литературные викторины	старшие, подготовительные группы
		Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей	Все группы
8 февраля	День российской науки	Тематические беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
21 февраля	Международный день родного языка	Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций	Средние, старшие, подготовительные группы
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально-спортивные праздники	Старшие, подготовительные группы
		Оформление поздравительных газет	Все группы
		Оформление холла 1 этажа	Творческая группа
6 марта	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога. Книга – юбилей «Конёк-Горбунок»	Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей	Старшие, подготовительные группы
8 марта	Международ-	Музыкальные праздники	Все группы

	ный женский день	Оформление поздравительных газет	Все группы
		Оформление холла 1 этажа	Творческая группа
		Литературные викторины	Старшие, подготовительные группы
		Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей	Все группы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Актуализация наполнения центра патриотического воспитания	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
27 марта	Всемирный день театра	Актуализация наполнения центра театрализации Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Все группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Все группы
		Оформление выставки совместного семейного творчества «Космос» в группах и в холле 1 этажа	Все группы
		Спортивные развлечения	Старшие, подготовительные группы

	День рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	Оформление информации для родителей	Все группы
22 апреля	Международный день Земли	В рамках тематической недели «Устное народное творчество» знакомство с пословицами, поговорками о земле, весне	Все группы
		Актуализация наполнения центра социального развития (ОБЖ) и игровых сюжетных центров	Старшие, подготовительные группы
25 апреля	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	Актуализация наполнения центра музыкального развития. оформление информации для родителей. Тематические занятия.	Старшие, подготовительные группы
1 мая	Праздник Весны и Труда	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
9 мая	День Победы	Тематические музыкальные праздники Возложение цветов к памятнику	Старшие, подготовительные группы
		Тематическое оформление РППС групп	Младшие – подготовительные группы
		Оформление праздничных газет, информационных стендов	Все группы
19 мая	День детских общественных организаций	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Старшие, подготовительные группы

	России	Оформление информации для родителей	Все группы
24 мая	День славянской письменности и культуры	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
1 июня	Международный день защиты детей	Музыкальный праздник Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Старшие, подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
5 июня	День эколога	Экологические акции по озеленению территории ГБДОУ	Все группы
6 июня	День русского языка, День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Литературные гостиные	Все группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
12 июня	День России	Музыкально-спортивные досуги	Младшие – подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
22 июня	День памяти и скорби	Оформление информации для родителей	Все группы
27 июня	День молодежи	Оформление информации для родителей	Все группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
8 июля	День семьи, любви и верности	Музыкальные праздники	Все группы
27 июля (последнее воскресенье июля)	День Военно-морского флота	Спортивные праздники	Все группы

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Музыкально-спортивные досуги, актуализация центра социально-коммуникативного развития	Младшие – подготовительные группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
		Оформление информации для родителей	Все группы
27 августа	День российского кино	Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы	Младшие – подготовительные группы

3.3. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В учебном плане предусмотрены занятия в бассейне 1 раз в неделю.

Парциальные программы	Методическое обеспечение
«Система обучения плаванию детям дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.	Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000 год. Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. - Детство - Пресс, 2005 год. Кашапов А.Н. Начальное обучение плаванию. - Ч.П., 2006 год. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л.Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991 год. Рыбак М.В. Плавай как мы! – М.:Обруч,2014 год. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2012 год. Сидорова И.В. Как научить ребёнка плавать.- Айрис - Пресс, 2011год. Тимофеева Е.А. Осокина Т.И. Обучение плавания в д./с. М. - 2001 год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения №46 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей от 4 до 7 (8) лет, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает (ФАОП ДО п.43.1).

- ~ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ~ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;
- ~ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие задачи Программы (ФАОП ДО п 10.2).

- ~ реализация содержания ФАОП ДО;
- ~ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ~ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ~ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ~ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ~ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи для работы с детьми ТНР (ФАОП ДО п. 43.2.):

- ~ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ~ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ~ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

