

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №46
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб
Протокол от «05» мая 2022 г. №4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
от «05» мая 2022 г. № 31-ОД
Ильина М.Н.



С учётом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
Воспитанников ГБДОУ №46
Пушкинского района СПб

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по подготовке к школе
детей старшего дошкольного возраста
«Развивайка»**

**Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
заместитель заведующего по УВР Кропивницкая Ю.П.

2022 г.

№	Содержание	Страница
1	1. Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность Программы	3
1.2.	Отличительные особенности Программы	3
1.3.	Адресат Программы	4
1.4.	Цель и задачи Программы	4
1.5.	Условия реализации Программы	4
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая Программа	8
4.1.	Задачи	8
4.2.	Ожидаемые результаты	8
4.3.	Календарно-тематическое планирование для учащихся возрастной группы 5-6 лет	10
5.	Оценочные материалы	15
6.	Материально-техническое обеспечение Программы	15
7.	Список литературы	16

1. Пояснительная записка

Направленность – социально-педагогическая.

Количество часов: 32 часа (1 раз в неделю)

Нормативно правовые акты, в соответствии с которыми разработана общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению элементам синхронного плавания детей старшего дошкольного возраста «Русалочка» (далее Программа)

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 47, ст. 75);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию".

1.1. Актуальность Программы

Программа дополнительного образования «Развивайка» (далее - Программа) и актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям. В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

Программа предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни и обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

1.2. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью является тот факт, что планирование занятий ведётся с учётом интеграции видов деятельности в параллели с развитием психических функций. Работа осуществляется в малых подгруппах с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, погружать его в новую социальную среду. Содержание занятий направлено на формирование у дошкольников необходимого уровня

психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.3. Адресат Программы

Дети дошкольного возраста, учащиеся 6-7 лет.

1.4. Цель и задачи

Цель: формирование готовности к обучению в школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые обеспечивают эффективную адаптацию первоклассника, высокие достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
2. Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
4. Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
5. Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
6. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желания учиться.
7. Формирование социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.д.

1.5. Условия реализации Программы

Программа рассчитана на группы учащихся дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Программа отвечает основным принципам дидактики и составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в свободное время от основной образовательной деятельности, определенной образовательной программой ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

Группы формируются в начале учебного периода. Добор в группу может проводиться в течение года в зависимости от укомплектованности группы.

Срок реализации программы 1 год.

Перенос занятий или изменение расписания производится после согласования с администрацией ДОУ.

Режим занятий и расписание составлено в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 24.12.20.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Занятия проводятся подгруппами во второй половине дня.

Программа составлена с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащихся

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации рабочей программы один учебный год (Октябрь - май). Занятия начинаются с 1 октября, по завершении записи и проведения родительского и организационного собраний. Занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются путём раскрытия динамики формирования художественных и интегративных качеств учащихся в каждый возрастной период освоения Программы по направлениям художественного развития учащихся.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого учащимся детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы.

Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития учащихся и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики:

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Наблюдение, беседа	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь - май

Планируемые результаты:

В результате реализации Программы у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

2. Учебный план

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПин: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учётом возраста учащихся.

№ п/п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятий
		неделю	месяц	год	
1.	от 6 до 7 лет	1	Октябрь - 5 Ноябрь - 4 Декабрь - 4 Январь - 3 Февраль - 4 Март - 4 Апрель - 4 Май - 4	32	30 мин.

Программой предусмотрен **учебный план**, в котором отражены названия тем, количество теоретических и практических часов, а так же учтены формы контроля.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	практика	теория	
I раздел. Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)					
1.	Вводное занятие. Диагностика практические задания по математическому и речевому развитию	1	1		Беседа, наблюдение, вопросы
2.	«Числа и цифры 1-10»	1	1		Наблюдение, вопросы
3.	«Отношение часть-целое. Представление о свойствах сложения и вычитания» Знаки +,-,=»	1	1		
4.	Пространственные отношения: впереди, сзади, между, посередине.	1	1		
5.	Точка, линия, отрезок, луч Пространственные отношения длиннее – короче. Измерение с помощью мерки.	1	1		
6.	Сравнение групп предметов на наглядной основе. Понятия: больше – меньше – равно.	1	1		
7.	Линии: ломаные, волнистые, замкнутые, незамкнутые. Многоугольники. Углы.	1	1		
8.	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Части суток.	1	1		Наблюдение
9.	Пространственные отношения: тяжелее – легче. Масса. Объем.	1	1		Наблюдение
10.	Геометрические фигуры. Деление на части.	1	1		Наблюдение. Вопросы
11.	Состав чисел первого десятка из двух меньших.	1	1		Наблюдение
12.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Игра «Логический мешок»	1	1		Наблюдение
13.	Знакомство с фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	1		Наблюдение
14.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	1		Наблюдение
15.	Считаем до 20.	1	1		Наблюдение
16.	Итоговое занятие	1	1		Наблюдение, вопросы

Раздел II. Звуки и буквы (Развитие речи. Обучение грамоте и письмо)					
17.	Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	1	1		Беседа наблюдение
18.	Путешествие по Азбуке. Звуки и буквы. Алфавит.	1	1		Наблюдение вопросы
19.	Гласные звуки. Характеристика, работа со словом	2	2		Наблюдение. вопросы
20.	Согласные звуки. Характеристика, работа со словом	3	3		Наблюдение вопросы
21.	Слог. Слово. Работа со схемами	2	2		Наблюдение вопросы
22.	Ударение. Игры со словами	1	1		Наблюдение вопросы
23.	Предложение. Работа со схемами	1	1		Наблюдение вопросы
24.	Связная речь. Рассказывание заданного текста по схеме.	1	1		Наблюдение вопросы
25.	Связная речь. Составление предложений и рассказов по схемам	1	1		Наблюдение вопросы
26.	Пересказ	1	1		Наблюдение вопросы
27.	Заучивание стихотворения	1	1		Наблюдение вопросы
28.	Итоговое занятие. Диагностика	1	1		Наблюдение вопросы
Итого:		32	32	0	

3. Календарный учебный график

Программа в условиях дополнительного образования учащихся в ГБДОУ д/с № 46 Пушкинского района СПб ориентирована на обучение рисованию детей дошкольного возраста от 5 - 6 лет и рассчитана на 1 год с учётом календарного учебного графика

Год обучения	Дата обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов (ч)	Режим занятий
1 год	01 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Задачи

1. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
2. Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
4. Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
5. Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
6. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желания учиться.
7. Формирование социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

4.2. Ожидаемые результаты

По направлению «**Развитие речи**» к концу учебного года учащийся должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Диалог и монолог.
- Рассуждение.
- Составление рассказа по картине.
- Пересказ короткого текста.

По направлению «**ФЭМП**» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;

- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Возрастные особенности детей 6-7-6 лет

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

Основные принципы

- Принцип дифференцированного подхода
- Принцип индивидуализации процесса обучения
- Принцип преемственности ДООУ и семьи
- Принцип доступности и постепенности (осваивание навыков плавания от простого к сложному с учетом индивидуальных и возрастных особенностей)
- Принцип систематичности
- Принцип наглядности

Методы и приемы

- показ, прорисовывание способом имитации в воздухе;
- использование средств наглядности;
- индивидуальная помощь;
- оценка (самооценка) своих действий;
- эмоциональность подачи материала;
- контрольные задания.

4.3. Календарно-тематическое планирование для учащихся возрастной группы 6-7 лет

Количество учебных часов: 32

Теория – 0, практика – 32, всего – 32

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Формы работы/тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>
I раздел. Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)						
1.	ОКТАБРЬ	1	Занятие № 1 Вводное занятие.	- Диагностика, практические задания по математическому и речевому развитию: игры на прямой и обратный счёт, состав числа, ориентировку в пространстве, времени, определение звука в слове, характеристика звуков, деление слов на слоги	1	5
2.			Занятие № 2 «Числа и цифры 1-10»	- Логическое упражнение «Дополни предложение». - Задания на закрепление представлений у детей об образовании чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. - Работа в тетрадях - Игры на развитие операций отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. - Игры на логическое мышление.	1	
3.		3	Занятие № 3 «Отношение часть- целое. Представление о свойствах сложения и вычитания» Знаки +,-,=»	- Логическое упражнение «Закономерности». Понятие целое и части. - Задание на развитие представлений о сложении и вычитании, как ведущих математических операциях. - Игры на логическое мышление.	1	
4.		4	Занятие № 4 Пространственные отношения: впереди, сзади, между, посередине.	- Логическая задача «Что лишнее?» - Игры на понимание слов «впереди», «сзади», «между», «посередине» и грамотное их употребление	1	

			в речи. Ориентировка на листе и в пространстве - Игры на логическое мышление.		
5.		5	Занятие № 5 Точка, линия, отрезок, луч - Игры на пространственные отношения: длиннее – короче. - Практическая работа (изображение объектов занятия) - Измерение с помощью мерки. - Упражнение «Дополни ряд»	1	
6.	Н О Я Б Р Ъ	1.	Занятие № 6 Сравнение групп предметов на наглядной основе. Понятия: больше – меньше – равно. - Упражнение «Потеряшки» - Задания на определение количества предметов: «столько же», «больше», «меньше». - Игры, направленные на умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов «Часть – целое». - Сравнение группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов	1	4
7.		2.	Занятие № 7 Линии: ломаные, волнистые, замкнутые, незамкнутые. Многоугольники. Углы. - Задача-картинка «У дороги» - Формирование представление представлений о видах линий: ломаной, волнистой, замкнутой, незамкнутой. - Расширение представлений о многоугольнике. - Игры на умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок. - Закрепление представления о геометрических фигурах, их признаках.	1	
8.		3.	Занятие № 8 - Логическое упражнение	1.	

			Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Части суток.	«Время суток» - Игры на расширение временных представлений у детей, уточнить отношение раньше – позже, сначала – потом.		
9.		4.	Занятие № 9 Пространственные отношения: тяжелее – легче. Масса. Объем.	- Логическая задача «Что легче?» - Формирование представления о понятиях тяжелее - легче, массе и объеме на основе непосредственного сравнения предметов. Развивать логическое мышление, внимание.	1.	
10.	ДЕКАБРЬ	1.	Занятие № 10 Геометрические фигуры. Деление на части.	- Упражнение «Какая фигура?» - Формировать представления о геометрических фигурах, об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.	1.	4.
11.		2.	Занятие № 11 Состав чисел первого десятка из двух меньших.	- Логическая задача «Назови жителей» - Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. - Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка.	1.	
12.		3.	Занятие № 12 Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	- Игра «Логический мешок» - Составление и решение задач на сложение, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. - Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.	1.	
13.		4.	Занятие № 13 Знакомство с фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	- Упражнение «Раздели на три группы» - Познакомить детей с фигурами шар, куб, параллелепипед. - Формировать умение находить их в окружающей обстановке.	1.	

14.	ЯНВАРЬ	1.	Занятие № 14 Ориентировка в пространстве и на плоскости.	- Упражнение «Логический мешок» - Игры на ориентировку в расположении частей своего тела. Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»); - Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; - Задания на определение места в пространстве - Ориентировка на листе	1.	3.
15.		2.	Занятие № 15 Считаем до 20.	- Игры на счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке. - Формировать навыки полных ответов на вопросы.	1.	
16.		3.	Занятие 16 Итоговое занятие	- Повторение материала разученного на предыдущих занятиях. Диагностика.	1.	
Раздел II. Звуки и буквы (Развитие речи. Обучение грамоте и письмо)						
17.	ФЕВРАЛЬ	1.	Занятие № 17 Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	- Погрузить детей в мир звуков. Подвести к пониманию того, что звуки бывают музыкальные, речевые и механические. Учить слышать и определять звук. - Развивать связную устную речь посредством полного ответа на вопросы педагога.	1.	4.
18.		2.	Занятие № 18 Путешествие по Азбуке. Звуки и буквы. Алфавит.	- Дать понятие «звук», «буква», «алфавит». Рассказать детям о цветовом значении букв. - Познакомить с тетрадью, назначением линий. Вызвать интерес к изучению нового материала. - Игры на развитие связной речи детей.	1.	
19.		3.	Занятие № 19 Гласные звуки. Характеристика, работа	- Познакомить со звуками звука «А», «О», «У» и буквами А, О, У.	1.	

			со словом	Украшение образа букв различными способами. - Работа в тетрадях - Закрепить образами (предметными картинками и словами) и соответствующими рассказами. Развивать фонематический слух.		
20.		4.	Занятие № 20 Гласные звуки. Характеристика, работа со словом	- Формировать понятие о звуках «и», «ы», «э». буквах И, ы. Э. Показать роль гласной И после согласных. - Работа в тетрадях - Формирование умений находить звуки в словах и условно их обозначать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику речь.	1.	
21.	МАРТ	1.	Занятие № 21 Согласные звуки. Характеристика, работа со словом	- Актуализация знаний о согласных звуках. - Игры на развитие фонематического и зрительного восприятия, слухового внимания, вербальной памяти, логического мышления, речевого слуха. Игры на выработку навыка артикуляционного уклада при произнесении согласных звуков звуков: артикуляционная гимнастика, биоритмопластика	1.	4.
22.		2.	Занятие № 22 Согласные звуки. Характеристика, работа со словом	- Беседа о особенностях согласных звуков с практическими заданиями: «Зеркало», «Звуковые домики». - придумывание слов со звуком в начале, середине и конце слова - Работа в тетрадях	1.	
23.		3.	Занятие № 23 Согласные звуки. Характеристика, работа со словом	- Упражнять в дифференциации в словах. Развивать умения составлять слоги и слова из разрезной кассы букв.	1.	

				Упражнять в чтении. Закрепить умение определять место звука в словах.		
24.		4.	Занятие № 24 Слог. Слово. Работа со схемами	- Продолжать учить делить слова на слоги. Игры и задания на работу со схемами. Развивать внимание, речь. Мелкую моторику. - - Работа в тетрадях	1.	
25.	АПРЕЛЬ	1.	Занятие № 25 Слог. Слово. Работа со схемами	- Работа со схемами: подбор слов по схеме и схему по слову. Развивать внимание, мышление, речь. - Игры «Угадай и назови»	1.	4.
26.		2.	Занятие № 26 Ударение. Игры со словами	- Применение различных способов нахождения ударения в слове: хлопки, протягивание звука и т.д. - Игры со словами и ударениями - - Работа в тетрадях	1.	
27.		3.	Занятие № 27 Предложение. Работа со схемами	- Актуализировать понятие «предложение». Работа со схемами предложений. - Составление связанных по смыслу предложений из разных слов	1.	
28.		4.	Занятие № 28 Связная речь. Рассказывание заданного текста по схеме	- Чтение художественного текста - Объяснение алгоритма рассказывания по схеме - введение игрового персонажа - Рассказывание по схеме индивидуально, по цепочке, методом случайного выбора	1.	
29.	МАЙ	1.	Занятие № 29 Связная речь.	- Составление предложений и рассказов по схемам - Игры «Вставь словечко»	1.	4.
30.		2.	Занятие № 30 Пересказ	- Дать представление о пересказе, его значении. - Научить пользоваться методом опорных событий и слов	1.	
31.		3.	Занятие № 31 Заучивание стихотворения	- Разучивание стихотворения с помощью опорных картинок	1.	
32.		4.	Занятие № 32 Контрольное итоговое занятие	- Диагностика	1.	

5.Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения, направлена на оценивание условий в процессе образовательной деятельности.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки.

Оценка уровня готовности детей к обучению в школе проводится два раза в год: в сентябре и в мае. Для этого применяются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- творческие и практические задания;

Данные методы позволяют выявить степень готовности ребенка принять на себя роль школьника.

Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания образования, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Критерии:

1 балл – минимальный ответ и практические умения

2 балла- учащийся ориентируется в понятиях, обозначенных в вопросе или задании, но допускает ошибки

3 балла - учащийся ориентируется в понятиях, обозначенных в вопросе или задании, дает точные ответы

Задания:

1. Графический диктант
2. Задания на прямой и обратный счёт
3. Задания на состав числа
4. Задания на составление и решение задач
5. Задания на ориентировку во времени
6. Задания на ориентировку в пространстве
7. Задания на определение геометрических фигур
8. Задания на определение звуков
9. Задания на работу со словом: деление на слоги, постановка ударения
10. Задания на связную речь: составление рассказа
11. Задания на работу со схемами.

6. Материально-техническое обеспечение программы

Мебель: шкафы для пособий, столы, стулья (по количеству обучающихся, согласно СанПиН); стеллажи для пособий, детская игровая мебель, доска магнитно-маркерная (1), ширма театральная напольная (1).

ТСО: музыкальный центр (1), ноутбук (1), проектор (1), диски обучающей и развивающей направленности, принтер.

Материалы и оборудование:

- Наборы предметных картинок:
- Наборное полотно букв, математическое полотно
- Мольберт
- Слоговые схемы
- Числовые домики
- Разрезные буквы, фишки (красные, зеленые, синие) для звукового выкладывания слов

- Раздаточный материал по ФЭМП,
- Картотека игр на развитие фонетической, грамматической стороны речи
- Картотека игр на формирование элементарных математических представлений
- Картотека физминуток
- Настольно-печатные игры
- Мозаика, пазлы
- Конструкторы (крупный деревянный, пластмассовый, мелкий «Лего»)
- Игры на усвоение сенсорных эталонов (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)
- Счетные палочки

7.Список литературы

1. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003».
2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3 – изд., дополн. /Под ред.: О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Затулина Г. Я. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. - Москва: Центр педагогического образования, 2016
6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/Сост.Г.Ф.Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004
7. Чистякова О. В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017
8. Чистякова О. В. Изучаем математику. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016