

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №46 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «31» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от «31» августа 2023г. №123-ОД

Рабочая программа
группы раннего возраста общеразвивающей направленности
«Топотушки» (1,5-3 года)
Воспитатели:
Корнеева Елена Николаевна
Неткач Лариса Николаевна
на 2023- 2024 учебный год

Содержание

| № | Разделы | Стр |
|-------------|--|-----|
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Целевой раздел обязательной части | |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2. | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 6 |
| 1.1.4.1 | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства) | 7 |
| 1.5. | Целеполагание, задачи, регламент педагогической диагностики | 9 |
| 1.2. | Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 11 |
| 1.2.1. | Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 11 |
| 1.2.2. | Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 2. | Содержательный раздел | 14 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 14 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 14 |
| 2.1.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 58 |
| 2.1.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 62 |
| 2.1.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 65 |
| 2.1.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся | 67 |
| 2.1.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 73 |
| 2.2. | Рабочая программа воспитания | 77 |
| 2.2.1. | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 78 |
| 2.2.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 81 |
| 2.2.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 93 |
| 2.3. | Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 95 |
| 3 | Организационный раздел | 98 |
| 3.1. | Организационный раздел обязательной части Программы | 98 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия, реализации Программы | 98 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 99 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 102 |
| 3.1.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 103 |
| 3.1.5. | Кадровые условия реализации Программы | 103 |
| 3.1.6. | Режим и распорядок дня | 104 |
| 3.1.7. | Календарный план воспитательной работы | 113 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 119 |
| 4. | Дополнительный раздел. Краткая презентация программы | 119 |
| | - Приложение №1 Календарно-тематический план | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Приложение №2 Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы - Приложение №3 Методическое обеспечение Программы - Приложение №4 Материалы педагогической диагностики - Приложение №5 Учебный план - Приложение №6 Календарный учебный график - Приложение №7 Режим дня | |
|--|--|--|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Рабочей программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), а так же в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО) на основании образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

Рабочая программа (далее Программа) описывает организацию и содержание образовательной и воспитательной работы в группе раннего возраста.

2. Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) Программа, основываясь на ФОП ДО направлена на образование и воспитание в рамках единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО

3. Программа, основываясь на ФОП ДО реализует единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Программа состоит из обязательной части, (60%) и части, объём которой в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а так же сложившиеся традиции ГБДОУ №46. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания ДОУ №46 (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня группы раннего возраста, календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группы, календарный план воспитательной работы.

10. В Программе представлены способы реализации образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе и образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №46 возрастные ориентиры " имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.1.4.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Целеполагание, задачи, регламент педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется календарным учебным графиком. Первоначальная диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), далее ежегодно в начале и конце учебного года, т.е. на

завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные учебные планы (ИУП), и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный учебный план — это учебный план,

обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»

Индивидуальный учебный план определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные учебные планы разрабатываются:

- для детей, испытывающих трудности в усвоении Программы;
- для одаренных детей.

Примерная форма ИУП

| Ф.И. ребёнка | Индивидуальные особенности развития | Содержание работы (формы, методы, технологии) | Кратность/ период |
|--------------|-------------------------------------|---|-------------------|
| | | | |

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Диагностика проводится по методике «Диагностики педагогического процесса», автор-составитель Верещагина Н.В. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются 2 раза в год (сентябрь, май) согласно ПРИЛОЖЕНИЮ №4.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО образовательная программа ГБДОУ №46 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.:Паритет, 2019.-228 с.
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.:Детство-Пресс, 2019.-336 с.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа Мир без опасности. –Москва.:Цветной мир, 2017.-120 с.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

1.2.1. Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Цель: воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Общие задачи:

- Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Формировать общечеловеческие ценности в процессе ознакомления с культурой родного города.

| Образовательная область | Задачи |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | -Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах); -Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города. |
| Познавательное развитие | Знакомить детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры. |
| Речевое развитие | Развивать культуру общения, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи |
| Физическое развитие | Развивать двигательную активность детей через использование подвижных игр по теме «Петербург» |

2. «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (реализуется в группах раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной группе)

Цель: Музыкально-творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности.

| Образовательная область | Задачи |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Формировать умение творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. |
| Познавательное развитие | -Знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; -Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре -Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт-Петербурга |
| Речевое развитие | Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое исполнение музыкальных впечатлений в повседневной жизни) |
| Художественно-эстетическое развитие | -Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; -Приобщать к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; -Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; -Развивать детское творчества во всех видах музыкальной деятельности |
| Физическое развитие | Развивать физическую выносливость, ловкость в процессе музыкальных игр и развлечений |

3. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Толмакова.

Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

| Образовательная область | Задачи |
|--------------------------------|--|
| Социально- | -Приобщать к ценностям физической культуры: формирование |

| | |
|-------------------------------------|---|
| коммуникативное развитие | первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; -Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности; -Формировать навыки безопасного поведения в бассейне |
| Познавательное развитие | Расширять кругозор в части представлений о физкультуре и спорте, ЗОЖ человека |
| Речевое развитие | Расширять словарный запас за счёт терминологии, связанной с освоением навыков плавания |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать музыкально-ритмические движения |
| Физическое развитие | Содействовать гармоничному развитию всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем |

Парциальная программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип системности.* Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня.
- *Принцип возрастной целесообразности.* Содержание программы усложняется по мере взросления ребёнка и готовности родителей к новым открытиям. Используются методы соответствующие возрастным особенностям детей.
- *Принцип вариативности.* Воспитатель учитывает особенности контингента своей группы, подбирает различные формы работы, варьируется список литературы для чтения детям, выбирается демонстрационный материал, подбираются необходимые презентации и т.д.
- *Принцип интеграции.* Содержание формируемой части Программы интегрируется в систему образовательной работы, охватывая области познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития, физического развития.

Принцип преемственности и взаимодополняемости семьи и ДОО. Все разделы программы доступны родителям, которые продолжают беседы с ребёнком на предложенные педагогом темы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

| Ранний возраст |
|---|
| К концу третьего года жизни ребенок: Принимает участие в играх и плясках. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий). Вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, окончания слов. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Передает игровые образы: идет медведь, скачет зайка, летают птички и т. д. Узнает (называет) музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Показывает и называет ребенку:

1. основные части тела и лица человека,
2. его действия.

Оказывает помощь детям в определении:

- особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок,
- предпочитаемых игрушек,
- задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,

-объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Педагог формирует представление детей о

-простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,

-рассказывает детям о назначении предметов одежды,

-способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").

Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,

1. узнавать вход в группу,
2. ее расположение на этаже,
3. педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы,

1. назначение каждого помещения,
2. его наполнение,
3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

2. Образовательная область Познавательное развитие

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми

объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и

сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3. Образовательная область Речевое развитие

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Интерес к художественной литературе:

-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

Приобщение к искусству:

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

Изобразительная деятельность:

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Содержание образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Музыкальная деятельность.

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкальная деятельность.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
 - учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;
 - передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);
 - педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),
- выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Изобразительная деятельность:

Лепка:

- Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
 - Педагог учит аккуратно пользоваться материалами;
 - педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
 - педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
 - Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П
- Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое

оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.

Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.

Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.

Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).

Педагог формирует умение выполнять основные движения.

Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.

Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.

Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления

движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения.

Бросание, катание, ловля

- скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца;
- остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;
- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой;
- перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м;
- ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье

- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см;
- ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке;
- проползание под дугой (30 - 40 см);
- влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба:

- стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;
- на носках;
- с переходом на бег;
- на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад;
- с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
- рассыпную и в заданном направлении;
- между предметами;
- по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег

- стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;
- между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см);
- за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
- непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд;
- медленный бег на расстояние 40 - 80 м.

Прыжки:

- на двух ногах на месте (10 - 15 раз);
- с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см);
- в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см);
- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.

Упражнения в равновесии:

Ходьба:

- по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м);

- по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см);
- ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;

Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;

Кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения:

1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры и игровые упражнения:

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.

Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).

Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.

Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Календарно-тематическое планирование работы на год строится согласно ПРИЛОЖЕНИЮ №1

**Перспективное планирование занятий на учебный год
группы раннего возраста «Топотушки»**

| Образовательная область | Содержание работы | Задачи |
|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| «Здравствуй, детский сад» 01,04-08 сентября | | |
| Познавательное развитие | Адаптационный период | |
| Речевое развитие | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| «Урожай» 11-15 сентября | | |
| Познавательное развитие | Адаптационный период | |
| Речевое развитие | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| «Дары леса» 18-22 сентября | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: «Игра с мячом» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10 | Развивать предметные действия |
| | ФЦКМ. «Морковка от зайчика» О.А.Соломенникова стр.20 | Расширять предст.детей об овощах; формировать доброжелательное отношение к окружающим. |
| Речевое развитие | РР. Тема: «Три медведя» В.В. Гербов астр. 77 РР. Тема: «Кто живет в лесу» Г.И. Винникова, стр.26 | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Развивать и активизировать словарь; |

| | | |
|---|--|---|
| | | развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Кисточка танцует», И.А. Лыкова, стр.30 | Познакомить с кисточкой, как с художественным инструментом; учить держать кисть, вызвать интерес к рисованию кисточкой. |
| | Лепка. Тема: «Тяп-ляп и готово...» И.А. Лыкова, стр.21 | Знакомить детей с пластилином, как художественным материалом; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. |
| «Осенняя пора» 25-29 сентября | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Игра «Палочка-игралочка» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10 | Развивать предметные действия |
| | ФЦКМ. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» О.А. Соломенникова, стр.21 | Дать детям элементарное представления об осенних изменениях в природе. |
| Речевое развитие | РР. Тема: «Вот какие овощи» Н.С. Голицына, стр. 22 | Упражнять в отчетливом произношение звука И в словах. Учить различать на слух бубна и баробана. |
| | РР. Тема:«Чтение стихов об овощах» Компл.занятияН.Е.Веракса стр.216 | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на участке, |

| | | |
|---|--|--|
| | | расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Падают, падают листья...», И.А.Лыкова, стр.29 | Учить рисовать пальчиками, развивать чувство света и ритма. |
| | Лепка. Тема: «Падают, падают листья...» И.А. Лыкова, стр.28 | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина, укреплять пальчики и кисти рук. |
| ОКТАБРЬ | | |
| «Домашние животные» 02 – 06 октября | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема «Что катится, что не катится» И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.11 | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> |
| | ФЦКМ Тема: «Пошел котик на торжок...». Комплекс.занятие Н.Е.Веракса, стр.41 | Познакомить с содержанием народной песни. |
| Речевое развитие | РР 1. Тема: «Петушок, петушок...». Комплекс.занятие Н.Е.Веракса, стр.43 | Познакомить с содержанием русской народной песенки. |
| | РР 2. Комплекс. занятие Н.Е.Веракса, стр.97; Русская нар. песенка «Коза-дереза» | Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | предоставлять возможность договаривать слова. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование Тема: «Травка для лошадки» Н.С.Голицына, стр.13 | Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зеленого цвета. |
| | Лепка Тема: «Печенье для кота» Д.Н. Колдина, стр.9 | Вызвать интерес у детей к лепке. Воспитывать отзыв., доброту. |
| «Птицы» 09-13 октября | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: Спрячь кубик, спрячь шарик» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.12 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. |
| | ФЦКМ Тема: «Птичий двор» Комплекс. зан..Н.Е.Веракса, стр.42 | Учить детей внимательно слушать, наблюдать отвечать на вопросы. |

| | | |
|---|---|--|
| Речевое развитие | <p>РР 1. Тема: «Петушок, петушок...». Комплекс. занятие Н.Е.Веракса, стр.43</p> <p>РР 2.Тема: стих.А.Барто «Кто как кричит» Компл.занят. Н.Е.Веракса; стр.191</p> | <p>Познакомить с содержанием русской народной песенки.</p> <p>Познакомить со стих. А.Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц;</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование Тема: «Рисуем для птичек» Г.И. Винникова стр. 76</p> | Учить рисовать зерна концом кисти. |
| | <p>Лепка Тема: «Горох для петушка» Г.И. Винникова стр. 102</p> | Учить лепить предметы круглой формы. |
| <p>«Животные леса» 16-20 октября</p> | | |
| Познавательное развитие | <p>ФЭМП. Тема: «Найди такой же» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.12</p> | <p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i></p> <p>Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p> |
| | <p>ФЦКМ Тема: «Кто живет в лесу?» Г.И.Винникова, стр.26</p> | <p>Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь(рыжая лиса, лисонька, лисичка; пушистый зайчик и т.д.);</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | развивать слуховое внимание. |
| Речевое развитие | <p>РР 1. Тема: «Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят» Комплекс. занят. Н.Е.Веракса, стр.144;</p> <p>РР 2. Тема: «Угадай, кто к нам пришел»Н.С.Галицына, стр.70</p> | <p>Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.</p> <p>Формировать четкое произношение звуков <i>м, лв</i> словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>РисованиеТема: «Вот ежик –ни головы, ни ножек!» И.А.Лыкова, стр.41</p> | <p>Вовлекать в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Развивать чувство цвета и ритма.</p> |
| | <p>Лепка Тема: «Вот ежик –ни головы, ни ножек!» И.А.Лыкова, стр.40</p> | <p>Формировать умение детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», выполненное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | деталей и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. |
| «Мои вещи (игрушки, одежда)» 23 – 27 октября | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП И.А.Помораева, стр.14; занятие 1 «Что в мешочке» | Формир.умения различать предметы по форме и называть их. |
| | ФЦКМ Тема: Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. Н.Е.Веракса, стр.151 | Формировать умение классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память ,речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто взтом нуждается. |
| Речевое развитие | РР.1 Голицына Н.С, стр.7 «А.Барто «Игрушки» (чтение) | Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. |
| | РР2 Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.108 «Одевание куклы на прогулку» | Уточнить представления об одежде. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Украсим платье узором» стр.256 Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е. | Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья. |
| | Лепка. Тема: «Конфетки для игрушек» стр.9 Н.С. Голицына | Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. |
| Ноябрь | | |
| «Мой дом. Посуда» 30,31 октября – 01 - 03 ноября | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | ФЭМП Тема: «Хоровод матрешек», И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.15 | Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> |
| Речевое развитие | ФЦКМ Тема: «Рассматривание посуды» Н.С. Голицына стр. 46 | Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. |
| | РР 1. Тема: «Расставь посуду» Игра. Компл.занятияН.Е.Веракса, стр.163 РР 2. «Три медведя» чтение сказки Л.Н. Толстого В.В. Гербов астр. 65 | Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды. Учить детей внимательно слушать большой объем произведения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Красивая чашка» Компл.занятияН.Е.Веракса, стр.81 | Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура. |
| | Лепка Компл.занятияН.Е.Веракса, стр.181 «Блюдце» | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовки. |

| «Мой дом. Мебель» 07 - 10 ноября | | |
|---|---|--|
| Познавательное развитие | ФЭМП Тема: «Строим башенки», И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.16 | Развить умения различать контрастные по величине кубики и называть их ; большие кубики, маленькие кубики |
| Развитие речи | ФЦКМ Тема: «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы» Компл.занятия Н.Е.Веракса, стр.166 | Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. |
| | РР 1. Тема: Чтение стихотворения 3. Александровой «Прятки» Н.С. Голицына стр. 83 | Учить воспринимать сказку без показа, учить употреблению предлогов. |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Красивый столик» Н.С. Голицына стр. 85 | Упражнять в рисовании прямых вертикальных , горизонтальных линий и точек. |
| | Лепка Тема: «Круглый столик» Н.С. Голицына стр. 85 | Закрепить знание предметов мебели и их название. |
| «Мой город. Транспорт» 13-17 ноября | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: «Прокатим шарики по дорожкам» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.17 | Развивать умения различать контрастные по величине шарики и обозначать их словами: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> |
| | ФЦКМ Тема: «Рассматривание транспортных игрушек», Н.С.Голицына, стр.86 | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. |
| Речевое развитие | РР 1. Веракса Н.Е, «Компл.зан-ия», стр.179, «Едем на автобусе» | Учить назвать грузовой и легковой автомобили. |
| | РР 2. Тема: Расс-ние автомашин,автобуса, трамвая.,Компл.занятияН.Е.Веракса, стр.179 | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса,окна. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование Тема: «Колеса для машин», Компл.занятия Н.Е.Веракса, стр. 87 | Формировать умение рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. |

| | | |
|--|---|--|
| | Лепка Тема: «Самолет» Д.Н.Колдина, стр.34 | Продолжат ь учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. |
| «Я и моя семья» 20-24 ноября | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Комплексное занятие Веракса Н.Е. стр. 165 «Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?» | Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики и кирпичики) , делая перекрытия; учить понятиям «один - много» |
| | ФЦКМ. Тема: «Медвежья семья» стр. 91 Комплексные занятия под ред .Вераксы Н.Е. | Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительным ласкательным значением, развивать внимание и память |
| Развитие речи | РР. Гербова В.В. Дидактическое упражнение «Чья мама ? Чей малыш?» стр. 69 РР Г.И. Винникова стр. 44 «Петушок и его семья» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животных по описанию Учить применять форму монологической речи, рассказывать об эмоциональных |

| | | |
|--|---|--|
| | | событиях, используя знакомые фольклорные произведения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование Образовательный процесс Веракса Н.Е. (декабрь, февраль) стр. 25 «Красивые воздушные шары в подарок маме» | Учить детей рисовать предметы округлой формы; правильно держать карандаш в процессе рисования, использовать карандаши разных цветов. |
| | Лепка Образовательный процесс Веракса Н.Е. (декабрь, февраль) стр. 59 «Лепешки, большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки глины от большого куска, раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. |
| «Профессии» 27-30 ноября -01 декабря | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: «Игрушки для кукол» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 18 | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шары, формировать умение группировать предметы по величине. |
| | ФЦКМ. Тема: «Кому что нужно?» стр. 236 Комплексные занятия под ред .Вераксы Н.Е. | Упражнять в назывании предметов и их качеств. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие | <p>РР. 1.Веракса Н.Е, «Компл.зан-ия», стр.251, «Что делает шофер?»</p> <p>РР 2.Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.246 «Что делает повар?»</p> | <p>Формировать способность детей к диалогической речи. Развивать словарный запас.</p> <p>Учить внимательно слушать и наблюдать.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование Д.Н.Колдина , стр.28; «Самолет» | Учить детей рисовать прямые линии, развивать мелкую моторику рук. |
| | Лепка И.А.Лыкова, стр.72; «Вот такой у нас мостик» | Продолжать учить детей лепить столбики – брёвнышки для мостиков, развивать чувство формы и величины. |
| Декабрь | | |
| «Зима» 04-08 декабря | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: «Игра с матрешками» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 19 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. |
| | ФЦКМ Компл.занятияН.Е.Веракса стр.114; Зима. Тепло оденем куклу | Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. |

| | | |
|--|--|--|
| Речевое развитие | <p>РР 1.Веракса Н.Е, «Компл.зан-ия» с.155 «Зимняя одежда и обувь»</p> <p>РР 2.Голицына Н.С, «Компл-темат.зан-ия», стр.66, «Веселые снежинки».А.Барто «Снег» (чтение)</p> | <p>Учить внимательно слушать и наблюдать.</p> <p>Закрепить представление о зимних явл-ях.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование И.А.Лыкова, стр.42; «Снежок порхает, кружится...»</p> | <p>Учить создавать образ снего-пада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками.</p> |
| | <p>Лепка Тема: «Идет снежок» стр. 52 Д.Н.Колдина «Игровые занятия»</p> | <p>Учить скатывать шарики из пластилина, развивать воображение.</p> |
| <p>«Покормите птиц зимой» 11-15 декабря</p> | | |
| Познавательное развитие | <p>ФЭМП. Тема: «Собираем листочки в вазу». И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 19</p> | <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p> |
| | <p>ФЦКМ Тема: «Птицы зимой» стр.116 Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е.</p> | <p>Дать представление о птицах зимой, учить наблюдать за птицами.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Речевое развитие | <p>РР 1Компл.занят. Н.Е.Вераксы стр.116; «Какие бывают птицы»</p> <p>РР 2.Компл.занят. Н.Е.Вераксы стр.120; «Маленькие и большие зерна для птиц»</p> | <p>Формировать способность детей к диалогической речи;</p> <p>Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>РисованиеТема: «Птичка» стр.24 Д.Н. Колдина</p> | Учить создавать образ птички с помощью ладошки. |
| | <p>Лепка Н.С.Голицына, стр.77; «Птички прилетели на кормушку»</p> | Учить лепить предмет, состоящий из 2 частей. |
| <p>«Здравствуй, Новый год!» 18-22декабря</p> | | |
| Познавательное развитие | <p>ФЭМП. Тема: «Играем с флажками» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 20</p> | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> |
| | <p>ФЦКМ. Тема: «Рассматривание елки» стр.137, Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е.</p> | Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии. |
| Речевое развитие | <p>РР. 1.Веракса Н.Е, «Компл.зан-ия», стр.170, Чтение стих.М.Познанской«Снег идет»</p> <p>РР 2.Веракса Н.Е, «Компл.зан-ия», стр.139, «Как зверята готовятся к празднику елки»</p> | <p>1.Познакомить детей со стихотворением.</p> <p>2.Учить отвечать на вопр. словом и предложениями.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование.Тема: «Новогодние игрушки » стр.63 Голицына Н.С.</p> | Учить приему примакивания, развивать чувство ритма. |

| | | |
|--|---|---|
| | Лепка. Тема: «Разноцветные шары» стр.132 Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» | Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями. |
| «Здравствуй, Новый год!» 25-29 декабря | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: «Играем со снежными комочками ». И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 21 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> . |
| | ФЦКМ. Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» Н. С. Голицына, стр.60 | Учить понимать содержание картинки, называть персонажей. |
| Речевое развитие | РР. 1.Гербова В.В, «Развитие речи»,стр.63, «Рассматривание картины «Дед Мороз» РР 2.Веракса Н.Е, «Образ.процесс», стр.13.Игра «В лесу родилась елочка» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. Развитие познавательных способностей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Новогодняя елка» стр.49Д.Н. Колдина | Вызвать интерес к рисованию праздничной елки. |
| | Лепка. Тема: «Елочка» стр.64 Н.С. Голицына | Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. |
| Январь | | |
| «Зимние забавы» 09-12 января | | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: «Играем с флажками» И.А.Помораева, В.А. Позина, стр. 20 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много.</i> |
| | ФЦКМ Тема: У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» Компл.занят. Н.Е.Веракса, стр.51. | Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, вспомнить основные цвета(синий, красный, желтый, зеленый) |
| Речевое развитие | РР 1. Тема: Рассматривание картины «Таня не боится мороза», с. 65 Н.С. Голицына | Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; закрепить знание названий предметов зимней одежды. |
| | РР 2. Тема: Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка» с.131, Образ.проц. Н.Е. Веракса (декабрь-февраль) | Познакомить детей со стихотворением, учить отвечать на вопросы воспитателя. |

| | | |
|---|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Около теремка растет елка» стр.71, Н.С. Голицына | Учить рисовать, используя умение проводить прямые, вертикальные и наклонные линии; побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей активизировать речь. |
| | Лепка. Тема: «Снеговики играют в снежки» стр.48 Лыкова И.А. | Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции; продолжать учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность. |
| «Зимние забавы» 15-19 января | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: «Игра с мячами» И.А.Помораева, В.А. Позина, стр. 22 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> . |
| | ФЦКМ Компл.занят. Н.Е.Веракса, стр.122; Рассмотр.картины «Зимние забавы» | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину отвечать на вопросы по изображению. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие | <p>РР 1. Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» с.19 Веракса Н.Е. «Образ.процесс»</p> <p>РР 2.Тема:«Эта зима» с.65В.В. Гербова</p> | <p>Учить отвечать на вопросы.</p> <p>Учить рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование. Тема: «Снежные комочки большие и маленькие» стр.53, Н.Е Вераксы «Образовательный процесс»</p> | <p>Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями между ладоней.</p> |
| | <p>Лепка. Тема:«Снеговик» стр.154 Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е.</p> | <p>Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями</p> |
| <p>«ОБЖ» 22-26 января</p> | | |
| Познавательное развитие | <p>ФЭМП. Помораева И.А, стр.23, «Собираем башенку и пирамидку»</p> | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их кубик, шарик.</p> |
| | <p>ФЦКМ. Тема: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать» стр.100 Н.С. Голицына</p> | <p>Дать первичное представление о правилах дорожного движения.</p> |
| Речевое развитие | <p>РР. 1.Голицына Н.С, с.101 «Будем осторожными»</p> <p>РР 2.Гербова В.В. «Развитие речи» с.70 Рассказывание сказки «Теремок»</p> | <p>Познакомит с правилами безопасного поведения.</p> <p>Познакомит детей со сказкой теремок.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование И.А.Лькова, стр.65; Вот какие у нас сосульки!</p> | <p>Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Лепка Г. И. Винников астр. 99 «Витамины» | Учить отрывать маленькие кусочки от большого куска и лепить шарики. |
| Февраль | | |
| «Спит лес, укрытый снегом» 29 января -02 февраля | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: «Встречаем гостей» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 22 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству : много-мало, мало-много |
| | ФЦКМ. Тема: «Кто в лесу живет?» стр. 69 Голицына Н.С | Закреплять умение рассматривать картинки, развивать речь. |
| Речевое развитие | РР. 1.Веракса Н.Е, «Образ.прцесс»,стр. 65, «Чтение рус.нар.сказки «Заюшкина избушка» | Учит детей внимательно слушать сказку. |
| | РР 2.Веракса Н.Е, «Образ.прцесс», стр.76 Чтение сказки «Три медведя» | Учить детей сопереживать героям сказки. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Вот зима кругом бела», стр.68Н.С. Голицына | Учить рисовать снег приемам примакивания и круговыми движениями. |
| | Лепка. Тема: «Колобок катиться по дорожке и поет песенку» стр.53, И.А. Лыкова | Вызвать интерес к лепке колобка. |
| «Домашние животные» 05-09 февраля | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.24, «Подарим игрушки зайчику и мишке» | Формир.умения различать предметы по форме и называть их. |

| | | |
|--|--|--|
| | ФЦКМ. Тема: «Домашние животные и их детеныши» стр.254, Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е. | Учить внимательно слушать потешку и проговаривать слова. |
| Речевое развитие | РР 1. Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.98 «Коза с козлятами» РР 2 Голицына Н.С, «Компл-темат.зан-ия», с.53 А.Барто «Кто как кричит?» | Продолжать знакомить с внешними признаками козы. Закреплять умение слушать литературные произведения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Клубочки для кота» стр.54 Голицына Н.С. | Учить рисовать карандашами замкнутые округлые линии. |
| | Лепка. Тема: «Бублики для кота» стр.63, Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» | Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. |
| «Неделя родного языка» 12-16 февраля | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Веракса Н.Е. стр. 100 Строим домик для матрешки | Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу. |
| | ФЦКМ. Веракса Н.Е. стр. 267 Тема: «Рассматривание и описание игрушек» | Учить составлять простые предложения из словосочитания; выявить предпочтение детей в игровой деятельности. |
| Речевое развитие | РР 1. Гербова В.В. стр. 49 Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (К. Ушинского), вызвать желание поиграть сказку. |

| | | |
|--|---|---|
| | РР 2. Веракса Н.Е. стр. 99 Русская народная песня «Большие ноги шли по дороге» | Познакомить с содержанием русской народной песенкой; обогатить и активизировать речь детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Винникова Г.И. стр. 83 Тема: «Тарелки и блюда с полосками» | Учить рисовать круги и полосы на блюдах и тарелках |
| | Лепка. Тема: «Колобок катиться по дорожке и поет песенку» стр.53, И.А. Лыкова | Вызвать интерес к лепке колобка. |
| «Родины нашей Защитники» 19-22 февраля | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.25, «Игра с мячами» | Формировать группы предметов и различать их количество: много-много |
| | ФЦКМ. Тема: «Кто такие защитники Отечества?» ЭОР | Дать первоначальные представления о защитниках Отечества. |
| Речевое развитие | РР.1. Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.205 А.Барто «Кораблик» (чтение) РР. 2. Гербова В.В, «Развитие речи» с.79 Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | Развивать память. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Морские волны» стр.207, Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» | Показать прием рисования волнистых линий. |
| | Лепка. Тема: «Самолёты » стр.262, Веракса Н.Е, «Образовательный процесс» | Учить лепить предмет, состоящий из 2 частей. |
| Март | | |
| «Весна» 26.02-01 марта | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.27, «Строим ворота для шариков» | Развивать умения различать предметы по форме и количеству. |
| | ФЦКМ. Тема: «Признаки весны.» стр.230, Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» | Учить различать и называть признаки весны. |
| Речевое развитие | РР. Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.231 А.Плещеев «Сельская песенка» | Учить согласовывать слова в предложении. |
| | РР 2 Голицына Н.С. «Компл.темат.зан-ия» с.127 «Пришла весна» | Знакомить с характерными признаками весны |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Красивый зонтик» стр. 212, Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» | Учить правильно держать кисточку, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур. |
| | Лепка. Тема: «Улитка» стр.97 Г.И. Винникова | Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. |
| «Мамин день» 04-07 марта | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.25. занятие 4. Игра «Найди пару» | Развитие умения формировать группы однородных предметов. |
| | ФЦКМ. Тема: «Самая хорошая мамочка моя» стр.96, Н.С. Голицына | Воспитывать любовь и привязанность к маме. |

| | | |
|---|---|--|
| Речевое развитие | <p>РР 1.Веракса Н.Е, «Образ.процесс» с.19 Заучивание фрагмента стих. Е.Благининой «Посидим в тишине»</p> <p>РР 2.Гербова В.В. «Развитие речи» с.69 Д/упр. «Чья мама? Чей малыш?»</p> | <p>Познакомить детей с поэтическим текстом.</p> <p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Цветок для мамочки» И.А. Лыкова, стр.63 | Упражнять в использовании приема примакивания. |
| | Лепка. Тема: «Что для мамы я слеплю?» стр.99 Голицына Н.С. | Побуждать лепить фигуры из нескольких частей. |
| «Вода и её обитатели» 11-15 марта | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.28 «Собираем игрушки для матрёшки» | Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. |
| | ФЦКМ. Тема: «Наблюдение рыбки в аквариуме» стр.78 Голицына Н.С. | Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе. |
| Речевое развитие | <p>РР. 1.Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия»с.234 «Ветер по морю гуляет» (отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p> <p>РР 2Веракса Н.Е, «Компл.зан-ия»,стр.220, «Закличка «Дождик, дождик, веселей» .</p> | <p>Продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации</p> <p>Продолжать учить понимать вопросы воспитателя.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Рыбка» стр.14, Колдина Д.Н. «Игровые занятия» | Развивать интерес к работе с красками. |
| | Лепка. Тема: «Рыбка» стр.17, Колдина Д.Н. «Игровые занятия» | Учить прикреплять пластилиновые шарики. |
| «Народная игрушка» 18-22 марта | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.31 занятие 2. «Путешествие на поезде» | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. |
| | ФЦКМ. Тема: «Народная игрушка-матрёшка» ОЭР | Познакомить с народными игрушками. |
| Развитие речи | РР. 1 Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.223 «Из чего сделаны игрушки.» РР 2. Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.267 «Любимые игрушки для ребят» | Учить определять название игрушек и материал. Развивать общую моторику. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров», стр.140, Веракса Н.Е. «Образовательный процесс» | Учить выделять и называть отдельные элементы узоров. |
| | Лепка. Тема: «Вот какая у нас неваляшка» стр.66 Лыкова И.А | Учить детей лепить игрушки разного размера. |
| «Наши любимые книжки» 25-29 марта | | |
| Познаватель | ФЭМП. Помораева И.А, стр.29, «Построим | Формирова |

| | | |
|--|--|--|
| ьное развитие | диванчик для кукол» | ть умение различать предметы по форме и цвету. |
| | ФЦКМ. Тема: А. Барто «Игрушки» с.7 Голицына Н.С. | Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. |
| Речевое развитие | РР 1. Веракса Н.Е, «Компл.зан-ия», с.195 Сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу» | Учить внимательно слушать и наблюдать. |
| | РР 2. Гербова В.В, «Развитие речи», стр.84, «Чтение сказки «Маша и медведь» | Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Много мячиков у нас» стр.111, Голицына Н.С. | Упражнять в рисовании предметов округлой формы. |
| | Лепка. Тема: «Пирожки для бабушки» стр.224, Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» | Закрепить умение лепить из пластилина округлые предметы. |
| Апрель | | |
| «Встречаем птиц!» 01-05 апреля | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.30, «Подарки для ёжиков» | Формировать умения различать предметы по величине и цвету |
| | ФЦКМ. Тема: «Весенний домик для птиц» стр.192, Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» | Дать представление о природных сезонных явлениях. |
| Речевое развитие | РР 1. Винникова Г.И., стр 32, «Чья птичка дальше улитит?» | Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох |
| | РР 2 Гербова В.В, стр.88, «Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку. |

| | | |
|---|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Вот какие у нас птички» стр.80 И.А.Лыкова «Изобразительная д-ость в д/с» | Показать возможность получения изображения с помощью ладошек. |
| | Лепка. Тема: «Птенчики в гнездышках» стр.74, Лыкова И.А. «Изобразительная д-ость в д/с» | Учить детей лепить птенчиков. |
| «Весенний лес» 08-12 апреля | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.31 . Игра «Где спрятались игрушки?» | Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия. |
| | ФЦКМ. Тема: «Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?» стр.26 Винникова Г.И. «Занятия с детьми» | Поддерживать инициативу вступать в речевое общение. |
| Речевое развитие | РР. 1 .Гербова В.В, «Развитие речи», стр.85, «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | Вызывать у детей радость за Мишку Ушастика. |
| | РР.2 Тема:Дид.упр. «Как можно медвежонка порадовать?»Гербова В.В. «Развитие речи» с.83 | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Угощайся, зайка» стр.55 Лыкова И.А. | Продолжать знакомить детей с особым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок. |
| | Лепка. Тема: «Угощайся, мишка» стр.54, Лыкова И.А. «Изобразительная д-ость в д/с» | Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск. |
| «Устное народное творчество» 15-19 апреля | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.33, занятие 3.Игра «Мы плывём на лодке» | Развив. умения различать количество предметов, использовать в речи сущ. во мн. и ед. ч. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | ФЦКМ. Тема: «Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе» стр.276, Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» | Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки. |
| Речевое развитие | РР. 1.Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.268 Рус.нар. песенка «Как у нашего кота...» РР 2 Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.209 Рус. нар.песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» | Помочь запомнить новую потешку. Совершенствовать память и внимание. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Узор для платья куклы»» стр. 89 Винникова Г.И. | Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья. |
| | Лепка. Тема: «Погремушка» стр.39, Колдина Д.Н. | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик |
| «Колосок» 22-26 апреля | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Помораева И.А, стр.34,.Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. |
| | ФЦКМ. Тема: «Беседа о хлебе» стр.268, Веракса Н.Е. «Образовательный процесс» | Знакомить с хлебобулочными изделиями |

| | | |
|---|---|---|
| Речевое развитие | <p>РР.1 Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.217 Рус нар.закличка «Солнышко- ведрышко»</p> <p>РР 2. ОЭР, Пересказ сказки «Колосок»</p> | <p>Обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Формировать умение составлять пересказ, развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование. Тема: «Баранки-калачи» И. А. Лыкова, стр.57, «Изобразительная д-ость в д/с»</p> | <p>Закрепить умение рисовать круг- замыкать линию в кольцо.</p> |
| | <p>Лепка. Тема: «Бублики- баранки» И. А. Лыкова, стр.56 «Изобразительная д-ость»</p> | <p>Закрепить умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо.</p> |
| МАЙ | | |
| «Моя семья» 27 апреля – 02,03 мая | | |
| Познавательное развитие | <p>ФЭМП.Помораева И.А, стр.35. . Игра «Делаем куличики большие и маленькие»</p> | <p>Формировать умение группы различать предметы по величине и обозначать их словамиб большой, маленький.</p> |
| | <p>ФЦКМ. Тема: «Дети идут на праздник» стр.132, Голицына Н.С.</p> | <p>Создать праздничное настроение,расширить словарь.</p> |
| Речевое развитие | <p>РР. 1 Гербова В.В, «Развитие речи», стр.91, «Д/упр. «Так или не так»</p> | <p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию.</p> |
| | <p>РР2 .Голицына Н.С, «Компл-темат.зан-ия», стр.133, «А.Барто «Флажок» (чтение)</p> | <p>Учить слушать и понимать литературное произведение.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Вот какой у нас салют» стр.79 Лыкова И.А. | Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. |
| | Лепка. Тема: «Вот какой у нас салют» стр.78 Лыкова И.А. | Вызвать интерес к созданию рельефной композиции сотворчестве с педагогом и другими детьми. |
| «Моя семья» 06-08 мая | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.235, «Построй такую же башню, как на картинке» | Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различие. |
| | ФЦКМ. Тема: «Дружная семья» стр.48 Веракса Н.Е, «Комплексные занятия» | Знакомить детей с понятием «семья», привить любовь к близким. |
| Речевое развитие | РР. 1. Гербова В.В, «Развитие речи», стр.89, «Чтение сказки А. и П Барто «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто«Девочка-ревушка» |
| | РР 2. Веракса Н.Е. «Компл.зан-ия» с.248 Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» | Приучать внимательно слушать литературные произведения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Солнышко-колоколнышко» стр.69, Лыкова И.А. «Изобразительная д-ость» | Закрепить умение рисовать круг и несколько лучей. |
| | Лепка. Тема: «Солнышко- колоколнышко» стр.68, Лыкова И.А. «Изобразительная д-ость» | Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины. |
| «Здравствуй, лето!»» 13-17 мая | | |

| | | |
|---|---|--|
| Познавательное развитие | ФЭМП. Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.266 «Построй по образцу» | Учить внимательно слушать и развивать игровые навыки, учиться создавать несложные конструкции |
| | ФЦКМ. Тема: «Что растет за окном?» стр.283, Веракса Н.Е, «Комплексные занятия» | Учить внимательно слушать и наблюдать. |
| Речевое развитие | РР. 1 Гербова В.В, «Развитие речи», стр.91, «Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»». РР 2. Веракса Н.Е, «Компл.зан-ия», стр.286, «Дачный домик» | Познакомить детей с рассказом, учить отвечать на вопросы. Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «Одуванчики» Т.С. стр.256, Веракса Н.Е. «Образовательный процесс» | Развивать любовь к природе, закрепить навыки рисования карандашом. |
| | Лепка. Тема: «Букет цветов» стр.144 Голицына Н.С. «Комплексные занятия» | Упражнять в раскатывании прямыми движениями и закручивании в спираль. |
| «Здравствуй, лето!» 20-24 мая | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | ФЭМП. Веракса Н.Е. «Комплексные занятия», стр.273 «Сравнение игрушек» | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов. |
| | ФЦКМ. Тема: «Лето красное идет» стр.141 Н.С. Голицына | Дать представления о наступающем сезоне. |
| Речевое развитие | РР1. Г.И. Винникова стр. 70, чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик» РР 2. Голицына Н.С.стр.137, «Машенькин букет» | Учить понимать стихотворные произведения. Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: «На поляне выросли цветы» стр.143 Н.С. Голицына | Закреплять умение рисовать гуашью. |
| | Лепка. Тема: «Земляничка» стр.283, Веракса Н.Е «Комплексные занятия». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. |
| | «Здравствуй, лето!» 27-31 мая | |
| Познавательное развитие | ФЭМП. Комплек. зан. Н.Е. Веракса стр. 279; «Поможем построить забор для зоопарка» | Учить создавать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику и т.д. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | ФЦКМ. В.В. 57Гербова стр. 77 «Рассматривание сюжетных картинок (лето)» | Продолжить учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы |
| Речевое развитие | РР1. В.В. 57Гербова стр. 93 «Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»» | Познакомить детей со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. |
| | РР2. В.В. Гербов астр. 94 «Здравствуй , лето!» | Совершить путешествие по участку д/с, чтобы увидеть приметы лета. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Комплек. зан. Н.Е. Веракса стр. 241; «Рисование колечек» | Продолжать учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов |
| | Лепка. Комплек. зан. Н.Е. Веракса стр. 238; «Сыр для мышки» | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку. |

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1,5 лет - 3 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
 - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует

развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб образовательный процесс строится в следующих моделях:

Занятия – реализуется в процессе организации различных видов деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и решения поставленных образовательных задач.

Организовывается согласно учебному плану и расписанию занятий.

Совместная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

Организовывается согласно циклограмме совместных видов деятельности

Самостоятельная деятельность – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная

деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка и проводимая индивидуально.

Данные формы работы могут включать:

- различные виды игр
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские
- праздники, социальные акции и т.п.
- использование образовательного потенциала режимных моментов

Примерная циклограмма планирования совместных видов деятельности и режимных моментов в раннем возрасте

| | 1-я половина дня | прогулка | 2-я половина дня | прогулка |
|--------------------|--|--|--|---|
| понедельник | 1. Общение со взрослым и сверстниками (коммуникативные игры) 2. Игровая деятельность, общение (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением) | 1. Наблюдения за погодой 3. Игровая деятельность по ознакомлению с неживой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (подвижные игры) | 1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Индивидуальная работа по формированию КГН и самообслуживанию | 1. Наблюдение за неживой природой 2. Игровая деятельность (игры с природным материалом) 3. Подвижные игры |
| вторник | 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 2. Индивидуальная деятельность по ЗКР (артикуляционная гимнастика, словесные игры) | 1. Наблюдения за живой природой 3. Игровая деятельность по ознакомлению с живой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. Двигательная деятельность (игры-имитации) | 1. Конструктивные игры 2. Индивидуальная игровая деятельность и общение по социально-коммуникативному развитию | 1. Наблюдение за погодой 2. Игровая деятельность, двигательная активность (хороводные игры) |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| среда | <p>1. Игровая деятельность, общение, (дид. игры, беседы по ФЭМП)</p> <p>2. Индивидуальная игровая деятельность, общение (словесные и дидактические игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря)</p> | <p>1. Наблюдения за жизнью людей</p> <p>3. Игровая деятельность по ознакомлению с окружающим</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. Двигательная деятельность (хороводные игры)</p> | <p>1. Игровая деятельность, общение, направленные на развитие изобразительной деятельности</p> <p>2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.)</p> | <p>1. Наблюдение за деревьями</p> <p>2. Двигательная активность (подвижные игры)</p> <p>3. Индивидуальная игровая деятельность по речевому развитию</p> |
| четверг | <p>1. Игровая деятельность, общение (дидактические, словесные игры по формированию образа «Я», представлений о семье, детском саде)</p> <p>2. Индивидуальная игровая деятельность по сенсорному развитию</p> | <p>1. Наблюдения за рукотворным миром</p> <p>2. Игровая деятельность. Речевые игры</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. Двигательная деятельность (подвижные игры)</p> | <p>1. Игровая деятельность (творческие игры: элементарные сюжетно-ролевые игры, имитации, ряжение, и т.д.)</p> <p>2. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (навыки общения)</p> | <p>1. Наблюдение за птицами</p> <p>2. Игровая деятельность (игры-имитации)</p> |
| Пятница | <p>1. Игровая деятельность, общение (дидактические и речевые игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря)</p> <p>2. Индивидуальная игровая деятельность, общение (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением)</p> | <p>1. Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели)</p> <p>2. Игровая деятельность. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. Двигательная деятельность (игры имитации)</p> | <p>1. Игровая деятельность по музыкальному развитию и восприятию смысла музыки (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.)</p> <p>2. Индивидуальная деятельность по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух)</p> | <p>1. Наблюдение за жизнью людей (одежда, транспорт и т.д.)</p> <p>2. Двигательная деятельность (подвижные игры)</p> |

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в

том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

В группе оформляются

| | |
|---|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Центр социального развития: тематические и фотоальбомы, дидактические игры и т.д. Сюжетные игровые центры Центр безопасности (безопасность дорожного движения, пожарная безопасность и т.д.) Уголки уединения и т.д. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития Центр науки и экспериментирования и т.д. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Центр речевого развития Центр детского чтения и т.д. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Центр музыкального развития и театрализации Центр художественно-творческой деятельности и т.д. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Центр здоровья и физкультуры |

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети

Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
- Общие родительские собрания
- Круглые столы
- Семинары
- Практикумы
- Дни открытых дверей
- Информирование и обратная связь через сайт ДОУ
- Проекты, акции
- Конкурсы
- Клуб интересных встреч
- Совместные праздники
- Походы
- Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)
- Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)
- Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

| Направление взаимодействия образовательного учреждения с семьей Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, в том числе в дистанционном | Анкетирования и опросы по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, |

| | |
|--|--|
| формате с использованием google-форм | специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах, выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг |
| Информирование родителей, в том числе в дистанционном формате с использованием групп в социальных сетях, мессенджерах, официального сайта ДОУ | Дни открытых дверей, выставки детских работ, личные беседы, родительские собрания, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (информационные стенды, объявления, памятки и буклеты, фотогазеты, папки-передвижки, ширмы). |
| Педагогическое просвещение родителей, в том числе в дистанционном формате с использованием групп в социальных сетях, мессенджерах, официального сайта ДОУ | Консультации (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), оформление наглядной информации, семинары, семинары - практикумы, мастер - классы в том числе по запросу родителей, по выявленной проблеме, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», открытые просмотры, организация «школы» для родителей. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи, в том числе в дистанционном формате с использованием групп в социальных сетях, мессенджерах, официального сайта ДОУ | Дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, творческие лаборатории, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии выходного дня, досуги с активным вовлечением родителей. |
| Участие родителей в управлении ДОУ, в том числе в дистанционном формате | Совет родителей |

План работы с родителями на учебный год

| <i>Месяц</i> | <i>Мероприятие (форма, тема)</i> | <i>Ответственный</i> |
|--------------|--|---|
| Сентябрь | 1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению». 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка «Ребенок идет в детский сад». 5. Выставка-конкурс «Осенний вернисаж» 6. Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами ДОУ. Особенности детей 2-3 лет» 7. Консультация для родителей «Как уберечь ребенка от простуды?» | Воспитатели. (Корнеева Е.Н. и Неткач Л.Н.) |
| Октябрь | 1. Консультации для родителей: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». 2. Папка-передвижка «Равноправная роль отца и | Воспитатели. (Корнеева Е.Н. и Неткач Л.Н.) |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>матери в воспитании ребенка).</p> <p>3. Папка-передвижка «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> <p>5. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»</p> <p>6. Консультация для родителей «Игрушка – как часть народной традиции»</p> <p>7. Беседа «Режим дня – залог нормального здоровья»</p> | |
| Ноябрь | <p>1. Папка-передвижка «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».</p> <p>2. Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков».</p> <p>3. Оформление фотоколлажа ко дню матери «Самая любимая мамочка моя!»</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Поведение ребенка в семье, его привычки».</p> <p>5. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного и духовного здоровья личности»</p> <p>6. Беседа «Одежда детей в группе»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями.</p> | Воспитатели. (Корнеева Е.Н. и Неткач Л.Н.) |
| Декабрь | <p>1. Консультация «Как выбрать подарок для ребенка».</p> <p>2. Конкурс семейного творчества «Волшебница Зима».</p> <p>3. Оформление поздравления к Новому году «Здравствуй, Зимушка-зима!»</p> <p>4. Консультация «Учить цвета просто и весело».</p> <p>5. Подготовка к Новогоднему утреннику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>6. Консультация родителей «Для чего нужны кормушки для птиц», «Как помочь птицам зимой?»</p> <p>7. Оформление папки-передвижки «Зима!»</p> | Воспитатели, (Корнеева Е.Н. и Неткач Л.Н.) родители, музыкальный руководитель (Вандышева Наталья Вячеславовна) |
| Январь | <p>1. Консультация «Зимняя прогулка с малышом».</p> <p>2. Папка-передвижка «Ребенок у экрана».</p> <p>3. Беседа и советы «Что и как читаем дома?»</p> <p>4. Консультация «Бережем здоровье детей вместе!»</p> <p>5. Консультация: «Какие игрушки необходимы детям?»</p> <p>6. Беседа с родителями «Научите детей узнавать цвета»</p> | Воспитатели. (Корнеева Е.Н. и Неткач Л.Н.) |
| Февраль | <p>1. Консультации «Роль отца в воспитании ребенка», «Растим мужчину».</p> <p>2. Оформление поздравления к 23 февраля.</p> <p>3. Фотоколлаж «Папа – самый лучший друг».</p> <p>4. Беседа, совет «Как научить ребенка дружить».</p> <p>5. Выставка совместного творчества «Военная техника»</p> <p>6. Беседа «Что нужно знать при ОРВИ?»</p> <p>7. Консультация «Ум на кончиках пальцев»</p> | Воспитатели. (Корнеева Е.Н. и Неткач Л.Н.) |

| | | |
|--------|---|---|
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Здравствуй, весна». 2. Оформление поздравления к 8 марта. 3. Консультация «Игра, как средство воспитания детей раннего возраста» 4. Памятка «Какие игрушки нужны детям раннего возраста». 5. Правила безопасности для детей «Безопасность на дороге». 6. Беседа, советы «Прогулки и их значение» | Воспитатели. (Корнеева Е.Н. и Неткач Л.Н.) |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж «Посмотрите, как я вырос!» 2. Консультация «Игры по пути домой» 3. Памятка «Не оставляйте малышей одних» 4. Памятка «Воспитание начинается в семье» 5. Беседа «Вредные привычки» 6. Консультация «Как и во что, играют дети дома?» 7. «День добрых дел». Субботник на территории детского сада. | Воспитатели. (Корнеева Е.Н. и Неткач Л.Н.) |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Мы помним, мы гордимся!» 2. Советы родителям по соблюдению ПДД. 3. Консультации «Кризис 3-х лет». 4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы старше на год». 5. Консультация «Приучаем к порядку» | Воспитатели. (Корнеева Е.Н. и Неткач Л.Н.), родители. |

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ГБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость,

апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.2. Рабочая программа воспитания **Пояснительная записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |

| | | |
|------------------------------|------------------|--|
| | | Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура красота | и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

1. Одна из главных составляющих уклада ГБДОУ - культура поведения в детских, детско-взрослых и взрослых сообществах между всеми участниками образовательных отношений. Для решения текущих и нестандартных ситуаций в ГБДОУ разработаны: Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб

2. Уклад в ГБДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

3. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ №46).

Основные характеристики:

| | |
|--|--|
| Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | 3. В формируемой части ОП ДО ДОУ определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. В ДОУ разработан инновационный продукт по данному направлению «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу». Продукт является победителем районного конкурса инновационных продуктов и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. |
|--|--|

Программа воспитания ДОУ №46 Пушкинского района СПб обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

| | |
|--|--|
| Создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования | В ДОУ сложилась стабильная система организации общесадовских мероприятий, участия в конкурсном движении социальных партнёров. Планируется постоянное повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса и решения воспитательных задач (круглые столы, открытые показы, мастер-классы, семинары и т.д.) Обеспечивается принцип преемственности с начальным звеном школ №645, 604 |
|--|--|

Цель и смысл деятельности ДОО, миссия:

создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологической основой Программы так же является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ:

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- *Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- *Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
 - *Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
 - *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
 - *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
 - *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
 - *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
 - *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
 - *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ №46, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Образ ГБДОУ, особенности, символика, внешний имидж:

ГБДОУ №46 Пушкинского района - это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками и другими учреждениями

| Особенности, символика, внешний имидж группы | Взаимодействие с социальными партнёрами |
|---|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»/Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг». Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности 2. Проекты, конкурсы, фестивали Территориальной централизованной библиотечной системы Пушкинского района», далее ТЦБС Пушкинского района 3. Взаимодействие с РОЦ ПДДТГ и БДД по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности |

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ №46. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие работники ГБДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ключевые правила ДОО:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

| | |
|--|--|
| <p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ОО;</p> | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, определённые годовым планом работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению проводятся согласно Учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в занятиях по всем образовательным областям, согласно модулям Программы - совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач. - самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа - проектная деятельность определяется КТП Программы, годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров - технология музейной педагогики предполагает включение в образовательный процесс ДОО экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров. |
|--|--|

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Описание воспитывающей среды: в ГБДОУ созданы следующие условия:

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

РППС групп делится на развивающие центры, которые определены в ОП ДО ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб. В развивающих центрах решаются образовательные и воспитательные задачи.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ГБДОУ №46 и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки;
- ✓ также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОВЗ

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество.

Цель – формирование устойчивой системы связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ №46. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие работники ГБДОУ должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

Профессионально-родительское сообщество.

Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Задачи:

- понимание и принятие членами сообщества друг друга как представителей различных самоценных субкультур;
- организация совместной деятельности, предполагающей создание совместных замыслов и их совместную реализацию;
- формирование и реализация разнообразных связей детско-родительского сообщества с другими сообществами (*социальными партнерами*)

Детско-взрослая общность

Цель: полноценное развитие личности ребенка во взаимодействии со взрослым. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен прививать детям навыки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (разновозрастные детские общности). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, формирует опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Ценности | Задачи |
|--|---|
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Социально-коммуникативное развитие"</u> | |
| <p>"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Познавательное развитие"</u> | |
| <p>Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Речевое развитие"</u> | |
| <p>"Культура", "Красота"</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; |

| | |
|--|---|
| | - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области " <u>Художественно-эстетическое развитие</u> " | |
| "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" | |
| "Жизнь", "Здоровье" | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи.
В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *Наглядная информация,* размещенная на официальном сайте ГБДОУ №46 в сети Интернет, в социальной сети «В Контакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) в холлах, раздевальных комнатах детского сада, хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ГБДОУ. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8. *Дни открытых дверей.* Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Организация работы с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) строится согласно годовому плану работы и перспективным планам педагогов, обозначенных в рабочих программах.

Направления работы:

| № | Направления/формы работы | Сроки |
|---|--|---------------------------------|
| 1. Информационно-аналитическое направление | | |
| 1.1 | Анкетирование родителей, выявление социального заказа, включая воспитательные аспекты | Сентябрь |
| 1.2 | Родительские собрания с целью информирования родителей о планах и деятельности ДОУ | Сентябрь |
| 1.3 | Индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, администрации по мере необходимости открытые педагогические мероприятия | В соответствии с годовым планом |
| 2. Участие в образовательном процессе | | |
| 2.1 | Тематические родительские собрания | По годовым задачам |
| 2.2 | Участие в совместной проектной деятельности | В течение года |
| 2.3 | Организация и проведение экскурсий в музеи и парки Санкт-Петербурга, г. Пушкин, Павловск и т.д. | В течение года |
| 2.4 | Организация и проведение мероприятий в рамках договорных отношений с социальными партнёрами: «Балтийский берег», детские библиотеки, музыкальная школа (включая дистанционный формат проведения) | В течение года |

| 3. Информационная работа | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 3.1 | Стендовые консультации, папки-передвижки | В течение года (постоянно) |
| 3.2 | Размещение информации на официальном сайте ДОУ | В течение года по мере необходимости актуализации |
| 4. Участие в совместных мероприятиях | | |
| 4.1 | Совместные общесадовские мероприятия: музыкальные и спортивные праздники и досуги | В соответствии с годовым планом |
| 4.2 | Творческие конкурсы и выставки | В течение года согласно годовому плану работы |
| 4.3 | Субботники | Октябрь, апрель |
| 4.4 | Акции и другие социально значимые мероприятия | В течение года |

Групповые формы работы:

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста
- Совместные проекты (экологические, краеведческие, исследовательские и т.д.)
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Семейные фестивали и конкурсы
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста: учителя-логопеды, педагог-психолог ГБОУ ДО ЦППМСП Пушкинского района СПб.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы:

- Занятия в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению проводятся согласно Учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в занятиях по всем образовательным областям, согласно модулям Программы
- совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач.

- самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа
- проектная деятельность определяется КТП Программы, годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров

| | |
|---|---|
| Проекты воспитательной направленности | <p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»/Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг». Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности 2. Региональный сетевой проект «Азбука в России» 3. Проекты, конкурсы, фестивали Территориальной централизованной библиотечной системы Пушкинского района», далее ТЦБС Пушкинского района 4. Взаимодействие с РОЦ ПДДТТ и БДД по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности 5. В формируемой части ОП ДО ДОУ определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. В ДОУ разработан инновационный продукт по данному направлению «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу». Продукт является победителем районного конкурса инновационных продуктов и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. |
| Праздники | Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. |
| Общие дела | Субботники, экологические и благотворительные акции |
| Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) | Обязательным условием воспитательной работы являются ритмы и ритуалы групп, которые определены в режиме дня и циклограмме совместной деятельности |
| Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее) | Задачи воспитательной работы так же решаются в ходе режимных моментов: формирование культурно-гигиенических навыков и привычек, культура приёма пищи и т.д. |
| Свободная игра и свободная деятельность детей | Воспитательные задачи так же решаются в созданной в ДОУ вариативной воспитывающей среде, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности (развивающие центры групп, интерактивное оборудование, прогулочные и спортивные площадки |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Развивающий центр | Содержание РППС |
|--|--|
| Центр патриотического воспитания | Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО, тематические альбомы, лэпбуки, фотоальбомы, макеты домов и архитектурных памятников, маркеры игрового пространства Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа |
| Центр экологии | компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: дидактические игры, лэпбуки, природный материал |
| Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр воды и песка (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст) | компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира |
| Центр экологии, уголок дежурных, сюжетно-ролевые центры | компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства |
| Центр здоровья и физкультуры | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, |

| |
|---|
| физической культуры и спорта: спортивные атрибуты, атрибуты для подвижных и спортивных игр, тематические альбомы и т.д. |
|---|

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.

Перечень основных социальных партнёров:

1. Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»/Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг». Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности
2. Региональный сетевой проект «Азбука в России»
3. Проекты, конкурсы, фестивали Территориальной централизованной библиотечной системы Пушкинского района», далее ТЦБС Пушкинского района
4. Взаимодействие с РОЦ ПДДТТ и БДД по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности
5. В формируемой части ОП ДО ДОУ определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. В ДОУ разработан инновационный продукт по данному направлению «Логопедическое путешествие по Санкт-Петербургу». Продукт является победителем районного конкурса инновационных продуктов и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь педагогических кадров ГБДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий ГБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Зам. Зав. по УВР; старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ГБДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ГБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| Воспитатель, Специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают ООД, занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой, коррекционные занятия; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; |

| | |
|----------------------|--|
| | - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает ООД, занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДООУ, а также возможностям её педагогического коллектива;

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Содержание работы:

1. Работа в группе:
 - чтение художественной литературы
 - рассматривание картин
 - художественно-творческая деятельность
 - беседы, ситуации общения, игры, занятия
2. Целевые прогулки и экскурсии
3. Работа в центрах петербурговедения в группах
4. Оснащение педпроцесса.

Содержание работы соответствует программе: Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.:Паритет, 2019.-228 с.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Парциальная программа представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

| Возрастная группа | Формы | Методы и приемы | Средства реализации |
|--|---|---|---|
| Группа раннего возраста (1,5-3 лет) | -Музыкальные занятия; -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, индивидуальная работа); -Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка); -Театрализованная деятельность; -Вечера досуга; Праздники и развлечения | <i>Словесные:</i> рассказ, беседа, описание, объяснение, указание, оценка действий <i>Наглядные:</i> показ, упражнение, рассматривание иллюстраций <i>Практические:</i> показ, музыкально – ритмические движения, упражнения на развитие чувства ритма, музицирование, пальчиковая гимнастика, слушание | Набор музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны, трещотки, треугольники, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, бубенцы, погремушки и др. Имеется также большое количество костюмов для театрализованной деятельности, шапочек |

Примерное содержание работы

| Занятия | образовательная деятельность в ходе режимных | Самостоятельная деятельность | Совместная работа с родителями | Оснащение педагогического процесса |
|---------|--|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | МОМЕНТОВ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Песни, - Музыка для слушания, - Упражнения, - Музыкальные игры, - Музыкальные движения, - Игровые упражнения, - Игра на детский музыкальных, - инструментах, - этюды, танцы | Использование музыки, в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире | Предоставление детям возможности самостоятельно (преимущественно во второй половине дня музицировать (петь, танцевать), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Индивидуальные консультации при подготовке детей к праздникам - Рекомендации в передвижных папках и на сайте - Мастер-класс - Индивидуальные консультации, обсуждение костюмов для представления, разучивание стихов, рекомендации - Рекомендации на сайте - Спортивно-музыкальный праздник - Праздник для мам - Рекомендации на сайте - Праздничные концерты - Индивидуальные консультации | Имеется просторный и светлый зал, оборудование отвечает эстетическим и педагогическим требованиям. В музыкальном зале имеется: музыкальный центр, экран, проектор, фортепиано, детские стульчики. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному развитию детей |

Содержание работы соответствует программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:Лансье, 2021.-141 с.

Парциальная программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Чеменева А.А., Столмакова Т.В.

(В ГБДОУ №46 реализуется со старшей группы)

| Возрастная группа | Формы | Методы и приемы | Средства реализации |
|---|--|--|---|
| Подготовительная группа (6-7(8) лет) | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия подгрупповые - Индивидуальная работа - Развлечения, досуги | <p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий, команда.</p> <p><i>Наглядные:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Спортивный инвентарь: - резиновые игрушки; - тонущие кольца; - обручи; - обручи тонущие; - плавательные доски; - надувные круги; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | показ отдельного упражнения и техники плавания, видеоматериалы, жестикуляция, применение дополнительных ориентиров, плакаты, картотека игр и упражнений на воде. <i>Практические:</i> метод практических упражнений (сухой бассейн и в чаше), соревновательный метод, игровой метод. | - резиновые мячи; - ласты; - нудлсы; - надувные ворота. |
|--|--|---|--|

Содержание работы соответствует пособию: Чеме́нева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.-336 с.

Описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Мир без опасности» Лыкова И.А.

| Возрастная группа | Формы | Методы и приемы | Средства реализации |
|---|--|--|--|
| Подготовительная группа (6-7(8) лет) | -Занятия; -Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, индивидуальная работа); -ЧХЛ; - Игровая деятельность - Режимные моменты -Вечера досуга - Проекты Социально значимые акции | <i>Словесные:</i> рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий <i>Наглядные:</i> показ, видеоматериалы, рассматривание иллюстраций, плакаты, картотека игр <i>Практические:</i> проигрывание ситуаций, работа с наглядным материалом и т.д. | Наглядный и раздаточный материал, Сюжетные и предметные картинки, стилизованные предметы быта и орудия труда |

Содержание работы соответствует программе: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа Мир без опасности. –Москва.:Цветной мир, 2017.-120 с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

| Помещение | Образовательная область Вид деятельности | Оборудование, центры в группах |
|-------------------|---|--|
| Музыкальный зал | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность и т.п. | Музыкальные инструменты, аудиооборудование, проектор |
| Костюмерная | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Костюмы для театрализации (взрослые и детские) |
| Физкультурный зал | Образовательная область «Физическое развитие»: физкультурные занятия, развлечения, утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги | Спортивное оборудование, тренажёры, оборудование для подвижных игр, аудиотехника |
| Групповая | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Центр социального развития: тематические и фотоальбомы, дидактические игры и т.д. Сюжетные игровые центры Центр патриотического воспитания Центр экологии Центр безопасности |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» | Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр воды и песка (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст) |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | Образовательная область «Речевое развитие» | Центр речевого развития Центр детского чтения |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Центр музыкального развития и театрализации Центр художественно-творческой деятельности |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | Центр здоровья и физкультуры |
| Кабинеты логопедов | Коррекция речевых нарушений | Сенсорные столы и 100руки, зеркала, оборудование для коррекционной работы по развитию речи, картотеки, наглядный материал, тематические альбомы и т.д. |
| Бассейн | Занятия по обучению плаванию | Шкаф для одежды, скамейки для переодевания, вешалки для полотенец, стеллажи для хранения спортивного инвентаря, шест спасательный, электронный термометр воды и воздуха с часами, секундомер ручной электронный |
| Игровые прогулочные площадки | Все образовательные области | Игровое оборудование: горки, песочницы, беседки, и т.д. |
| Спортивная площадка | Образовательная область «Физическое развитие» | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Методическая литература, наглядно-дидактический материал |

Центры в группах, оборудованные дидактическими, игровыми, практическими, наглядными материалами и пособиями, обеспечивающими развитие детей в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской и других видах деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка.

| | |
|----------------|--|
| Ранний возраст | Дидактический материал для сенсорного развития, полифункциональные модели – фланелеграфы, сенсорные столы для игр с водой и песком, различные виды театра, сюжетные игрушки, уголки ряженья, строительный материал (большие кубы, леги) и т.д. |
|----------------|--|

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

1. РППС, согласно требованиям ФГОС ДО должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2. образовательной программе ДОО;

3. материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

4. возрастным особенностям детей;

5. воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

6. требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС, обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;

- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Условия осуществления образовательного процесса

Общая площадь здания: 4992,5 кв.м.

В ГБДОУ имеется отдельно оборудованные:

- музыкальный зал – 102,1 кв.м

- физкультурный зал – 101,4 кв.м

- бассейн – 53,4 кв.м

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Содержание примерного перечня соответствует ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. раздел IV (организационный раздел Федеральной программы п. 33).

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.1.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка .

Образовательный процесс организуется согласно

- санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

| Электронные средства обучения | Возраст | Время на занятии | Суммарно в день |
|-------------------------------|---------|------------------|-----------------|
| Интерактивная доска | 5-7 лет | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 лет | 5 | 10 |
| Персональный компьютер | 6-7 лет | 15 | 20 |
| Ноутбук | 6-7 лет | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 лет | 10 | 10 |

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак ¹⁷ | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | | | |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак ¹⁸ | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Ежедневное планирование строится по структурным компонентам образовательного процесса

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – <i>наличие/отсутствие</i></p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Взаимодействие с семьей</p> |
|--|--|---------------------------------------|

| <i>интереса.</i> | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Занятия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| <p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p> | <p>В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.</p> | <p>– это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. | <p>Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию.</p> |

Длительность занятий с детьми дифференцируется согласно требованиям СанПиН и соответствует возрастным особенностям. При организации занятий дети постепенно включаются в деятельность и так же выходят из неё.

Выбор тем комплексно-тематического планирования ДОО учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения).

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого, к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Физкультурно-оздоровительная работа и закаливание

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

1. Создание условий для физического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
3. Обеспечение эмоционального благополучия;
4. Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ являются:

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.

2. Организация сбалансированного питания воспитанников.
3. Формирование ценности здорового образа жизни.
4. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ разработана система здоровья, включающая в себя: режимы двигательной активности детей, система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Щадящий режим. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО или педиатром поликлиники

2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Элементы щадящего режима

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Организация бодрствования. Во время занятий увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, сократить продолжительность занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключение определённых физических упражнений в зависимости от рекомендаций врача.

Примерный режим двигательной активности

| № п/п | Виды двигательной активности | Группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подгот. группы |
|---|---|---|---|--|---|---|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i> | | | | | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | | | | |
| | | 10 минут | | | | |
| 1.2. | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Подвижные игры 2-3 на прогулке по подгруппам, 10-15 минут | Подвижные игры 2-3 на прогулке по подгруппам, 15-20 минут | Подвижные игры 2-3 на прогулке по подгруппам и фронтально, 15-20 минут | Подвижные и спортивные игры 2-3 на прогулке по подгруппам и фронтально, 15-20 минут | Подвижные и спортивные игры 2-3 на прогулке по подгруппам и фронтально, 15-20 минут |
| 1.3. | Подвижные игры в группе | В режиме дня: между занятиями, по циклограмме совместных видов деятельности, по мере потребности детей (исключая переутомление) | | | | |
| 1.4. | Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки) | В зависимости от вида и содержания занятия, 1-2 минуты | | В зависимости от вида и содержания занятия 2-3 минуты | | |
| 1.5. | Индивидуальная работа по развитию движений | Во время прогулки 3-5 минут на 1 ребёнка | Во время прогулки, 5-7 минут на 1 ребёнка | Во время прогулки, 5-10 минут на 1 ребёнка | Во время прогулки, 5-10 минут на 1 ребёнка | Во время прогулки, 5-10 минут на 1 ребёнка |
| 1.6. | Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | 4-5 минут | 5-6 минут | 5-8 минут | 7-8 минут | 7-10 минут |
| <i>2. Занятия</i> | | | | | | |
| 2.1. | Занятия по физическому развитию | Два раза в неделю, по 10 минут | Три раза в неделю по 15 минут | Три раза в неделю по 20 минут | Три раза в неделю (2 в зале, 1 на | Три раза в неделю (2 в зале, 1 на |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | (бассейн – 1) | (бассейн – 1) | улице) по 25 минут (бассейн – 1) | улице) по 30 минут (бассейн – 1) |
| 2.2. | Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) | Два раза в неделю по 10 минут | Два раза в неделю по 15 минут | Два раза в неделю по 20 минут | Два раза в неделю по 25 минут | Два раза в неделю по 30 минут |
| <i>3. Самостоятельная двигательная активность</i> | | | | | | |
| 3.1. | Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования | Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей | | | | |
| 3.2. | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | | | | | |
| <i>4. Активный отдых</i> | | | | | | |
| 4.1. | Физкультурный досуг | Один раз в месяц | | | | |
| 4.2. | Музыкальный досуг | Один раз в месяц | | | | |
| 4.3. | Физкультурные и музыкальные праздники | По годовому плану работы до 20-25 минут | По годовому плану работы 30 минут | По годовому плану работы 40 минут | По годовому плану работы 50 минут | По годовому плану работы 60 минут |
| <i>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГБДОУ и семьи</i> | | | | | | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада. | | | | | | |

Система физкультурно-оздоровительной работы

| Направление работы | Содержание работы | Период |
|---|--|---|
| 1. Использование вариативных режимов пребывания ребенка в ДОУ | - основной по возрастным группам (холодное время года) - щадящий (для воспитанников имеющих 2 и 3 гр. здоровья) - адаптационный (для вновь поступивших воспитанников) | В течение учебного года |
| 2. Психологическое сопровождение развития воспитанников | - создание психологически комфортного климата в группе ДОУ - обеспечение педагогами эмоционально-положительной мотивации для всех видов детской деятельности - реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с воспитанниками - формирование основ коммуникативной культуры у воспитанников - индивидуальное психологическое сопровождение - консультирование родителей | В течение учебного года Согласно планам рабочих программ педагогов |
| 3. Моделирование | Образовательная нагрузка согласно учебному плану: | Сентябрь-май. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| образовательной нагрузки | ГКП – 5 Ранний возраст, младшая, средняя группа: 10 Старшая: 12 Подготовительная: 14 Старшая группа компенсирующей направленности: 14 Подготовительная группа компенсирующей направленности: 15 | В летний период проводятся занятия по физической культуре и музыке |
| 4. Система двигательной Активности | Утренняя гимнастика, физминутки во время занятий, занятия по физической культуре (3 раза в неделю), музыкальные занятия (2 раза в неделю), бодрящая гимнастика, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры на воздухе и в помещении, спортивные праздники и досуги, самостоятельная двигательная активность воспитанников | В течение учебного года |
| 5. Становление здорового образа жизни | - формирование культурно-гигиенических навыков, - воспитание интереса и любви к двигательной активности - формирование основ безопасности жизнедеятельности - приобщение к ведению здорового образа жизни. | В течение учебного года |
| 6. Лечебно-профилактическая работа | Проведение профилактических мероприятий: - бактерицидное облучение помещений - соблюдение режима проветривания - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок - профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности) - проведение занятий по физкультуре в помещении и на улице - проведение бодрящей гимнастики после сна - пребывание на свежем воздухе - снижение физической нагрузки после перенесённых заболеваний (по рекомендациям врача) световоздушные ванны и солнечные ванны в весеннее-летний сезон, - проведение прививок с соблюдением календаря прививок (медицинские работники) | В течение учебного года |
| 7. Организация питания воспитанников | Соблюдение гигиенических требований к приёму пищи и сервировке Обеспечение сбалансированного питания в соответствии с действующими натуральными нормами, витаминизация третьего блюда | В течение учебного года |

Система закаливающих мероприятий

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) | | | |
|---|--|----------------------------|---------|---------|---------|
| | | 2-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 10 мин | | | |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности | - Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; - Босохождение с использованием ребристой руки, | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) | | | |
|--|---|---|----------------|----------------|----------------|
| | | 2-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| (в помещении) | массажных ковриков, 112 и т.п. | | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день с учетом погодных условий | | | |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН | | | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры | 5-10 | | | |

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

| Дата проведения | Тематика | Событие, содержание | Группы |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|
| 01 сентября | День знаний | Проведение коллективных мероприятий группы и индивидуальной работы, направленных на прохождение периода адаптации, установление дружеских взаимоотношений | Группы раннего возраста Вновь прибывшие дети |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 7 сентября | День Бородинского сражения | Оформление информации для родителей | Все группы |

| | | | |
|----------------|---|-------------------------------------|--|
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 17 сентября | День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 5 октября | День учителя | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 16 октября | День отца в России | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 3 ноября | День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 4 ноября | День народного единства | Оформление информации для родителей | Группы раннего возраста, младшие, средние группы |
| 6 ноября | День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 10 ноября | День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Оформление информации для родителей | Все группы |

| | | | |
|------------|--|--|-------------------------------------|
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации, | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 27 декабря | День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) | Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | Новогодние праздники Оформление поздравительных газет для родителей Оформление холла 1 этажа | Все группы Творческая группа |
| 25 января | День российского студенчества | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование) Оформление холла 1 этажа | Все группы Творческая группа |
| 2 февраля | День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование) | Все группы |
| 4 февраля | День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) | Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Оформление поздравительных газет | Все группы |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Музыкальные праздники | Все группы |
| | | Оформление поздравительных газет | Все группы |

| | | | |
|--------------|---|---|------------|
| 8 марта | Международный женский день | Актуализация наполнения центра детского чтения Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 13 марта | День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) | Актуализация наполнения центра театрализации Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы | Все группы |
| | | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы | Все группы |
| 27 марта | Всемирный день театра | Оформление выставки совместного семейного творчества «Космос» в группах и в холле 1 этажа | Все группы |
| 28 марта | День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) | Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | В рамках тематической недели «Устное народное творчество» знакомство с пословицами, поговорками о земле, весне | Все группы |
| 12 апреля | День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 22 апреля | Всемирный день Земли | Оформление праздничных газет, информационных стендов | Все группы |
| 7 мая | День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 9 мая | День Победы | Оформление информации для родителей | Все группы |

| | | | |
|---------|--|--|------------|
| | | Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | Экологические акции по озеленению территории ГБДОУ | Все группы |
| 13 мая | День основания Черноморского флота | Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Литературные гостиные | Все группы |
| 15 мая | День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы | Все группы |
| 1 июня | Международный день защиты детей | Оформление информации для родителей | Все группы |
| | | Музыкальные праздники | Все группы |
| 5 июня | День эколога | Включение темы в различные виды деятельности: ЧХЛ, игры, беседы Литературные гостиные | Все группы |
| 6 июня | День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка | Спортивные праздники | Все группы |
| 12 июня | День России | Оформление информации для родителей | Все группы |
| 22 июня | День памяти и скорби | Оформление информации для родителей | Все группы |
| | Третье воскресенье июня: День медицинского работника | | |
| 8 июля | День | | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | семьи, любви и верности | | |
| 19 июля | день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) 30 июля: День Военно-морского флота | | |
| 2 августа | День Воздушно-десантных войск | | |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | | |
| 23 августа | День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | | |
| 27 августа | День российского кино | | |

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют разделу Программы 3.1.1.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение методическими материалами и средствами обучения

| Парциальные программы | РППС |
|--|---|
| «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева | Музыкальный зал S 102,1 кв.м. со следующим наполнением: музыкальные инструменты, аудиооборудование, проектор Костюмерная: костюмы для театрализации (взрослые и детские) |
| «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А. | Центры социально-коммуникативного развития в группах |
| «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста, издательский дом | УМК к парциальной программе |

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), а так же в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО) на основании образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа (далее Программа) описывает организацию и содержание образовательной и воспитательной работы в группе раннего возраста.

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

Программа, основываясь на ФОП ДО реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части, (60%) и части, объем которой в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а так же сложившиеся традиции ГБДОУ №46. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания ДОУ №46, режим и распорядок дня подготовительной группы, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

