

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 29.08.2025 №124-ОД

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учителя-логопеда Адамовой Елены Александровны и Сакович Елены Валерьевны
на старшую группу компенсирующей направленности «Затейники»
на 2025-2026 учебный год

Дата	Лексическая тема	Задачи и содержание работы
01.09-12.09	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт и альбома диагностики индивидуального развития детей. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
15.09-19.09.	Детский сад	Развитие словаря: коридор, спальня, раздевалка, туалет, кабинет, большой/маленький, светлый/ темный, чистый/ грязный, широкий/узкий, высокий/низкий, играть, кушать, заниматься, лепить, клеить, считать, читать и т.д. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие зрительной памяти и логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношением – индивидуальная работа. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление в речи употребления единственного и множественного числа существительных. Закрепление в речи употребления форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Формирование в речи использования относительных прилагательных. Закрепление употребления предлогов С; ИЗ. Формирование в речи употребления относительных прилагательных. Развитие связной речи и речевого общения. Развитие умения строить небольшие предложения. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.
22.09 -26.09	Игрушки	Развитие словаря. : игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со). Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие зрительной памяти и логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношением – индивидуальная работа. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом.

		Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление в речи употребления единственного и множественного числа существительных. Закрепление в речи употребления форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Формирование в речи использования относительных прилагательных. Закрепление употребления предлогов С; ИЗ. Формирование в речи употребления относительных прилагательных. Развитие связной речи и речевого общения. Развитие умения строить небольшие предложения. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.
29.10 – 03.10	Осень. Признаки осени.	Развитие словаря: Осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный, идти, дуть, опадать, кружиться, шелестеть, желтеть, краснеть, пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под Развитие, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуальная работа. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Развитие употребления предлогов В, ИЗ; НА. Развитие связной речи и речевого общения. Развитие умения составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятиями звук и буква. Знакомство со звуком [у] и буквой У. Развитие навыков простого фонематического анализа: выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах. Введение понятия: «гласный звук».
06.10 – 10.10	Сад. Фрукты.	Развитие словаря: Огород, сад, выращивать, спелый, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи.

		Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление в речи употребления единственного и множественного числа существительных. Закрепление в речи употребления форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мо, мои</i>. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование в речи использования относительных прилагательных. Развитие употребления предлогов НА; С; У; ПОД; НАД; ИЗ; ПО. Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа картине из 4-5 и более слов. Пересказ. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [у] – [а] Закрепление понятия «гласный звук». Развитие навыков простого фонематического анализа сочетаний гласных АУ, УА. Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове; звук в начале слова. Выделение звуков из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).
13.10 – 17.10	Овощи. Огород.	Развитие словаря: Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной памяти и логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуальная работа. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление в речи употребления единственного и множественного числа существительных. Закрепление в речи употребления форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме. Формирование в речи использования относительных прилагательных. Развитие употребления предлогов НА; В; У; ПОД. Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа-описания по предложенному плану. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [а] и буквой А. Введение понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова). Развитие навыков простого фонематического анализа сочетаний гласных АУ, УА; выделения заданного звука из слов. Закрепление понятия «гласный звук».
20.10 – 24.10	Сад – Огород.	Развитие словаря: : Огород, сад, выращивать, спелый, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверх, вниз, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально.

		Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление в речи употребления единственного и множественного числа существительных. Закрепление в речи употребления форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Формирование в речи использования относительных прилагательных. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i>. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком и буквой П. Введение понятия «согласный глухой звук». Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов, выделения заданного звука в слогах и словах (конец слова).
27.10 – 31.10	Грибы, ягоды, лес.	Развитие словаря: Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, прятаться, заготавливать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Согласование имён числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>). Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [о] и буквой О. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа сочетаний гласных: АУ, УА, УАО, АУО; прямых и обратных слогов: ОП, ПО. Развитие умения выделять гласный звук в начале слов.
05.11– 07.11	Человек.	Развитие словаря: Человек, семья, мама, папа, дедушка, бабушка, тётя, дядя, голова, туловище, живот, спина, нога, рука, шея, ухо, глаз, лоб, щека, затылок, макушка, ладонь, пальцы, щиколотка, ступня, пятка, карие, зелёные, голубые, серые, румяные, высокий, низкий, старый, молодой, любить, уважать, заботиться, играть, отдыхать, читать, смотреть, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), из. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений.

		Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков составления рассказа по картине. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [и] и буквой И. Закрепление понятий: гласный звук, слог, слово. Развитие навыков фонематического анализа сочетаний гласных: ИА, ИУ, ИО, АИ, УИ, ОИ; прямых и обратных слогов: ИП, ПИ; выделения заданного звука из слов.
10.11 – 14.11	Одежда.	Развитие словаря: одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, кепка, платок, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, вязанный, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, над, за, с (со), из. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. Формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательного рассказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуками [м], [мь] и буквой М. Закрепление понятия «согласный звонкий звук». Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АМ, ИМ, УМ, ОМ, МА, МО, МУ, МИ; выделения заданного звука из слов. Закрепление понятия о месте звука в слове. Упражнение детей в делении слов на слоги.
17.11 – 21.11	Обувь. Головные уборы.	Развитие словаря: обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики.

		Развитие кинетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Формирование правильного звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных и их сочетаний. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления предложений по картине из 4-5 и более слов. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуками [н], [нь] и буквой Н. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АН, ИН, УН, ОН, НА, НО, НУ, НИ; выделения заданного звука из слов. Упражнение детей в делении слов на слоги; определение места звука в слове. Обучать составлять звуковые схемы и анализировать их.
24.11 – 28.11	Моя семья.	Развитие словаря: мама, молодой, красивый, любимый, ласковый, родной, заботливый, здоровье, счастье, поздравлять, любить, обнимать, целовать, помогать, уважать. мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), из Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Формирование правильного звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных и их сочетаний. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обучение подбору слов, противоположных по значению. Закрепление знаний о родственных связях. Развитие понимания логико-грамматических конструкций. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления предложений по картине из 4-5 и более слов. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [т] и буквой Т. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТА, ТО, ТУ; выделение заданного звука в конце и начале слов. Упражнение детей в делении слов на слоги; определение места звука в слове. Обучать составлять звуковые схемы и анализировать их. Закреплять понятия: слог, слово, предложение.
01.12 – 05.12	Зима. Зимние забавы.	Развития словаря: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), из. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование кинестетической основы

		движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. Развитие общих речевых навыков. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Произносительная сторона речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Работа над слоговой структурой слова. Закрепление в речи употребление двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных в конце и середине слова. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи согласования слов в роде, числе и падеже. Закрепление умения употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Обучение умению подбирать родственные слова. Обучение умению образовывать глаголы прошедшего времени. Обучение связной речи и речевого общения. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке на заданную тему. Развитие умения диалогической и монологической форм речи, развитие умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Совершенствование умений составлению описательных рассказов по плану. Обучение составлению рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ть] и буквой Т. Введение понятия: «согласный мягкий звук». Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов ТА, ТО, ТУ, ТИ. Совершенствование навыка звукового анализа слогов; деления слов на слоги; определения места звука в слове.
08.12 – 12.12	Зимующие птицы.	Развитие словаря: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, сорока, ворона, воробей, голубь, снегирь, синица встречать, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), из. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. Развитие общих речевых навыков. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Произносительная сторона речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Работа над слоговой структурой слова. Закрепление в речи употребление двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных в конце и середине слова. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке на заданную тему. Развитие умения диалогической и монологической форм речи, развитие умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Совершенствование умений составлению описательных рассказов по плану. Обучение составлению рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о

		гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [к] и буквой К . Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АК, ИК, УК, ОК, КА, КО, КУ; выделение заданного звука в конце и начале слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.
15.12 – 19.12	Дикие животные и их детёныши.	Развитие словаря: Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), из, под, за. Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучение навыку образования притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, из</i>. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование умений составлению описательных рассказов по плану. Составление рассказа по картине. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [к] и буквой К. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АК, ИК, УК, ОК, КА, КО, КУ, КИ; выделение заданного звука в конце, начале и середине слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.
22.12 – 26.12	Новогодний праздник.	Развитие словаря. Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со), из Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным; упражняться в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах. Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа по картине. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков [к] – [кь]. Развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых, обратных слогов, слов из 3 звуков.
29.12 – 30.12	Зимние забавы и развлечения.	Развития словаря: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне,

		тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), из. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. Развитие общих речевых навыков. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Произносительная сторона речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Работа над слоговой структурой слова. Закрепление в речи употребление двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных в конце и середине слова. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи согласования слов в роде, числе и падеже. Закрепление умения употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Обучение умению подбирать родственные слова. Обучение умению образовывать глаголы прошедшего времени. Обучение связной речи и речевого общения. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке на заданную тему. Развитие умения диалогической и монологической форм речи, развитие умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Совершенствование умений составлению описательных рассказов по плану. Обучение составлению рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков [к] – [кь]. Развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых, обратных слогов, слов из 3 звуков
12.01 – 16.01	Домашние животные и их детёныши	Развитие словаря: корм, двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, плавать, разгребать, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, пушистый, разноцветный, голосистый, пёстрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообра Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа по картине. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [б] и буквой Б. Развитие навыков фонематического анализа прямых слогов БА, БО, БУ; выделение заданного звука в начале и середине слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.

19.01 – 23.01	Домашние птицы	Развитие словаря: птица, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшка, индюшата, клюв, крылья, хвост, лапки, перья, оперение, серый, белый, желтый, пестрый, клевать, летать, гулять., далеко, близко, сарай, курятник, в, с, за, из-за, под, над. Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Совершенствование согласования существительных с числительными 2 и 5. Совершенствование употребления в речи относительных прилагательных. Развитие связной речи и речевого общения. Составление загадки-описания. Пересказ. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [бъ] и буквой Б. Развитие навыков фонематического анализа прямых слогов БИ; выделение заданного звука в начале и середине слов. Упражнение детей в делении слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение.
26.01 – 30.01	Мой город . День снятия блокады.	Развитие словаря. Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, столовая, кафе, ресторан, повар, кондитер, нож, разделочная доска, мясорубка, тёрка, скалка, посудомоечная машина, прачка, стиральная машина, утюг, гладильный пресс, кухня, учитель, указка, классная доска, мел, врач, больница, поликлиника, рецепт, лекарство, градусник, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, резать раскатывать, жарить, готовить, печь, стирать , гладить, лечить, осматривать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодических компонентов речи Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Учить образовывать сложные слова. Закреплять умение составлять предложения с предлогами. Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа. Пересказ. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов, слов: ЭН, ЭТ, ТЭ, КОТ. Упражнять в делении слов на слоги.
02.02 – 06.02	Профессии	Развитие словаря: магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, столовая, кафе, ресторан, повар, кондитер, нож, разделочная доска, мясорубка, тёрка, скалка, посудомоечная машина, прачка, стиральная машина, утюг, гладильный пресс, кухня, учитель, указка, классная доска, мел, врач, больница, поликлиника, рецепт, лекарство, градусник, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, резать раскатывать, жарить, готовить, печь, стирать , гладить, лечить, осматривать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из.

		Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ль] и буквой Л. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий гласный и согласные звуки, характеристика звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов из 3 звуков.
09.02 – 13.02	Инструменты	Развитие словаря: магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, столовая, кафе, ресторан, повар, кондитер, нож, разделочная доска, мясорубка, тёрка, скалка, посудомоечная машина, прачка, стиральная машина, утюг, гладильный пресс, кухня, учитель, указка, классная доска, мел, врач, больница, поликлиника, рецепт, лекарство, градусник, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, резать, раскатывать, жарить, готовить, печь, стирать, гладить, лечить, осматривать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, снизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоуправления. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Развитие связной речи и речевого общения. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [г], [гъ] и буквой Г. Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ. Совершенствование навыков звукового анализа слов (мак, кот, ток). Упражнять в делении слов на слоги.

16.02 – 20.02	Наша Армия. День защитника Отечества	Развитие словаря. Армия, флот, защитник, пограничник, моряк, лётчик, подводник, танкист, строитель, ракетчик, солдат, офицер, матрос, форма, военный, смелый, сильный, честный, выносливый, защищать, маршировать, строиться, стрелять, отдавать честь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из. Развитие артикуляторной ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Совершенствовать употребление в речи предлогов <i>в, на, у, с (со), под, за, из.</i> Развитие связной речи и речевого общения. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ы] и буквой Ы. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых, обратных слогов, слов МЫ, МАК. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.
24.02 –27.02	Транспорт	Развитие словаря: транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, из Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Развитие слоговой структуры слов. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучение образованию приставочных глаголов движения. Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательного рассказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [с] и буквой С. Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез закрытых и открытых слогов, слов из 3 звуков. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.
02.03 – 06.03	Весна. Праздник 8 марта.	Развитие словаря. Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, первоцветы, стебель, листок, цветок, , нежный, тонкий, хрупкий, расти, появляться, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление

		навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствование умения составления рассказов по серии 2-3 картинок и по картинке. Обучение творческим пересказам. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [сь] и буквой С. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения.
10.03 – 13.03	Посуда.	Развитие словаря: кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со), из. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Учить подбирать антонимы к прилагательным глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков составления рассказа по картине. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий согласные звуки, характеристика звуков.
16.03 – 20.03	Продукты питания	Развитие словаря: Продукты, магазин, продавец, хлеб, батон, сыр, яйцо, молоко, колбаса, масло, овощи, фрукты, крупа, конфеты, халва, сладости, лимонад, мороженое, килограмм, упаковка, весы, свежий, мягкий, спелый, вкусный, полезный, покупать, выбирать, спрашивать,

		есть, готовить, резать, далеко, близко, высоко, низко, много, мало. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Учить подбирать антонимы к прилагательным глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков составления рассказа по картине. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [с] - [ш]. Учить анализировать звуки [с] - [ш] в сравнительном плане. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий гласный и согласные звуки, характеристика звуков. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.
23.03 – 27.03	Мой дом. Мебель	Развитие словаря: мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [х], [хъ] и буквой Х. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков (мох).
30.03 –	Перелётные птицы.	Развитие словаря: Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, первоцветы, стебель, листок, цветок, ,

04.04		нежный, тонкий, хрупкий, расти, появляться, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i>. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [в], [вь] и буквой В. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий согласные звуки, характеристика звуков.
06.04 – 10.04	Космос	Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [з] и буквой З. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий гласный и согласные звуки, характеристика звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов из 3 звуков. Развитие умения анализировать предложения.
13.04 – 17.04	Книжка неделя.	Развитие словаря: театр, фойе, сцена, актер, зритель, занавес, сказка, спектакль, театр, апплодисменты, сценарий, программка, нарядный, интересный, смешной, веселый, волшебный, грустный, красивый, известный, далеко, близко, рядом, высоко, низко. в, на, за, из-за, с. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе

		развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоупотребления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [з] и буквой З. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий согласные звуки, характеристика звуков.
20.04 – 24.04	Рыбы	Развитие словаря. Рыбка, щука, акула, окунь, карась, кит, пиранья, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, осьминог, медуза, морской конёк, морская звезда, шторм, штиль, волны, акула, дельфин, рыба-меч, рыба-пила, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, из, из-под, из-за. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоупотребления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий гласный и согласные звуки, характеристика звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов из 3 звуков (жук).
27.04 – 30.04	Труд людей весной	Развитие словаря. Солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, цветы, насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, паук, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, разноцветный, летать, кружиться, радоваться, светить, расти, украшать, собирать, загорать, бегать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, из, из-под, из-за. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе

		развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [з] - [ж]. Учить анализировать звуки [с] - [ш] в сравнительном плане. Упражнять в различении звуков [з] - [ж] на материале слогов, слов и предложений. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков.
04.05 – 08.05	Наша страна. День Победы. Логопедическое обследование.	Развитие словаря. День Победы, война, ветеран, победитель, парад, боец, солдат, матрос, фашисты, подвиг, героизм, флаг, смелый, отважный, бесстрашный, воевать, сражаться, защищать, высоко, низко, далеко, близко, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, из, из-под, из-за, над. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [д], [дь] и буквой Д. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. И их на слова.
12.05 – 15.05	Растения луга и сада. Логопедическое обследование.	Развитие словаря. Цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать, на, в, у, с, к, под, над. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения

		артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. движений. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предложений. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ф], [фь] и буквой Ф. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.
18.05 – 22.05	Лето. Насекомые	Развитие словаря. Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, цветы, насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, паук, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, разноцветный, летать, кружиться, радоваться, светить, расти, украшать, собирать, загорать, бегать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, из, из-под, из-за. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [з] - [ж]. Учить анализировать звуки [с] - [ш] в сравнительном плане. Упражнять в различении звуков [з] - [ж] на материале слогов, слов и предложений. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков.

25.05 – 29.05	Город Санкт-Петербург	Развитие словаря. Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, под; из. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий гласный и согласные звуки, характеристика звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов из 3 звуков
------------------	-----------------------	--