

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ №46 Пушкинского района СПб
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 29.08.2025 №124-ОД

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учителя-логопеда Казаченко Юлии Петровны
на подготовительную группу компенсирующей направленности «Говорушки»
на 2025-2026 учебный год

Дата	Лексическая тема	Задачи и содержание работы
01.09-05.09	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт и альбома диагностики индивидуального развития детей. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
08.09-12.09	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт и альбома диагностики индивидуального развития детей. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
15.09-19.09	Детский сад	Развитие словаря: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка, мозайка, флажок, коляска, пистолет, бросать, вставлять, играть, лежать, прыгать, катать, разбирать, укладывать, ехать, посадить, стрелять, круглый, резиновый, большой, железный, деревянный, красивый, гладкий, грузовая, нарядная, пластмассовый, разноцветный, металлический. Формирование общеречевых навыков: Развитие правильного физиологического дыхания Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально Развитие лексико-грамматического строя речи. Расширение и уточнение словаря по теме. Понятие «кто?» «Что?» (одуш. /неодуш. Им.сущ.) Ввести понятие «слово-действие» Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Отрабатывать падежные окончания существительных. Развитие связной речи. Учить строить простые предложения по опорным словам, схемам. Обучать пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
22.09 - 26.09	Осень. Признаки осени.	Развитие словаря: Осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный, идти, дуть, опадать, кружиться, шелестеть, желтеть, краснеть, пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под Развитие, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуальная работа. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Развитие употребления предлогов В, ИЗ; НА. Развитие связной речи и речевого общения. Развитие умения составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

		Знакомство с понятиями звук и буква. Знакомство со звуком [а] и буквой А. Развитие навыков простого фонематического анализа: выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах. Введение понятия: «гласный звук».
29.09 – 03.10	Деревья, кустарники	Развитие словаря: Береза, сосна, дуб, липа, клен, рябина, листья, ива, ель, лиственницы, сажать, выращивать, поливать, удобрять, беречь, очищать, украшать, заботиться, расти, желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет., чистый, лесной, красивый, зеленый, тенистый, прохладный, очищенный, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление в речи употребления единственного и множественного числа существительных. Закрепление в речи употребления форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мо, мои</i>. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование в речи использования относительных прилагательных.

		Развитие употребления предлогов НА; С; У; ПОД; НАД; ИЗ; ПО. Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа картине из 4-5 и более слов. Пересказ. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [у] – [а] Закрепление понятия «гласный звук». Развитие навыков простого фонематического анализа сочетаний гласных АУ, УА. Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове; звук в начале слова. Выделение звуков из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).
06.10 – 10.10	Лес, грибы, ягоды	Развитие словаря: Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, прятаться, заготавливать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных.

		Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Согласование имён числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>). Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [и] и буквой И. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа сочетаний гласных: АУ, УА, УАИ, АУИ; прямых и обратных слогов: ИП, ПИ. Развитие умения выделять гласный звук в начале слов.
13.10 – 17.10	Овощи. Фрукты.	Развитие словаря: Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, сад, выращивать, спелый, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий.
		Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной памяти и логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуальная работа. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом.

		Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление в речи употребления единственного и множественного числа существительных. Закрепление в речи употребления форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме. Формирование в речи использования относительных прилагательных. Развитие употребления предлогов НА; В; У; ПОД. Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа-описания по предложенному плану. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [О] и буквой О. Введение понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова). Развитие навыков простого фонематического анализа сочетаний гласных АО, ОА; выделения заданного звука из слов. Закрепление понятия «гласный звук».
20.10 – 24.10	Дом. Квартира	Развитие словаря. Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, столовая, кафе, ресторан, повар, кондитер, нож, разделочная доска, мясорубка, тёрка, скалка, посудомоечная машина, прачка, стиральная машина, утюг, гладильный пресс, кухня, учитель, указка, классная доска, мел, врач, больница, поликлиника, рецепт, лекарство, градусник, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, резать, раскатывать, жарить, готовить, печь, стирать, гладить, лечить, осматривать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и

		артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодических компонентов речи Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Учить образовывать сложные слова. Закреплять умение составлять предложения с предлогами. Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа. Пересказ. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [п] и буквой П. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов, слов: АП, ОП, ПА, ПУ. Упражнять в делении слов на слоги.
27.10 – 01.11	Моя страна	Развитие словаря. Москва, Санкт-Петербург, страна, Россия, Родина, Отечество, Черное море, патриотизм, любовь, столица, город, дом, правительство, площадь, улица, проспект, бульвар, тротуар, куранты, университет, школа, сад, парк, жить, учиться, любоваться, хранить, изучать, познавать, путешествовать, провожать, работать, красивая, бескрайняя, огромная, красная, белокаменная, огромная, просторная, современная, высоко, низко, широко, узко, красиво, весело, чисто, удобно, современно.. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной

		выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [т], [ть] и буквой Т. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков, делении их на слова.
05.11-07.11	Электроприборы	Развитие словаря: утюг, чайник, пылесос, самовар, холодильник, фен, посудомоечная машина, стиральная машина, микроволновая печь, телефон, компьютер, видеокамера, лампа, мобильный телефон, электроплита, вентилятор, телевизор, радио, подключать, выключать, подсоединять, отключать, чинить, покупать, пользоваться, светить, жарить, размораживать, готовить, мыть, ухаживать, приобретать, электрическая, опасная, современная, стиральная, микроволновая, сенсорная, настенный, бытовая, красивая, белая, большой, маленький, высоко, низко, широко, узко, коротко, плавно, слаженно. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового

		выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Учить подбирать антонимы к прилагательным глаголам. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [к], [кь] и буквой К. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков, делении их на слова.
10.11-14.11	Мебель. Бытовая техника.	Развитие словаря: мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной

		выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [м], [мь] и буквой М. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков (мох).
17.11-21.11	Посуда. Продукты питания.	Развитие словаря: кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со), из. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового

		выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Учить подбирать антонимы к прилагательным глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков составления рассказа по картине. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ы] и буквой Ы. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа сочетаний гласных: АУЫ, УАЫ, ЫУА, ЫУИ; прямых и обратных слогов: ЫМ, МЫ. Развитие умения выделять гласный звук в начале слов.
24.11-28.11	Человек. Моя семья.	Развитие словаря: Человек, семья, мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя, голова, туловище, живот, спина, нога, рука, шея, ухо, глаз, лоб, щека, затылок, макушка, ладонь, пальцы, щиколотка, ступня, пятка, карие, зелёные, голубые, серые, румяные, высокий, низкий, старый, молодой, любить, уважать, заботиться, играть, отдыхать, читать, смотреть, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), из. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно

		и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков составления рассказа по картине. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуками [н], [нь] и буквой Н. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий согласные звуки, характеристика звуков.
01.12-05.12	Обувь. Головные уборы. Одежда.	Развитие словаря: обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, кепка, платок, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, вязанный, надевать,

	одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, над, за, с (со), из. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. Формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательного рассказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуками [с], [сь] и буквой С. Закрепление понятия «согласный звонкий звук». Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АС, ИС, УС, ОС, СА, СО, СУ, СИ; выделения заданного звука
--	---

		из слов. Закрепление понятия о месте звука в слове. Упражнение детей в делении слов на слоги.
08.12-12.12	Зима. Зимние забавы.	Развития словаря: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверх, вниз, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), из. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. Развитие общих речевых навыков. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Произносительная сторона речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Работа над слоговой структурой слова. Закрепление в речи употребление двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных в конце и середине слова. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи согласования слов в роде, числе и падеже. Закрепление умения употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Обучение умению подбирать родственные слова. Обучение умению образовывать глаголы прошедшего времени. Обучение связной речи и речевого общения. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке на заданную тему. Развитие умения диалогической и монологической форм речи, развитие умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Совершенствование умений составлению описательных рассказов по плану. Обучение составлению рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

		Знакомство со звуками[з], [зь] и буквойЗ. Введение понятия: «согласный мягкий звук». Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Совершенствование навыка звукового анализа слогов; деления слов на слоги; определения места звука в слове.
15.12-19.12	Зимующие птицы	Развитие словаря: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, сорока, ворона, воробей, голубь, снегирь, синица встречать, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), из. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. Развитие общих речевых навыков. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Произносительная сторона речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Работа над слоговой структурой слова. Закрепление в речи употребление двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных в конце и середине слова. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке на заданную тему. Развитие

		умения диалогической и монологической форм речи, развитие умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Совершенствование умений составлению описательных рассказов по плану. Обучение составлению рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуками [х], [хъ] и буквой Х. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АХ, ИХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ; выделение заданного звука в конце и начале слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.
22.12-27.12	Новогодний праздник	Развитие словаря. Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, сверху, снизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со) , из Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным; упражняться в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.

		Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа по картине. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков [б] – [бь]. Развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых, обратных слогов, слов из 3 звуков.
29.12-30.12	Зимние забавы и развлечения.	Развитие словаря. Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со) , из Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным; упражняться в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах. Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа по картине.

		Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков [б] – [бь]. Развитие навыков звукового анализа и синтеза прямых, обратных слогов, слов из 3 звуков.
12.01-16.01	Дикие животные и их детеныши	Развитие словаря: Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), из, под, за. Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучение навыку образования притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, из</i>. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование умений составлению описательных рассказов по плану. Составление рассказа по картине. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуками [д], [дь] и буквой Д. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АД, ИД, УД, ОД, ДА, ДО, ДУ, ДИ; выделение заданного звука в конце, начале и середине

		слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.
19.01-23.01	Домашние животные и их детеныши	Развитие словаря: корм, двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, плавать, разгребать, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, пушистый, разноцветный, голосистый, пёстрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообра Развитие связной речи и речевого общения. Составление рассказа по картине. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуками [в], [вь] и буквой В. Развитие навыков фонематического анализа прямых слогов ВА, ВО, ВУ; выделение заданного звука в начале и середине слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.

26.01-30.01	День снятия блокады Ленинграда	Развитие словаря. Армия, защитник, пограничник, лётчик, танкист, строитель, ракетчик, солдат, офицер, матрос, форма, военный, смелый, сильный, честный, выносливый, защищать, маршировать, строиться, стрелять, отдавать честь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из. Развитие артикуляторной ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Совершенствовать употребление в речи предлогов <i>в, на, у, с (со), под, за, из.</i> Развитие связной речи и речевого общения. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуками [г], [гь] и буквой Г. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа обратных и прямых слогов АГ, ИГ, УГ, ОГ, ГА, ГО, ГУ, ГИ; выделения заданного звука из слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Обучать составлять звуковые схемы и анализировать их.
02.02-06.02	Домашние птицы и их детеныши	Развитие словаря: птица, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшка, индюшата, клюв, крылья, хвост, лапки, перья, оперение, серый, белый, желтый, пестрый, клевать, летать, гулять., далеко, близко, сарай, курятник, в, с, за, из-за, под, над. Развитие артикуляторной, общей и ручной моторики.

		Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Совершенствование согласования существительных с числительными 2 и 5. Совершенствование употребления в речи относительных прилагательных. Развитие связной речи и речевого общения. Составление загадки-описания. Пересказ. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [бъ] и буквой Б. Развитие навыков фонематического анализа прямых слогов БИ; выделение заданного звука в начале и середине слов. Упражнение детей в деление слов на слоги; определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Закрепление понятия «согласный» и «гласный» звук. Развитие навыков фонематического анализа сочетаний гласных: ЭУ, ЭА, ЭАИ, АУЭ; прямых и обратных слогов: ЭВ, ВЭ. Развитие умения выделять гласный звук в начале слов.
09.02-13.02	Транспорт	Развитие словаря: транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, из

		Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Развитие слоговой структуры слов. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучение образованию приставочных глаголов движения. Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательного рассказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез закрытых и открытых слогов, слов из 3 звуков. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.
16.02.- 20.02	Наша Армия. День защитника Отечества.	Развитие словаря. Армия, флот, защитник, пограничник, моряк, лётчик, подводник, танкист, строитель, ракетчик, солдат, офицер, матрос, форма, военный, смелый, сильный, честный, выносливый, защищать, маршировать, строиться, стрелять, отдавать честь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из. Развитие артикуляторной ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и

		артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Совершенствовать употребление в речи предлогов <i>в, на, у, с (со), под, за, из</i>. Развитие связной речи и речевого общения. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой <i>Е</i>. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Отгадывание ребусов.
24.02-27.02	Комнатные растения	Развитие словаря: растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник, комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий, сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением

		согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i>. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [р], [рь] и буквой Р. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий согласные звуки, характеристика звуков.
02.02-06.03	Весна. Праздник 8 марта	Развитие словаря. Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, первоцветы, стебель, листок, цветок, , нежный, тонкий, хрупкий, расти, появляться, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового

		выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствование умения составления рассказов по серии 2-3 картинок и по картинке. Обучение творческим пересказам. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуками [л], [ль] и буквой Л. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения.
10.03-13.03	Перелетные птицы	Развитие словаря: Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, первоцветы, стебель, листок, цветок, , нежный, тонкий, хрупкий, расти, появляться, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, из Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики.

		Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i>. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ч] и буквой Ч. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий согласные звуки, характеристика звуков.
16.03-20.03	Профессии	Развитие словаря: магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, столовая, кафе, ресторан, повар, кондитер, нож, разделочная доска, мясорубка, тёрка, скалка, посудомоечная машина, прачка, стиральная машина, утюг, гладильный пресс, кухня, учитель, указка, классная доска, мел, врач, больница, поликлиника, рецепт, лекарство, градусник, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, резать, раскатывать, жарить, готовить, печь, стирать, гладить, лечить, осматривать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева,

		справа, в, на, у, с (со), под, за, из. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Развитие связной речи и речевого общения. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [й] и буквой Й. Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов (май, мой, пой). Упражнять в делении слов на слоги.
23.03-27.03	Инструменты	Развитие словаря: в, на, у, с (со), под, за, из. молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иглолка, ножницы, тиски, рубанок, сверло, гвозди, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, нож, расческа, нитки, мел, лопата, грабли, тяпка, дрель, наперсток, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень; музыкальные инструменты: гитара, скрипка, балалайка, пианино, барабан и др. ;нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный, кирпичный, острый, тяжёлый.; забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, вбивать, точить, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить, исполнять, резать, копать, сгребать,

		зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствование навыка правильной голосоподачи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Развитие связной речи и речевого общения. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Знакомство со звуком [й] и буквой Й. Закрепление навыка выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов (май, мой, пой). Упражнять в делении слов на слоги.
30.03-03.04	Животные Севера	Развитие словаря: белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень, Северный полюс, Южный полюс, бивни, лапы, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пасть, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, пятнистый, медлительный, выносливый, огромный, пушистый. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики.

		Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i>. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Развитие связной речи и речевого общения.
06.04-10.04	Космос	Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков.

		Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [ц] и буквой Ц. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий гласный и согласные звуки, характеристика звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов из 3 звуков. Развитие умения анализировать предложения.
13.04-17.04	Животные жарких стран	Развитие словаря: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, коала, утконос, попугай, гепард, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, полосатый, пятнистый, быстрогоногий, медлительный, сумчатый, выносливый, огромный, длинношей, пушистый. Развитие артикуляционной, ручной и общей моторики. Развитие кинестетических основ движений общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетических основ движений пальцев рук. Развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления.

		Работа над коррекцией звукопроизношения – индивидуально. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных звуков. Развитие просодической стороны речи. Развитие правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i>. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование составления описательной загадки-описания. Обучение пересказу. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ю. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Отгадывание ребусов.
20.04-24.04	Обитатели подводного мира	Развитие словаря. Рыбка, щука, акула, окунь, карась, кит, пиранья, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, осьминог, медуза, морской конёк, морская звезда, шторм, штиль, волны, акула, дельфин, рыба-меч, рыба-пила, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, из, из-под, из-за. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно

		и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи согласования существительного с прилагательным. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Образование в речи существительных с числительными 2 и 5. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуками [ф], [фь] и буквой Ф. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Закрепление понятий гласный и согласные звуки, характеристика звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов из 3 звуков (фон).
27.04.- 30.04	Цветы. Растения луга и сада	Развитие словаря. Цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать, на, в, у, с, к, под, над. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно

		и одновременно организованных. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. движений. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предложений. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [щ] и буквой Щ. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.
04.05-08.05	Наша страна. День Победы. Логопедическое обследование.	Развитие словаря. День Победы, война, ветеран, победитель, парад, боец, солдат, матрос, фашисты, подвиг, героизм, флаг, смелый, отважный, бесстрашный, воевать, сражаться, защищать, высоко, низко, далеко, близко, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, из, из-под, из-за, над. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно

		и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ъ. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Развитие словаря. День Победы, война, ветеран, победитель, парад, боец, солдат, матрос, фашисты, подвиг, героизм, флаг, смелый, отважный, бесстрашный, воевать, сражаться, защищать, высоко, низко, далеко, близко, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, из, из-под, из-за, над. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной
--	--	---

		выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование в речи существительных в единственном и множественном числе. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ъ. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Анализ слогов, слов. Разгадывание ребусов.
12.05-15.05	Мир насекомых. Логопедическое обследование.	Развитие словаря. Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, цветы, насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, паук, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, разноцветный, летать, кружиться, радоваться, светить, расти, украшать, собирать, загорать, бегать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, из, из-под, из-за. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной выразительности речи.

		Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [з] - [ж]. Учить анализировать звуки [с] - [ш] в сравнительном плане. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков.
18.05-22.05	Здравствуй, школа!	Развитие словаря. Школа, дошкольник, урок, учебник, тетрадь, принадлежность, портфель, ранец, книга, перемена, дисциплина, отметка, учитель, задание, усидчивость, старание, сентябрь, осень, первоклассник, парта, пенал, мел, доска, дежурный, директор, дневник, форма, отличник, слушать, учиться, выполнять, повторять, рисовать, положить, заниматься, участвовать, прилежный, школьный, внимательный, важный, учебный, правильный, интересный, занимательный, умный, опрятный, мудро, чисто, умно, нарядно, красиво, торжественно, прилежно. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной

		выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ч] - [ть]. Учить анализировать звуки [ч] - [щ] в сравнительном плане. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков.
25.05-29.05	Город Санкт-Петербург	Развитие словаря. Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, под; из. Развитие артикуляторной, ручной и общей моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение выполнению последовательно и одновременно организованных движений. Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи. Развитие интонационной

		выразительности речи. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. Активизация движения артикуляционного аппарата к формированию всех групп звуков. Развитие слоговой структуры слов. Закрепление в речи употребления трехсложных слов со стечением согласных звуков с закрытым слогом. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [л] - [р]. Учить анализировать звуки [ль] - [рь] в сравнительном плане. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Закрепление навыка определения заданного звука среди других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков.
--	--	---