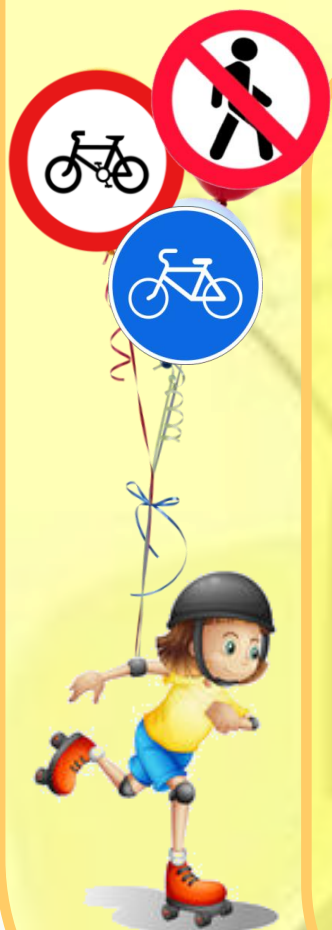


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №46
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Районное методическое объединение «Здоровье в школе»

**СЕМИНАР
«Работа в ДОУ
по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма, как
средство здоровьесбережения»**

28.03.2025 г.

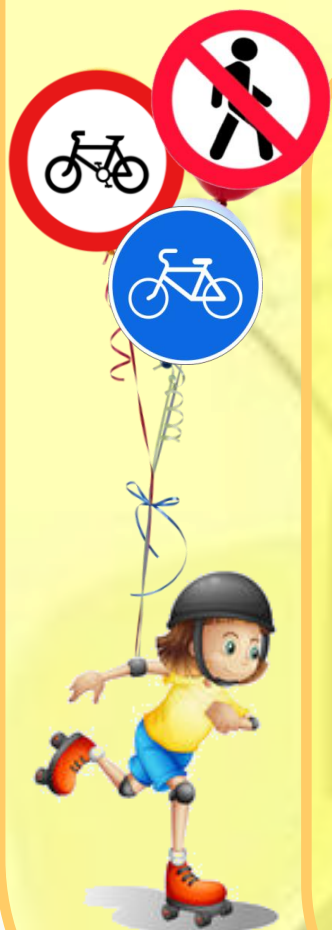


Воспитание грамотного участника дорожного движения

Старший воспитатель
Кропивницкая Юлия Петровна
Старший воспитатель
Сапелкина Екатерина Игоревна



РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ОШИБКИ ДДТТ:



неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте

- **выход из-за стоящего транспорта**

- **неподчинение сигналам светофора**

- **нарушение правил езды на велосипедах и пр.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Раздел 5. Совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения на дорогах

СТРАТЕГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Основные тезисы Стратегии:

- изменение поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения;
- повышение защищённости от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов;
- совершенствование улично-дорожной сети по условиям безопасности дорожного движения, включая развитие организации дорожного движения;
- и др.





Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме (п. 2.6 ФГОС ДО).



- Закон «Об образовании»
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Безопасность – обеспечение сохранности и минимизация риска и угроз для жизни и здоровья человека.

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.



ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- Усвоение правил безопасного поведения на дорогах и связанных с ними основных терминов

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- Готовность ребенка к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах



НАВЫКИ ГРАМОТНОГО УЧАСТНИКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



- навык переключения внимания на дорогу и движущиеся транспортные средства
- навык спокойного, достаточно уверенного поведения при передвижении по дороге и поездке в маршрутном транспортном средстве
- навык наблюдения
- навык предвидения опасности в условиях ограниченной и недостаточной видимости
- навык переключения внимания на самоконтроль



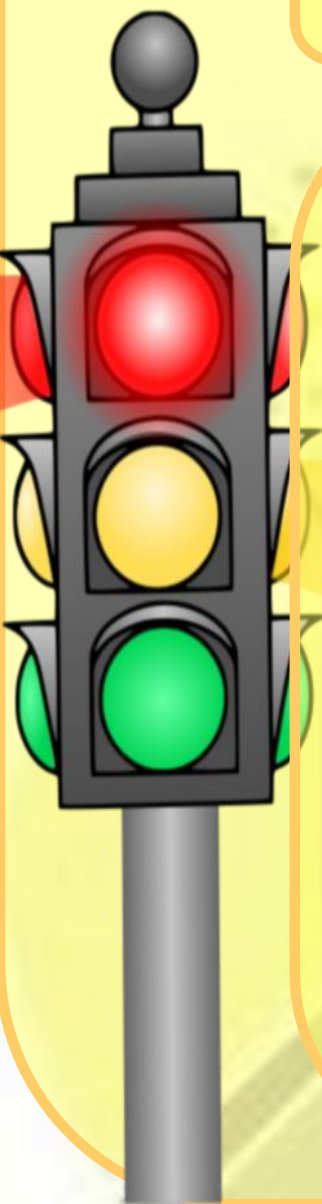
Цель: формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с ПДД



Задачи:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми ПДД.
2. Сформировать умения применять полученные знания в жизни.
3. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности на улице и дороге, построение адекватного безопасного поведения.
4. Развивать компетентность родителей в соблюдении детьми правил дорожного движения.
5. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.
6. Воспитывать в детях грамотных участников дорожного движения.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА





НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



ДЕТИ

ПЕДАГОГИ

РОДИТЕЛИ

**СОЦИАЛЬНЫЕ
ПАРТНЕРЫ**



РАБОТА С ДЕТЬМИ



ИГРА
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ
ДИАГНОСТИКА
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И
РЕБЕНКА
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РЕБЕНКА
ЭКСКУРСИИ И НАБЛЮДЕНИЯ
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
ВИКТОРИНА, КВН ПО ПДД
КОНСТРУИРОВАНИЕ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВСТРЕЧИ С ИНСПЕКТОРОМ ГИБДД



МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ



БАССЕЙН



ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ





АЛГОРИТМ ПЕРЕХОДА ДОРОГИ (сценарий «Расставь приоритеты»)



СТОЙ!
СМОТРИ!
СЛУШАЙ!
ДУМАЙ!
ИДИ!



СТОЙ





ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ: УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



3-4 года	ребенок начинает отличать движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он еще представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.
к 6 годам	ребенок всё еще имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые. Большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина. Они еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного: мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.
к 7 годам	дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.
8 лет	С 8 лет дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик. Они уже наполовину опытные пешеходы. Дети развивают основные навыки езды на велосипеде: теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты. Они могут определить, откуда доносится шум. Учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем; усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится. Могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар.

**РЕБЕНОК-
ПЕШЕХОД**

**•Цель:
развитие
навыков
безопасного
поведения
детей на улице**

**РЕБЕНОК-ПАССАЖИР
ГОРОДСКОГО
ТРАНСПОРТА**

**•Цель:
формирование
навыков
безопасного
поведения
детей в
транспорте**

**РЕБЕНОК-ВОДИТЕЛЬ
ДЕТСКИХ
ТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ**

**•Цель:
формирование
навыков
поведения при
управлении
личным
транспортным
средством**



ОШИБКИ при организации занятий



неправильно	правильно
машина	транспортное средство (автомобиль, автобус и т.д.)
дорога	проезжая часть
шофер	водитель
"свет" или "цвет" светофора	"сигнал" светофора
красный - "стоп"; желтый - "приготовься"; зеленый - "иди"	красный, желтый - "стоп"; зеленый - "убедись в безопасности и иди"



ОШИБКИ при организации занятий



- использование устаревшей терминологии, которой нет в правилах дорожного движения, (например, «мостовая», «постовой», «шофер» и др.);
- неправильно объясняется значение желтого сигнала светофора;
- очень редко дается информация о пешеходном светофоре;
- много информации дается по дорожным знакам, особенно для водителей. Детям (даже часто дошкольникам) дается установка на запоминание всех существующих групп дорожных знаков, причем без «привязки» их к конкретным дорожным ситуациям;
- детям даются неправильные установки. Например, объясняется, что по тротуару можно ездить на велосипедах, а по дороге нет;
- рекомендуется переходить проезжую часть сзади стоящего безрельсового транспорта и спереди рельсового, что нередко (по статистике) приводит к ДТП.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



«Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.»



Н.И. Новиков

Родители не должны:



**ДОПУСКАТЬ СПЕШКИ НА ПРОЕЗЖЕЙ
ЧАСТИ**

БЕЖАТЬ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ К АВТОБУСУ

**РАЗГОВАРИВАТЬ О ПОСТОРОННЕМ ВО
ВРЕМЯ ПЕРЕХОДА ДОРОГИ**

**ДОПУСКАТЬ ДВИЖЕНИЯ НА КРАСНЫЙ
СИГНАЛ СВЕТОФОРА**





СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



- Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения
- Госавтоинспекция
- Городской центр ПВПр и КО ГБНОУ Балтийский берег



ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ



МАГНИТНЫЕ СТЕНДЫ



ДЕТСКОЕ УДЕРЖИВАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО (КРЕСЛО)



MAKET



СВЕТОФОР





[ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО](#)



**ПУСТЬ НАШИ ДЕТИ БУДУТ ЖИВЫ,
ЗДОРОВЫ И СЧАСТЛИВЫ!**

[HTTPS://WWW.DDDGAZETA.RU/](https://www.dddgazeta.ru/)



#ДобраяДорогаДетства